

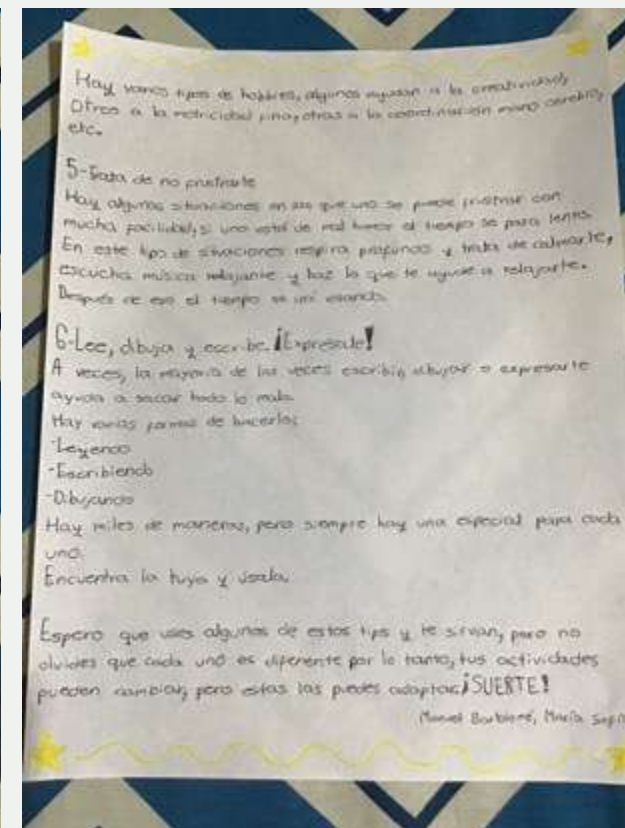
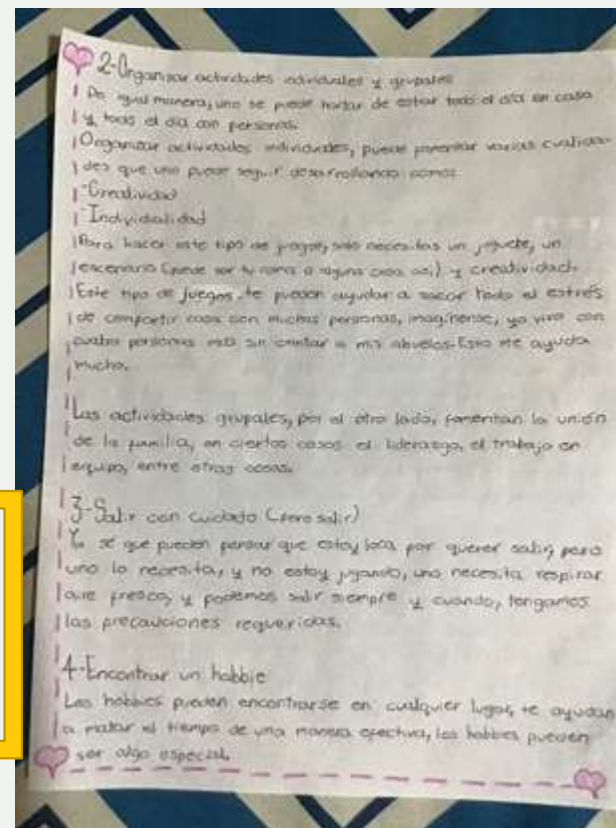
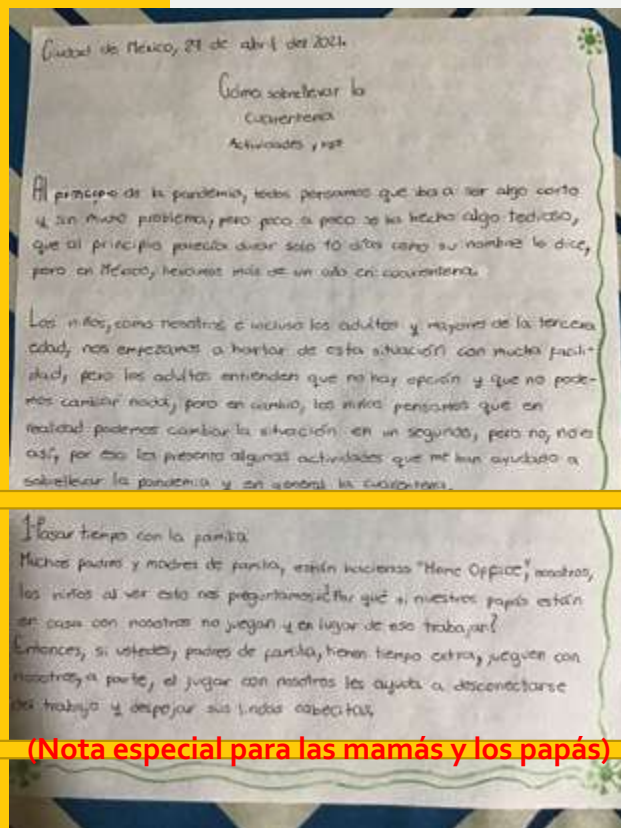


Abril 2021

CCT 09PPRo495T
CCT 09PJNo414B



COLOQUIO DE NIÑAS Y NIÑOS SOBRE EL AÑO EN AISLAMIENTO

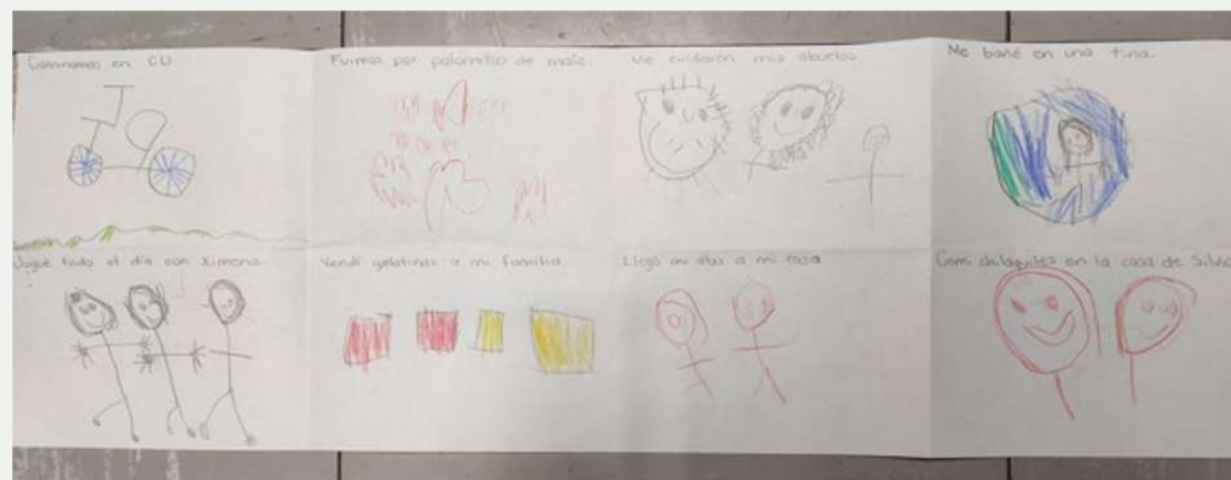


Compartimos este trabajo que resulta útil e interesante sobre la visión de niñas y niños durante el aislamiento por pandemia.

A1

¡Nos fuimos de vacaciones!

Al regresar estábamos muy emocionados y hablamos de nuestras vacaciones. Hicimos dibujos y le contamos a nuestras amigas y amigos cómo la pasamos.



Hacemos uso de la memoria, los tiempos gramaticales y el diálogo.

Ambientación 1



Leímos un cuento donde las figuras geométricas se peleaban porque todas decían ser la más importante. Nos dimos cuenta que no hay una más importante que la otra, ¡todas son importantes! ¡Todas y todos somos importantes! Jugamos con las figuras diciendo las posiciones para acomodarlas. Utilizamos todas las figuras geométricas para realizar un collage.



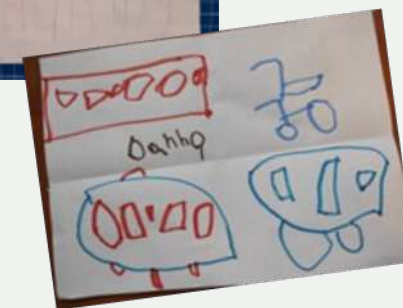
Utilizamos términos como: arriba, abajo, encima, adelante, a un lado, en medio.

Observamos, nombramos y comparamos las figuras geométricas. Hablamos de sus características –líneas curvas o rectas, número de lados, cortos o largos y número de ángulos–.

Ambientación 1



Conocimos a Quisquillo, un duende al que le fascina viajar.
Nos contó que quería visitar a un amigo pero vivía muy lejos.
Le dimos algunos consejos acerca de los medios de transporte que podría utilizar.



Hablamos de los medios de transporte que conocemos, comparamos medidas cualitativas de tiempo –rápido, lento– y ordinales –primero, último–.

Ambientación 1

Con material reciclado creamos un medio de transporte.
Observamos que los transportes no son iguales, por tierra unos van por las vías y otros en calles o carreteras, también hay los que van por aire y por agua.
Identificamos los medios de transporte que hay en nuestra comunidad.
Reconocemos los medios de transporte como objetos cotidianos.



Usamos la imaginación y fomentamos la creatividad para transformar el material empleado.

Ambientación 1



Para cerrar la semana, de manera
síncrona hicimos un globo aerostático.

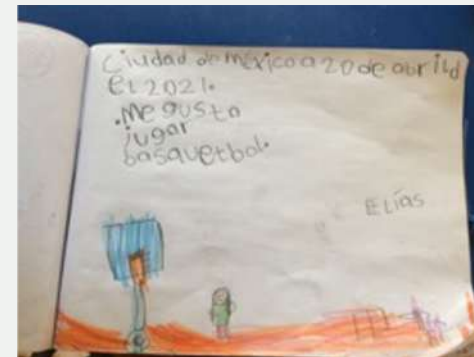
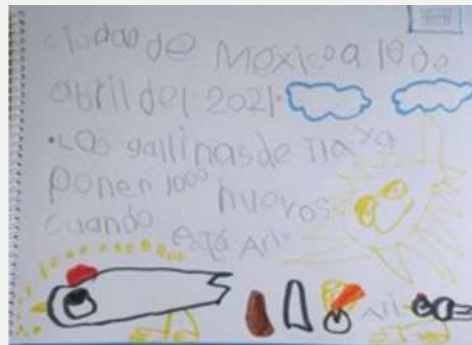
El trabajo motriz, creativo, nos ayuda a planear, con la coordinación y la motricidad, a concentrarnos, a saber escuchar y seguir instrucciones.

A2

Nuestros **textos** han sido un éxito, las niñas y los niños, lo trabajan en casa y luego lo trabajamos en clase realizando diferentes actividades.

Este mes empezamos a ver diferentes tipos de textos –carta, lectura con dibujos y receta de cocina–. Las niñas y los niños expresaron su opinión al explicar de qué texto se trata, qué nos informa, para qué sirve, etcétera.

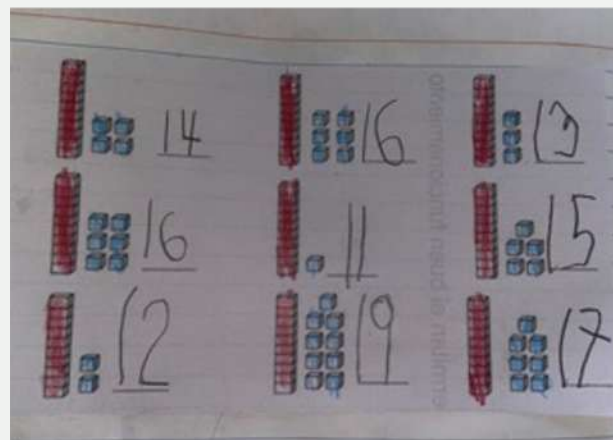
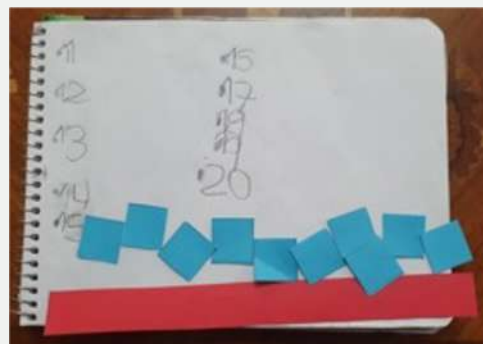
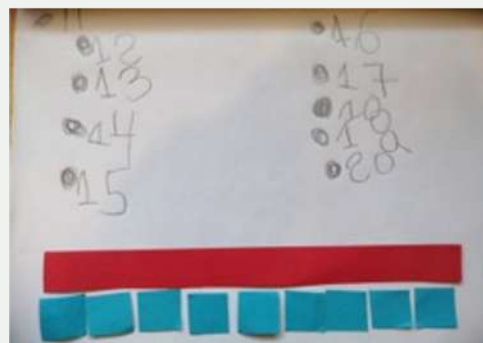
Posteriormente hicimos listas de algunas palabras del texto, tomando dictado e ilustrando con un lindo dibujo.



Ambientación 2

En **pensamiento matemático** trabajamos con una gráfica en donde registramos: ¿cuántas niñas y niños fueron a nadar en vacaciones? ¿cuántos se quedaron en casa? ¿Cuántos vieron películas? ¿Cuántos fueron al parque? Y, ¿cuántos cocinaron con sus mamás o papás?

También trabajamos con un material que nos ayuda a reconocer la decena y la unidad. Realizamos diferentes actividades para formar los números del 10 al 20.



Ambientación 2



En nuestra clase de **conocimiento del medio**, trabajamos con la leyenda “El conejo en la luna”, hicimos un dibujo de lo que entendimos.

Este tema inspiró a Lia para dar una conferencia de los planetas. Después de la conferencia hicimos un telescopio que ocupamos en la noche para ver la Luna y las estrellas.



También platicamos de las gallinas y los gallos.

Falso y Verdadero

Después de un pequeño receso nos reintegramos al trabajo escolar, a través de esta dinámica que permite la participación de todo el grupo de manera simultánea. Me emociona mucho observar cuando las respuestas se unifican y, cuando esto no sucede, indagar en los motivos de la respuesta dada.

–¡El tlacuache tiene cola anillada! –fue mi primera afirmación.

–¡Falso!

–¿Por qué es falso, Teo? –pregunté.

–Ummm, bueno, no recuerdo haber visto nunca a un tlacuache con cola anillada.

–¡Tienes toda la razón!, entonces, ¿cómo es su cola?.

–Es como la de un rata, pero sin pelo y un poquito larga –contestó Frida.

Elegir la tarjeta correcta, cambiar de decisión al último momento, elegir ambas... suele suceder entre risas y entusiasmo.

A3



A3

A3 English Class

This month we visited the city and the countryside and we learned about differences between them.

Then we listened to the tale "The City Mouse and The Country Mouse."

Finally we visited different places we find in the city.



MÚSICA preescolar

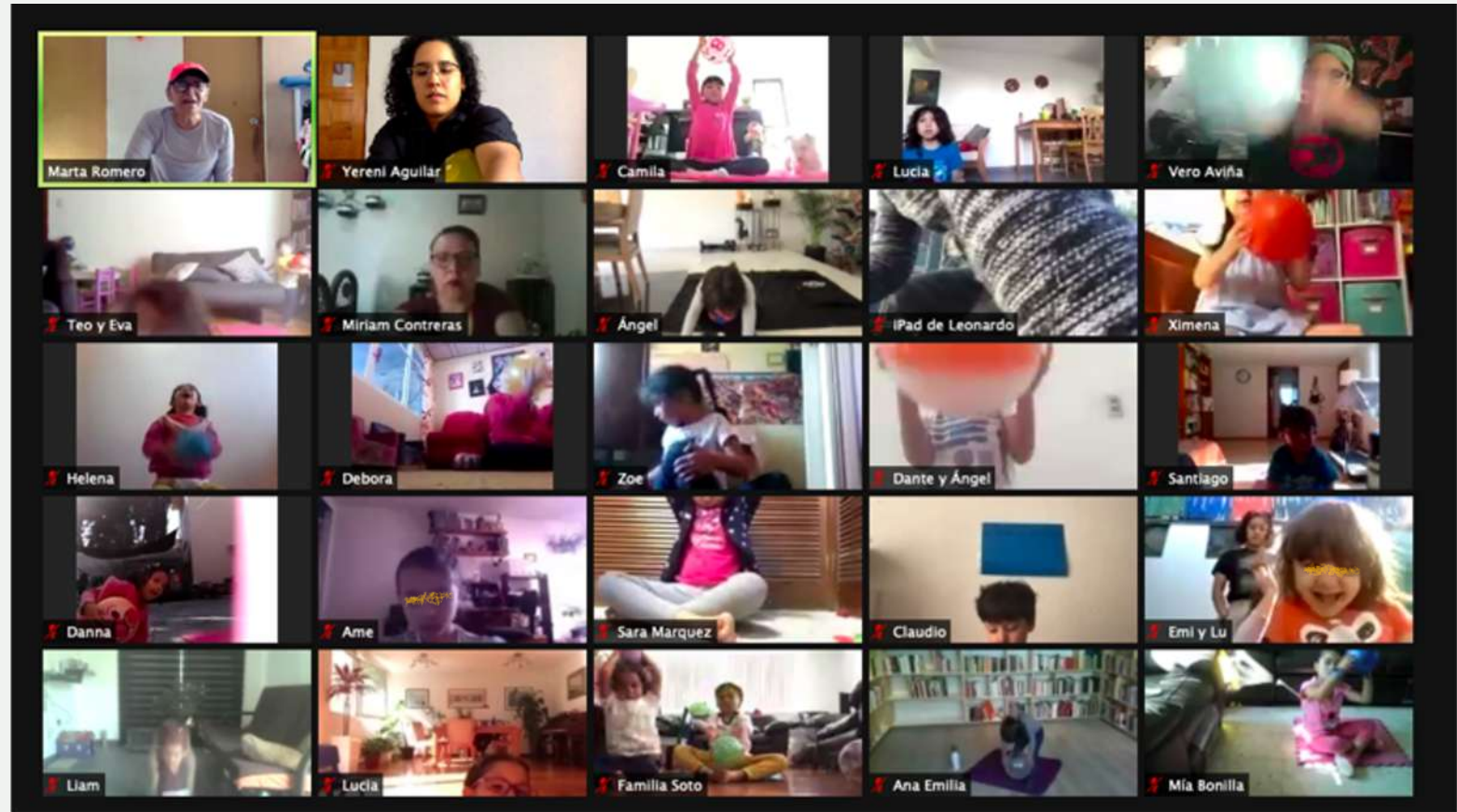
Música con Cristi.

Bailamos y cantamos. En esta ocasión nos enseñó una canción donde movíamos las diferentes partes de nuestro cuerpo, como la lengua, los ojos y la boca.



DEPORTES preescolar

Utilizamos la pelota para los retos de estas semanas.



Atención plena PREESCOLAR



Siguiendo con el plan de actividades relacionadas a los elementos, el mes de abril se lo hemos dedicado a la tierra. Hicimos la conexión desde la respiración consciente hasta el reconocimiento de que vivimos en la Tierra y la compartimos con más seres vivos.



En clase vimos un video que hicieron al libro "Estamos aquí". En el video vimos una tortuga. Juntos la dibujamos como la observamos.



Semana de la niña y el niño

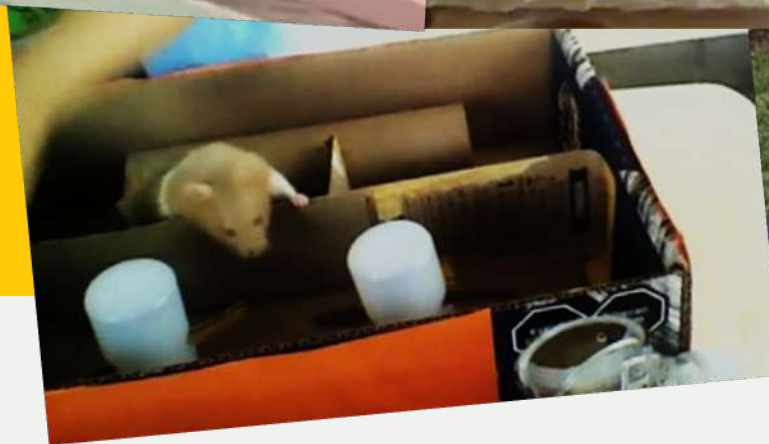
Ambientación

En esta ocasión, las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de presenciar a sus compañeras y compañeros en aquello en lo que consideran son muy buenos y les gusta hacer.

Estamos profundamente conmovidas por el entusiasmo impreso en cada una de las presentaciones, desde trucos de magia, demostraciones culinarias, de karate y gimnasia, experimentos, acrobacias, incluso vimos a Pepe, el hámster, recorrer el camino indicado en un laberinto construido por su dueño.

No podemos dejar de agradecer y aplaudir la confianza y la seguridad con la que las niñas y los niños cantaron, este fue un grato regalo para el corazón.

Elena, quien siempre se mostró sorprendida, compartió: "Estoy feliz de escuchar y ver las cosas tan increíbles y maravillosas que pueden hacer mis compañeros".



"Hay que tener cuidado, de no echarle mucho de esto y poquito de lo último, si no te va a quedar la mezcla con más de una cosa y poca de otra".

Lucía



"Esta es una canción en un idioma inventado, no se entiende, pero se siente, si quieren pueden cerrar los ojos".

Amelia

A3

Rafa musicalizó una escena de acción. Antes de terminar, nos pidió levantarnos a bailar y nos regaló una hermosa melodía.



En preescolar festejamos toda la semana.

Hicimos un show de talentos, contamos chistes, escuchamos cuentos, hicimos trucos de magia, bailamos, cantamos, tocamos la batería y hasta tuvimos una carrera de obstáculos.

A2



A1

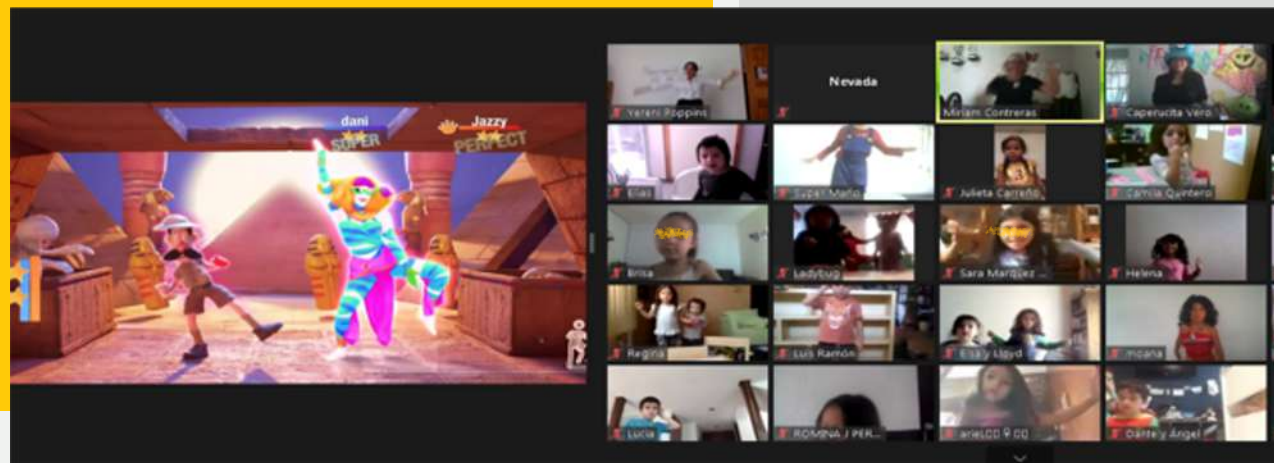
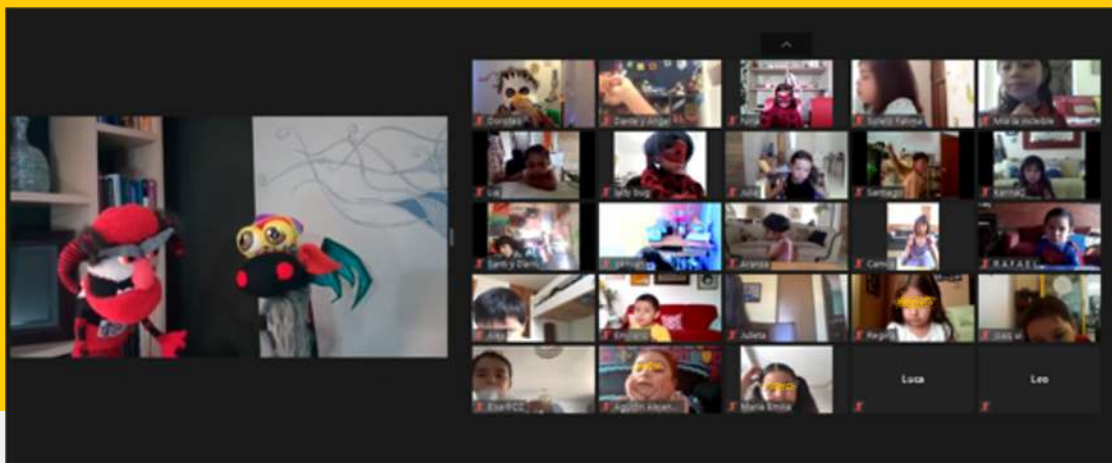


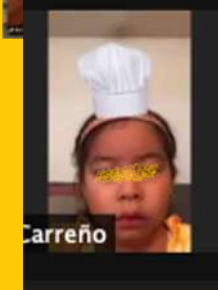
Día de la niña y el niño

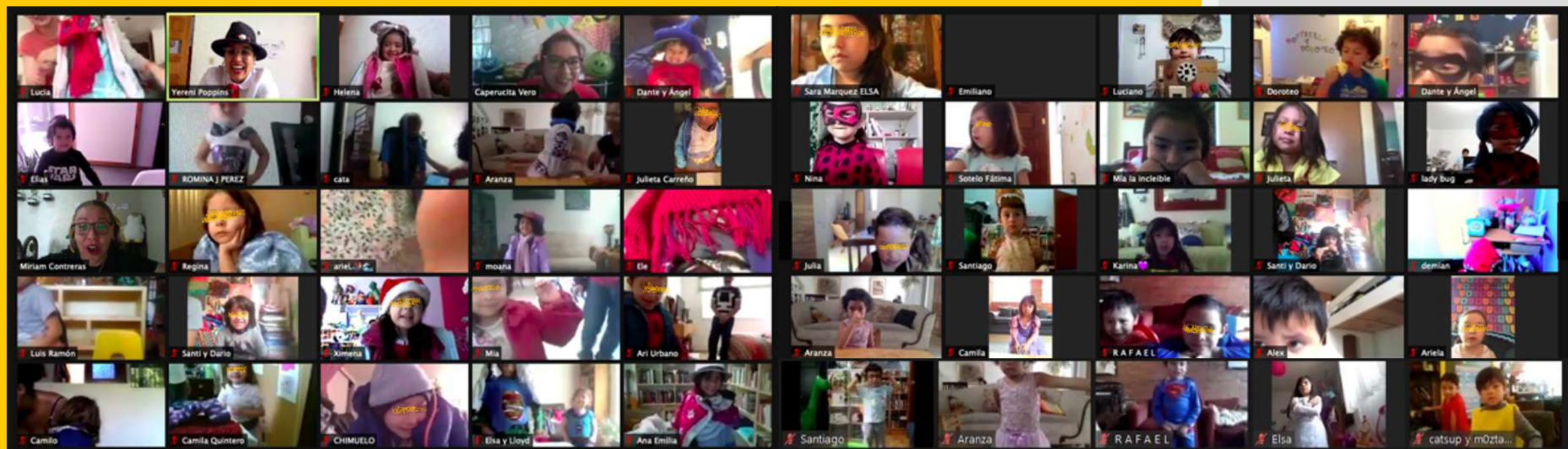
Ambientación

¡Llegó el gran día! Por fin descubrimos eso tan misterioso que nos tenían preparado nuestras maestras. Por supuesto cantamos las mañanitas, luego vimos un cuento con títeres, posteriormente, ¡hicimos unas pizzas locas!, y luego nos las comimos. Invitamos a algún familiar para hacer el juego de "más ropa". Llegó el turno de los trucos de magia que terminaron con unas palabras que se materializaron en casa para formar una frase y, para movernos un poquito, pusimos videos para bailar. Después realizamos una obra de arte y el desfile de disfraces. Para terminar nuestro día, nuestra maestra Marta nos mandó un video muy divertido para mover nuestro cuerpo.

¡Nos gustó mucho compartir este día con todos nuestros compañeros de ambientación!

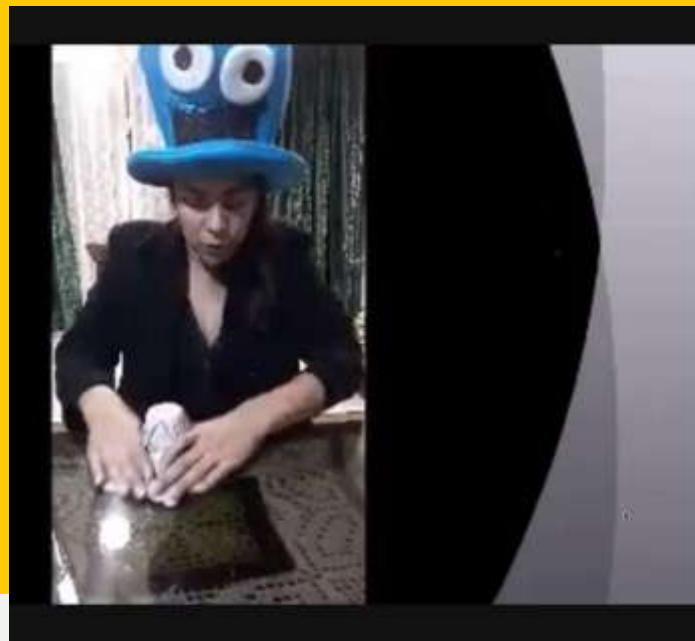








Entre risas, bailes, colores,
cuentos, magia, juegos, arte,
mucho movimiento y un delicioso
lunch, festejamos llenos de
entusiasmo y cariño.



1º

Lengua materna

Leímos y escribimos el diario.

Ciudad de México Jueves 15 de abril del 2021
Leímos el diario.
Revisamos la actividad del libro de conocimiento del mes sobre cuidado de la persona y del ambiente.
Practicamos para que sirva un manual de seguridad. Hicimos la actividad Boom-Sn-Boom.
En inglés trabajamos diferentes tipos de insectos.

Ciudad de México Jueves 15 de febrero del 2021.
El ratón de los dientes toma los dientes por que son las mejores de los niños y son mi gato el agua y el ratón.
Priscila

Ciudad de México Jueves 15 de abril del 2021
Nos saludamos.
Revisamos los trabajos de Argentina.
Leímos el diario.
Leímos y corregimos el texto de Andrés.
Practicamos con las actividades de movimiento.
Hicimos una actividad más.

Ciudad de México Viernes 16 de abril del 2021.
La moneda.
El ratón me había dado una moneda muy brillante de diez pesos cuando se me cayó un diente.
NATSUME

Leímos y corregimos los textos.

Literatura: lee y escucha textos sencillos.

Estudio: expresa lo que comprendió de la lectura. Escribe un texto dentro de sus posibilidades, revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más.

Desarrollo socioemocional. Autoconocimiento: conciencia de las emociones, identifica el nombre de distintas emociones.



Escuchamos cuentos y platicamos sobre ellos.



Lengua materna

1º



En una libreta anotamos diversos eventos importantes e interesantes durante las vacaciones y luego hicimos un periódico para compartir nuestras noticias.

CASA DE MI ABUELITA

Fui con mi familia a visitar a mi abuelita no vive lejos pero me divertí mucho con ella.



lunes 5 de abril de 2021



Reviven los espacios recreativos en la Ciudad de México.



Participación social: lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.

Explora diferentes periódicos y reconoce algunos textos que aparecen en dichas publicaciones.

Identifica hechos relevantes que suceden en su ambiente.

Elige uno para escribir un texto ilustrado sencillo.

Estudio: escribe un texto dentro de sus posibilidades, revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más.

Matemáticas



Resolvimos diferentes acertijos matemáticos.

Inventamos problemas.
Identificamos si el acertijo se resuelve con una suma o una resta.

Con las cartas jugamos a encontrar el número que teníamos que quitar para llegar al resultado: $15 - ? = 7$

En el jarrón tengo 12 flores. Tuve que sacar 5 que se marchitaron. ¿Cuántas flores quedaron en total?

☐ Suma ☒ Resta

Operación: Resultado:

Tengo 7 canicas y perdi 3. Cuántas quedaron en total?.

☐ Suma ☐ Resta

Operación: Resultado:

Estudio (lengua materna): expresa lo que comprendió de la lectura.
Número, álgebra y variación: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

80 - 10 = 70	50 - 10 = 40
20 - 10 = 10	60 - 10 = 50
100 - 10 = 90	70 - 10 = 60
25 - 15 = 10	35 - 15 = 20

1º

Resolvimos operaciones de sumas y restas usando diferentes estrategias.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Busca la combinación que restando te de el resultado que se pide.
ejemplo: $35 - 5 = 30$

$50 - 10 = 50$
 $40 - 50 = 40$
 $20 - 68 = 20$
 $10 - 20 = 10$
 $25 - 35 = 25$
 $5 - 6 = 5$
 $6 - 8 = 6$

Resuelve las siguientes restas
ejemplo: $35 - 5 = 30$

$50 - 20 = 30$
 $40 - 30 = 10$
 $20 - 15 = 5$
 $10 - 5 = 5$
 $25 - 15 = 10$
 $55 - 15 = 40$
 $65 - 15 = 50$

Resuelve las siguientes operaciones
falta el signo.

$50 + 20 = 80$
 $40 + 20 = 60$
 $20 + 35 = 55$
 $50 + 45 = 95$
 $25 + 40 = 65$
 $50 + 30 = 80$
 $60 + 40 = 100$

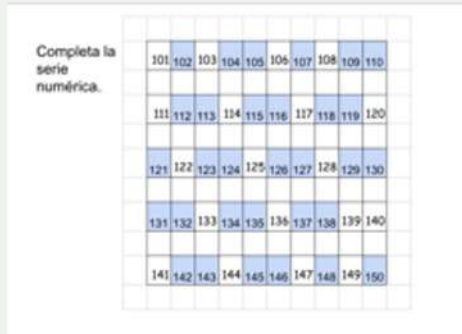
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Busca diez combinaciones que sumando den como resultado 80.
ejemplo: $70 + 10 = 80$

$80 + 0$
 $90 + 10$
 $20 + 20 + 20 + 20$
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$
 $40 + 40$
 $60 + 20$
 $70 + 10$
 $50 + 30$

Matemáticas

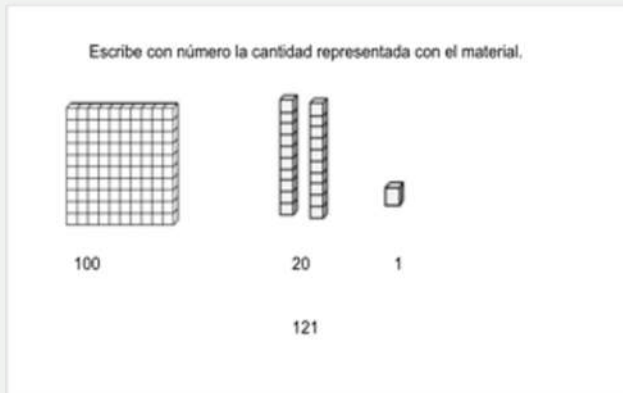
Trabajamos con la numeración de manera ascendente y descente hasta el 150.



Con masa, hicimos diferentes figuras e identificamos sus características.



Formamos diferentes cantidades apoyándonos con el material de unidades, decenas y centenas.

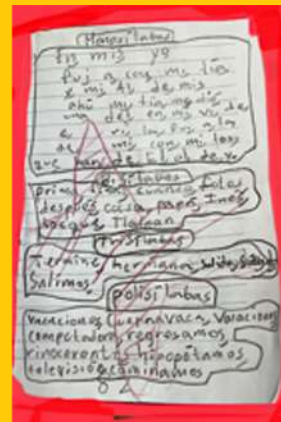


Número, álgebra y variación: resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
Forma, espacio y medida: construye y describe figuras geométricas.

20

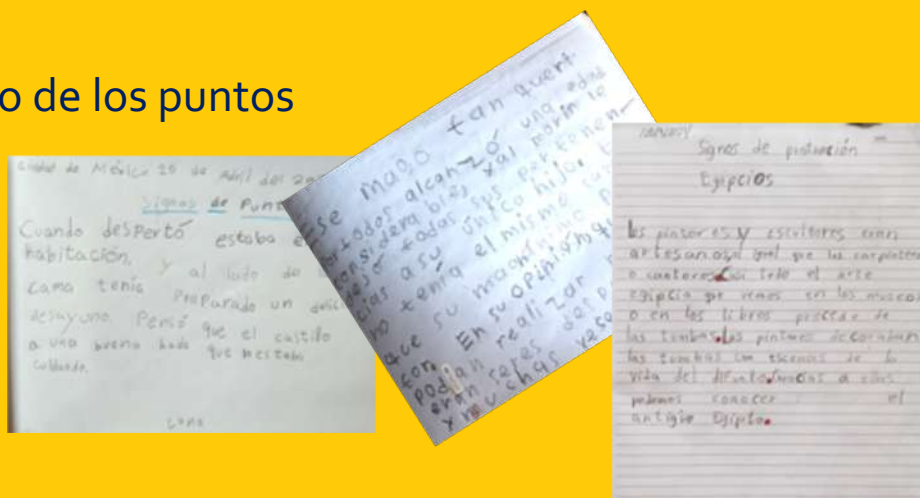


Tomamos como base una palabra y buscamos otra que se le pareciera, así formamos muchos pares de palabras.



Después de platicar una experiencia de las vacaciones, la escribimos, dividimos cada palabra del enunciado en sílabas y aprendimos que las palabras se nombran, según el número de sílabas que tienen, en monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

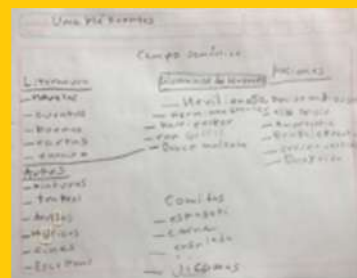
El uso de los puntos



Leímos un texto al que le faltaban los puntos. Fuimos analizando y nos dimos cuenta que existe: el punto y seguido, el punto y aparte y el punto final. Después buscamos un texto que tuviera toda esa puntuación y los copiamos.

Campos semánticos

Un grupo de palabras que comparten un mismo tema, forman un campo semántico. Nos gustó darnos cuenta de que se pueden formar muchos campos semánticos a partir de todo lo que conocemos.



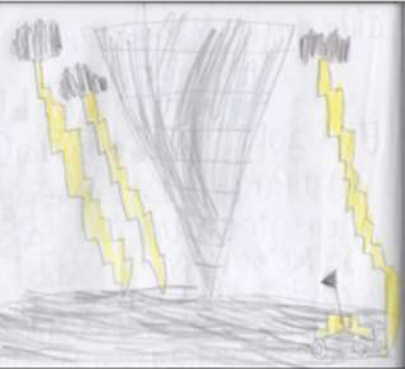
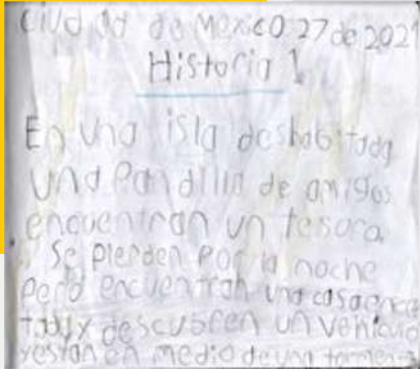
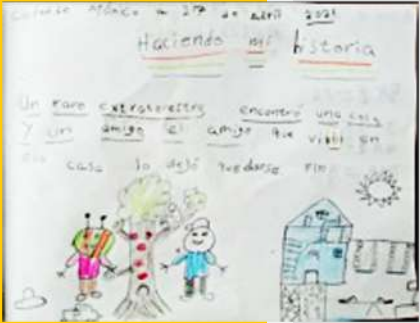
Final del cuento



Escuchamos la lectura del cuento "La piel del Venado", pero antes de saber en qué terminaba, nos encantó imaginar e inventarle un final.
Al día siguiente supimos en qué terminaba. Nadie coincidió con lo que decía el cuento.

¡Fue divertido!

Arma tu propia historia

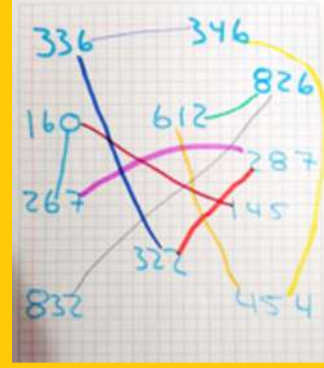
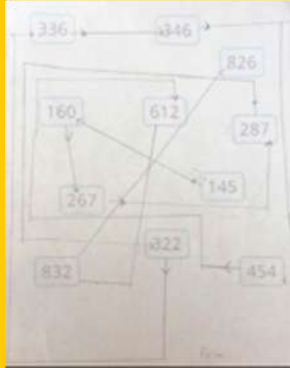
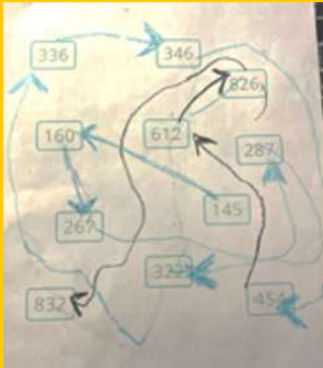


2º

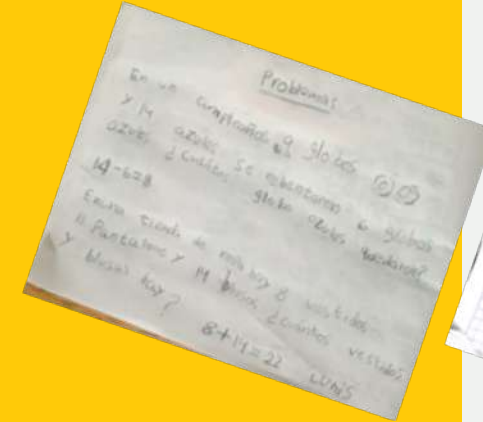
Con base en un cuadro que contenía una columna con principios de cuento, otra de tramas y otra de finales, cada uno de nosotros armamos nuestra propia historia, cada quién imaginó cosas muy diversas.

Matemáticas

Ordenando números



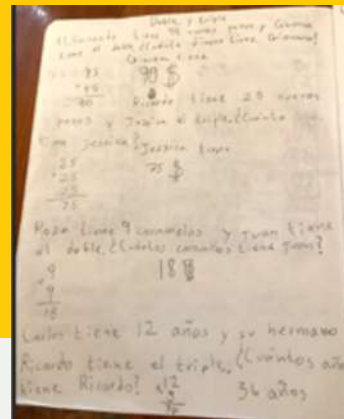
Nos dimos cuenta que ya sabemos ordenar de menor a mayor los números con centenas.



Problemas



Doble y triple



Es muy sencillo resolver el doble y el triple de las cosas, aunque en un principio nos costó un poquito de trabajo comprenderlo.

Aplicando la suma y la resta pudimos resolver problemas. Además, ya sabemos escoger la operación que se necesita para resolverlos.

2º

Operaciones

$$\begin{array}{r}
 + 327 \\
 + 64 \\
 \hline
 391
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 718 \\
 + 421 \\
 \hline
 1139
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 - 26 \\
 - 12 \\
 \hline
 14
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 25 \\
 + 18 \\
 \hline
 43
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 33 \\
 + 48 \\
 \hline
 81
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 - 36 \\
 - 15 \\
 \hline
 21
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 - 63 \\
 - 27 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

Como ya sabemos sumar y restar, hemos resuelto sumas y restas por escrito pero también hacemos cálculo mental y usamos el chat privado para dar nuestras respuestas.

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 64 \\
 \hline
 96
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 718 \\
 421 \\
 \hline
 1139
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 26 \\
 12 \\
 \hline
 14
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 25 \\
 18 \\
 \hline
 43
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 33 \\
 48 \\
 \hline
 81
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 36 \\
 15 \\
 \hline
 21
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 63 \\
 27 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

OPERACIONES

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 64 \\
 \hline
 96
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 718 \\
 421 \\
 \hline
 1139
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 26 \\
 12 \\
 \hline
 14
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 25 \\
 18 \\
 \hline
 43
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 33 \\
 48 \\
 \hline
 81
 \end{array}$$

Verifica con la calculadora

Tabla del 9



Con este dibujo, armamos una historia, así nos aprendimos la tabla del 9. También descubrimos que al sabernos la tabla del nueve, nos sabemos un poquito las demás tablas, por ejemplo: $9 \times 3 = 27$ y $3 \times 9 = 27$. Entonces ya nos sabemos la tabla del 9 y la del 3.



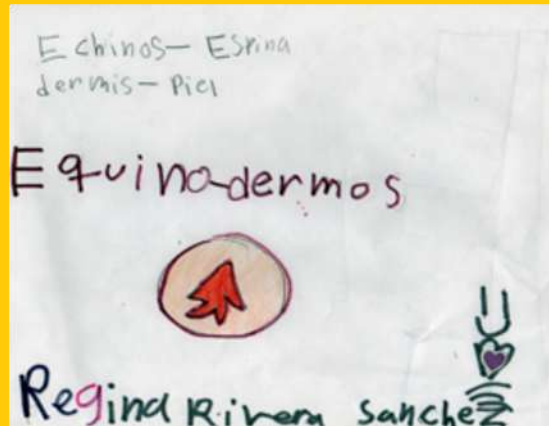
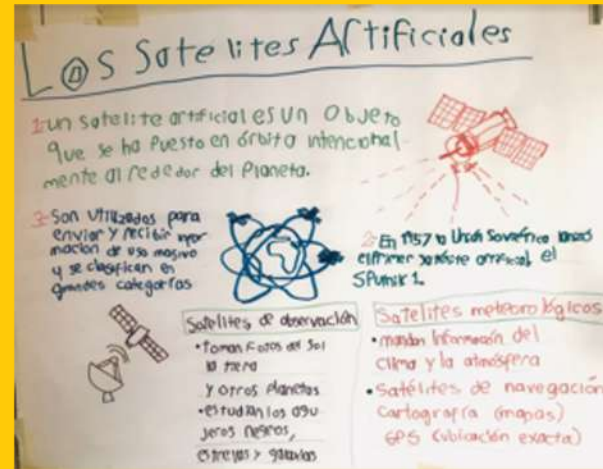
Conocimiento del medio



Estamos en la edad en que los dientes se nos están cayendo, por eso nos interesó mucho hablar de ellos. Aprendimos cuál es la función de los dientes, cómo deben cuidarse y cómo está formada nuestra dentadura.



Conferencias



Una vez más, las conferencias fueron espectaculares, los temas muy variados. Aquí tenemos varios ejemplos:

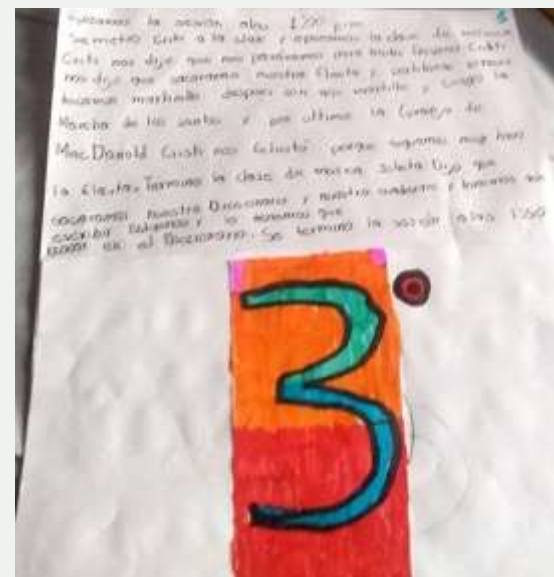
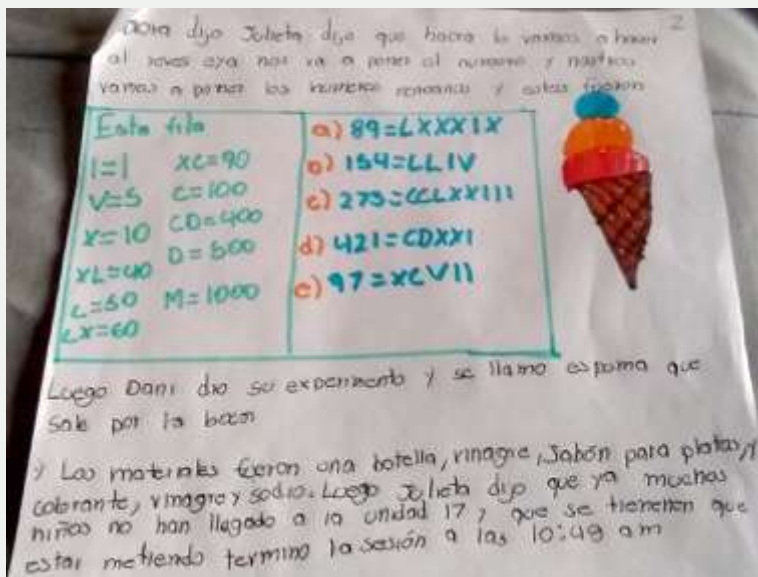
EL CÓNDOR,
LOS EQUINODERMOS,
LOS SATÉLITES ARTIFICIALES,
y LAS ANGUILAS ELÉCTRICAS.

2º



3º

Todos los días empezamos clases con la lectura del diario.
Lo escribimos en nuestros cuadernos y luego compartimos la presentación desde la pantalla.

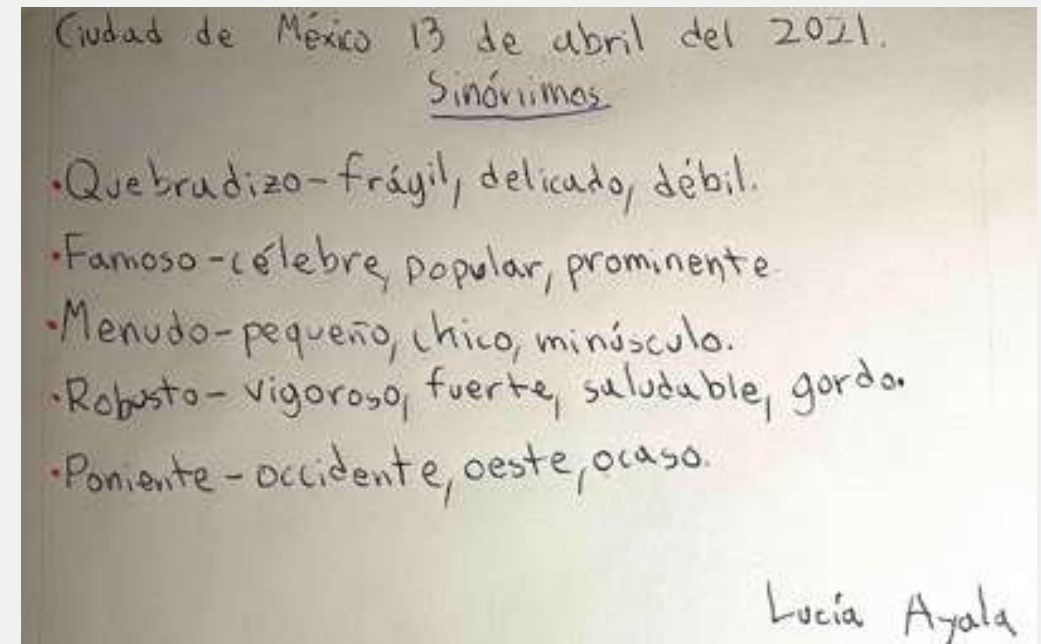
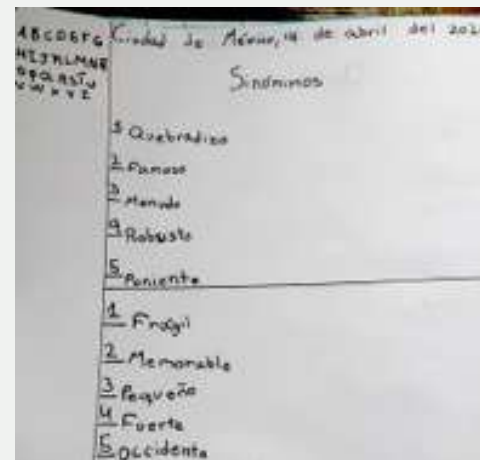
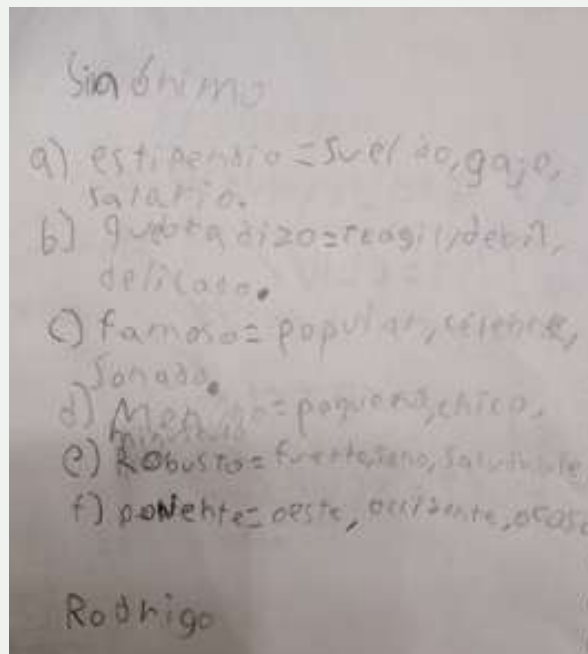


En ellos podemos ver la secuencia de nuestros días de trabajo.

Español

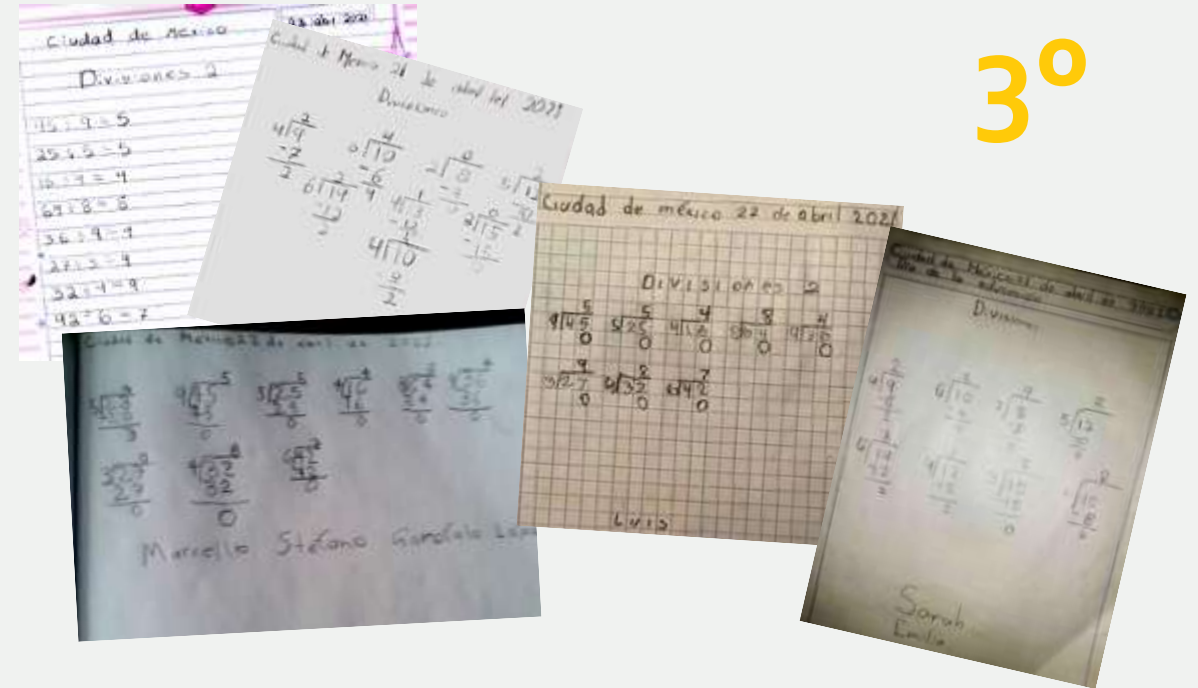
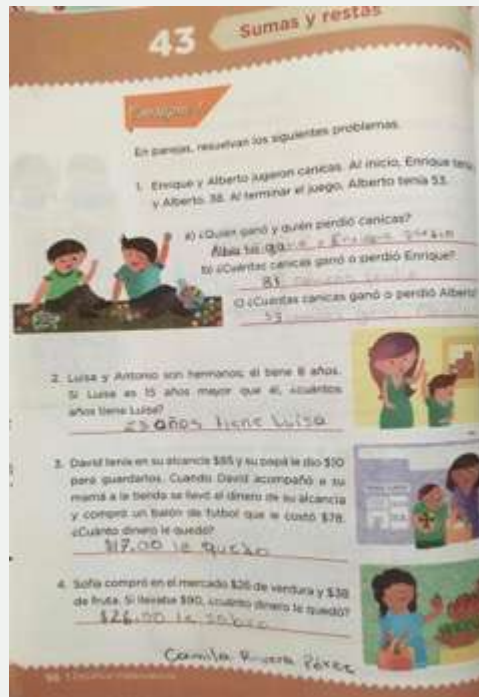
3º

Este mes hablamos de los sinónimos. Le pedimos a una compañera que sustituyera la expresión, ¡qué chido!, por otra que diera la misma información. De ahí surgió el tema de sinónimos y antónimos. Utilizamos el diccionario.



Matemáticas

Resolvimos en el libro de Desafíos Matemáticos, diferentes problemas de suma y resta que requieren de más de una operación.

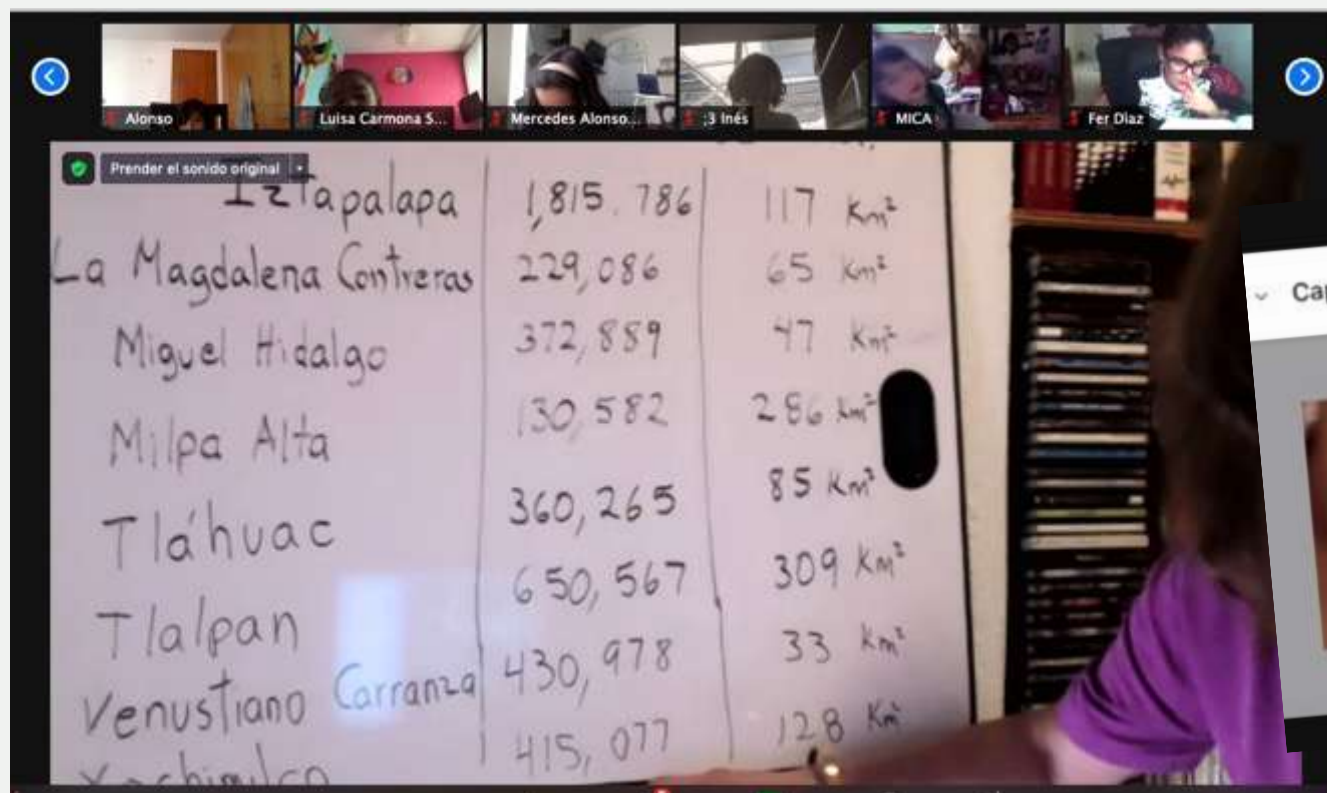


A lo largo del curso escolar hemos trabajado el concepto de reparto a través de la división en expresiones como: $24/6= 4$, $27/9=3$. Este mes comenzamos a trabajar la división con sobrante como 23 entre 4 igual a 5 y me sobran 3. Utilizando el símbolo de la casita y colocando la resta de lo que se está repartiendo.

Matemáticas

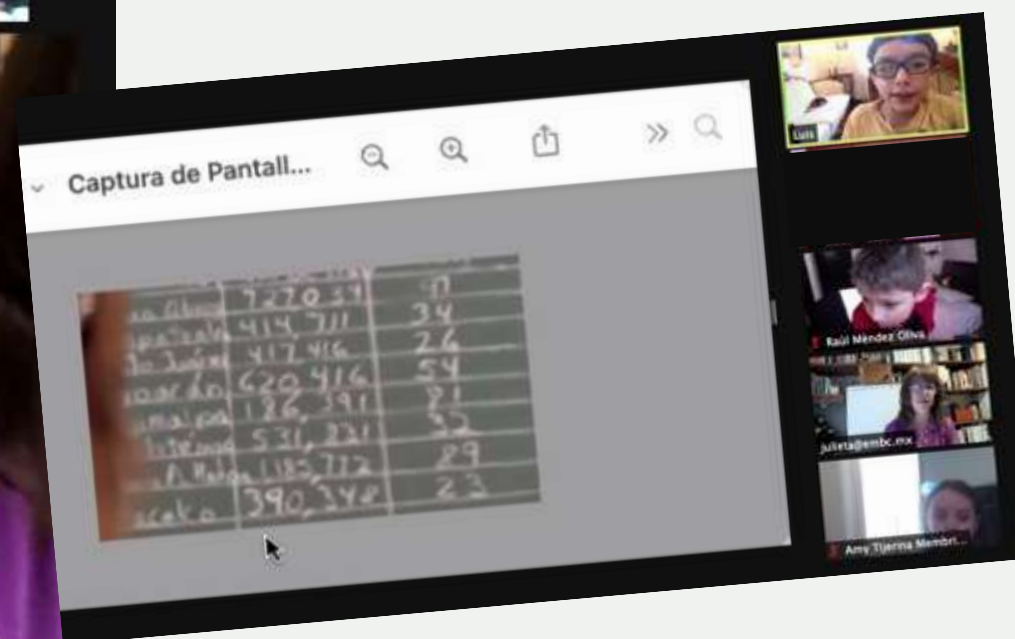
3°

A partir de las conferencias de las alcaldías de la Ciudad de México también practicamos la lectura de números.



Prender el sonido original

Iztapalapa	1,815,786	117 Km²
La Magdalena Contreras	229,086	65 Km²
Miguel Hidalgo	372,889	47 Km²
Milpa Alta	130,582	286 Km²
Tláhuac	360,265	85 Km²
Tlalpan	650,567	309 Km²
Venustiano Carranza	430,978	33 Km²
Xochimilco	415,077	128 Km²



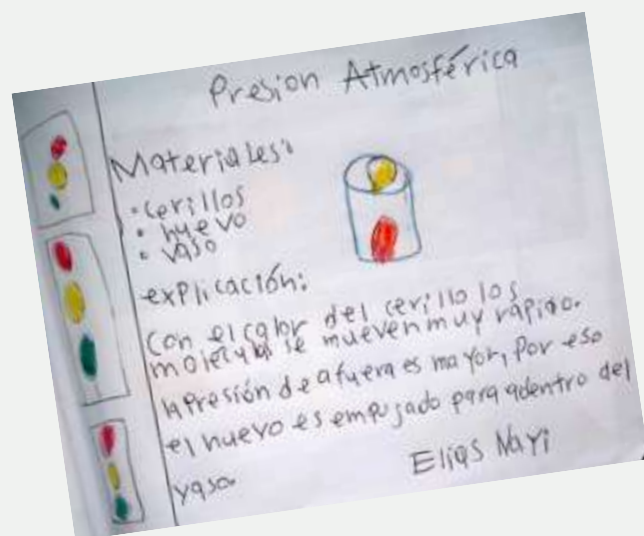
Captura de Pantall...

Iztapalapa	1,815,786	117
La Magdalena Contreras	229,086	65
Miguel Hidalgo	372,889	47
Milpa Alta	130,582	286
Tláhuac	360,265	85
Tlalpan	650,567	309
Venustiano Carranza	430,978	33
Xochimilco	415,077	128

Ciencias naturales

3º

A partir de la conferencia de Inés acerca de la ciencia donde nos presentó unos experimentos, surgió la inquietud de presentar nuestros propios experimentos. Creamos un calendario y, con ayuda de nuestras familias, los hemos ido presentando. Concluiremos en mayo.



Geografía

Estamos muy avanzados con el estudio de nuestra ciudad. Hemos coloreado las alcaldías de las que se han dado ya conferencia.





Miranda leyó su diario, corregimos las faltas de ortografía y corregimos el verbo "estábamos".
¿En qué tiempo verbal está conjugado? Lucio contestó que estaba conjugado en copretérito. Investigamos y nos dimos cuenta de que cuando conjugamos un verbo en copretérito usamos las terminaciones "aba", "ía". Conjugamos los verbos bailar y tocar porque fueron las acciones que realizamos en la clase de Cristi.

Ciudad de México, 20 de abril de 2021
"Copretérito"

<u>Patihaba</u>	<u>Yo Bailaba</u>
<u>Estudiaba</u>	<u>Tu Bailabas</u>
<u>Salía</u>	<u>El Bailaba</u>
<u>Comía</u>	<u>nosotros Bailabamos</u>
<u>Soía</u>	<u>ustedes Bailaban</u>
<u>Manejaba</u>	<u>ellos Bailaban</u>

FFGM

Verbo en copretérito

- El copretérito, también llamado pretérito imperfecto, es un tiempo verbal que se emplea para hacer referencia a situaciones ocurridas en el pasado pero que no se sitúan en un momento específico, sino que tuvieron una duración prolongada.
- El copretérito también se conoce como pretérito imperfecto, es un tiempo verbal que se emplea para hacer referencia a situaciones ocurridas en el pasado pero que no se sitúan en un momento específico, sino que tuvieron una duración prolongada.
- El copretérito también se conoce como pretérito imperfecto, es un tiempo verbal que se emplea para hacer referencia a situaciones ocurridas en el pasado pero que no se sitúan en un momento específico, sino que tuvieron una duración prolongada.
- El copretérito también se conoce como pretérito imperfecto, es un tiempo verbal que se emplea para hacer referencia a situaciones ocurridas en el pasado pero que no se sitúan en un momento específico, sino que tuvieron una duración prolongada.

El copretérito también se conoce como pretérito imperfecto, es un tiempo verbal que se emplea para hacer referencia a situaciones ocurridas en el pasado pero que no se sitúan en un momento específico, sino que tuvieron una duración prolongada.

Crítica con emoción
Carretera de la más elemental
Entendía que eso no podía ser

Copretérito

10/04/2021.
El copretérito, también llamado pretérito imperfecto, es un tiempo verbal que se emplea para hacer referencia a situaciones ocurridas en el pasado pero que no se sitúan en un momento específico, sino que tuvieron una duración prolongada.

Ejemplos:

- A. En la Edad Media, los reyes tenían la autoridad.
B. Mi mamá compraba jicamá.

Comenzamos a conjugar varios verbos en presente, pretérito, futuro y copretérito.

Pronombres Personales	Verbo en Infinitivo	Presente	Pretérito	Futuro	Copretérito
Yo	Jugar	juego	jugué	jugaré	jugaba
Tu	estudiar	estudias	estudiaste	estudiarás	estudiabas
El/ella	bailar	baila	bailó	bailará	bailaba
Nosotros	trabajar	trabajamos	trabajamos	trabajaremos	trabajábamos
Ustedes	arrear	arrean	arrearón	arrearán	arreaban
Ellos, Ellas	Mover	mueven	movieron	moverán	movían
Vosotros, Vos	techar	techeis	techeis	techaréis	techeabais

Ciudad de México, de 23 de abril de 2021

Pronombres Personales	Verbo en Infinitivo	Presente	Pretérito	Futuro	Copretérito
YO	Jugar	juego	jugué	jugaré	jugaba
TU	estudiar	estudias	estudiaste	estudiarás	estudiabas
El/ella	bailar	baila	bailó	bailará	bailaba
Nosotros	trabajar	trabajamos	trabajamos	trabajaremos	trabajábamos
Ustedes	arrear	arrean	arrearón	arrearán	arreaban
Ellos, Ellas	mover	mueven	movieron	moverán	movían
Vosotros, Vos	teclear	teclear	teclearon	teclearán	teclearon

Patihaba
estudiaba
Salía
Comía
Soía
Manejaba

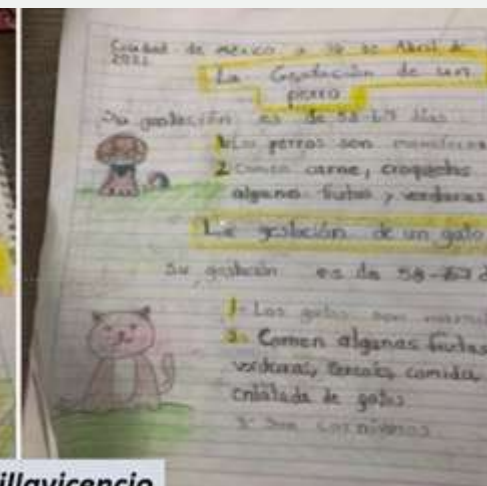


Llegué a las 12:15 p.m. empezamos con un ejemplo del trabajo y fue el mío, tuvo unos errores mágicos, luego pusimos fecha y título del ejercicio y eran fracciones equivalentes y nos preguntó de la equivalencia, qué significa igualdad, luego nos dimos cuenta que si multiplicamos por 2 un $\frac{1}{4}$ te da $\frac{2}{8}$. Regina dijo que 2 por 1 es igual a 2, 2 por 2 es igual a 4 y entonces dividimos nuestro círculo en 4 y 4 por 2 es 8 y dividimos el círculo en 8, entonces ganó un premio superpoderoso. Así recorrido el trabajo asíncrono era hacer lo mismo pero con la tabla del 3 e hicimos otros tres círculos mágicos y los pegamos en nuestro cuaderno sagrado y nos dijo Yetta que hiciéramos la misma secuencia, nos salimos a las 13:00.

Julián Solís



Bárbara Villavicencio



En abril felicitamos los diarios de Julián, Bárbara, Sofía Abasolo y Kendra. Hemos mejorado el contenido y lectura.

Segunda sesión

Rigoberto preguntó que necesitabas para hacer el proyecto todos dijeron que un tintero y Rigoberto aclaró que también una cámara.

Entramos a la segunda sesión a las 12:00 y los impostores son: Diana, Yetta, Rigoberto, Julián, Adela, Sofía Abasolo, Sofía Regina. Yetta pidió que nos fuéramos recordando para dividimos con Marcos y Diana ya cuando nos dividimos Rigoberto mandó una reunión de emergencia en la que dijo que no era impostor y nos salvó y nos dijo también lo siguiente: Pregunto cómo va a diferenciar a las dos Sofí por que la dos tenían el nombre como Sofí marcus después de unos minutos cuando ya estábamos todos Rigoberto chequeo las encuestas y saboteo para que quedaran en 7 y 7 después de unos minutos volvió a chequear las encuestas y faltaba Marcel, Adela y Nicolás por votar. Adela aclaró que ahora no podía mantenerse al classroom así que Rigoberto pidió que Nico y Marcel votaran y después de que Nico nos dio señales de vida y que Marcel votará quitamos el saboteo y nuestro proyecto va a ser una serie (puppet) y el nombre que queda para el classroom es Rigoberto's Fans.

SOFÍA ABASOLO

Kendra Anaya

Esta semana que se cumplió los Fracchines y Yeta le dijo que se mechó a la clase de los tíos.

Igualdad de Valores
Con diferentes divisiones

Misma cantidad y es equivalente porque es lo mismo en la ar.

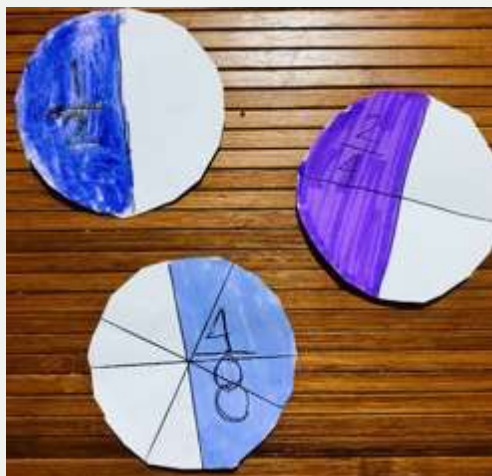
Una trucha para resolver más rápido es la multiplicación.

Resina

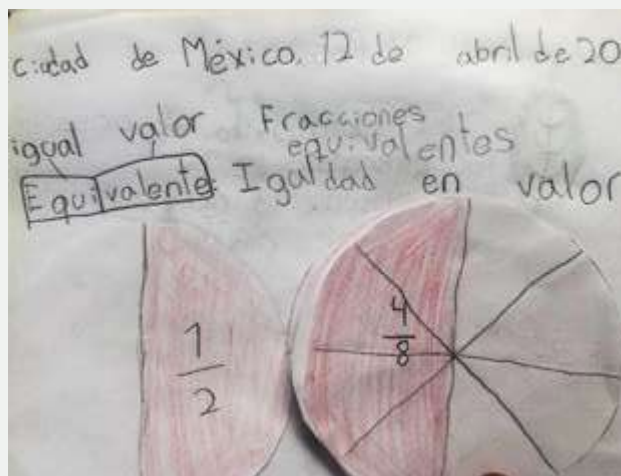
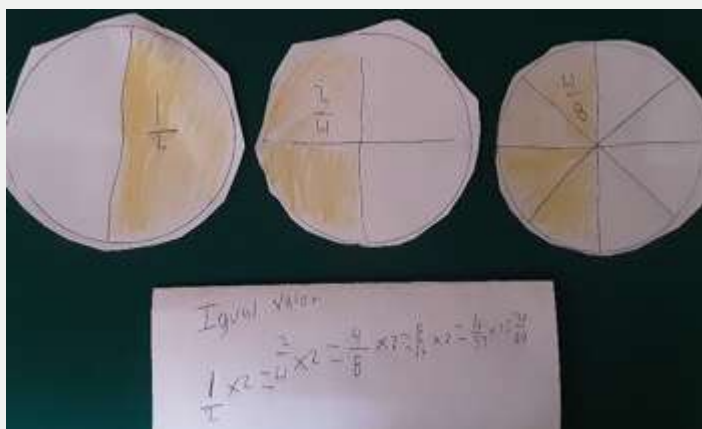
Julian



Estamos preparados para pasar a otro nivel en fracciones.
Trazamos círculos, los recortamos, luego los dividimos en medios, cuartos y octavos.
Coloreamos la mitad en cada uno.



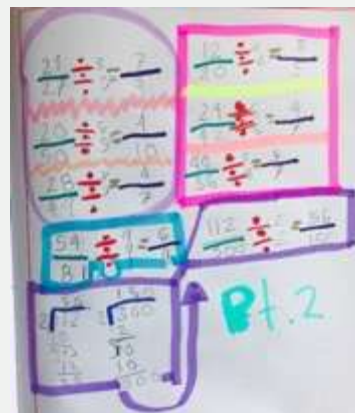
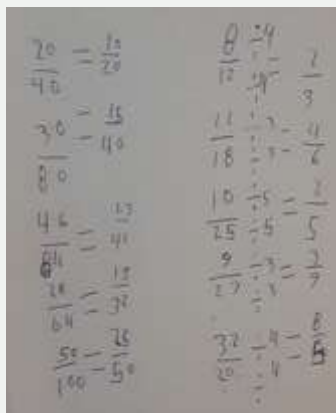
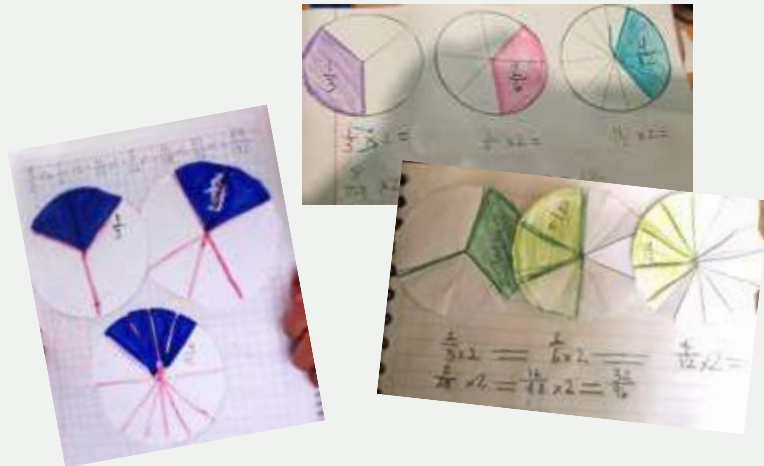
$$\frac{1}{2} \times 2 = \frac{2}{4} \times 2 = \frac{4}{8} \times 2 = \frac{8}{16} \times 2 = \frac{16}{32} \times 2 = \frac{32}{64}$$



Escribimos las fracciones, analizamos, observamos.
Regina dijo: "Multiplicando por dos, nos da el siguiente denominador".
Diego Margolis observó los numeradores y descubrió que multiplicando por dos también nos da el siguiente numerador.
¿Qué son fracciones equivalentes?
Alex buscó la respuesta en el diccionario.

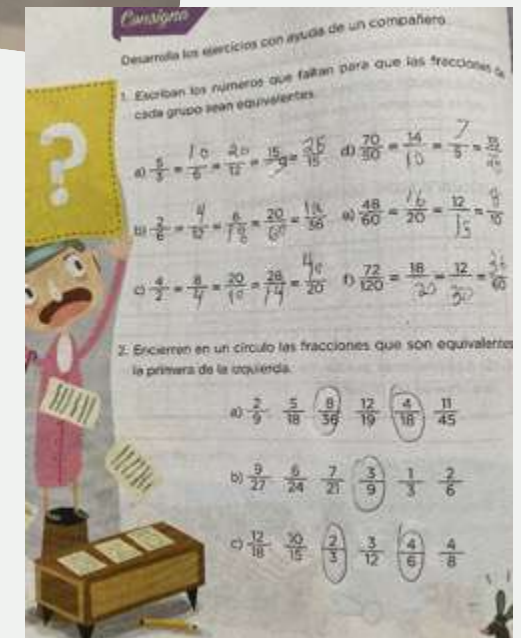


También representamos fracciones equivalentes con tercios, sextos, y doceavos. Ahora cambiamos denominadores y probamos multiplicar por 3 y por 5.



Resolvimos un ejercicio y nos dimos cuenta de que también obtenemos fracciones equivalente usando la división.

Resolvimos ejercicios del libro de Desafíos matemáticos.





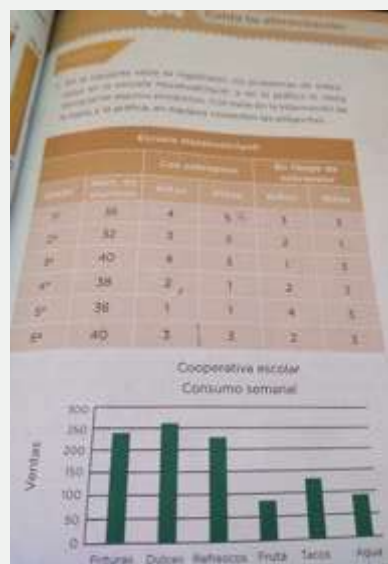
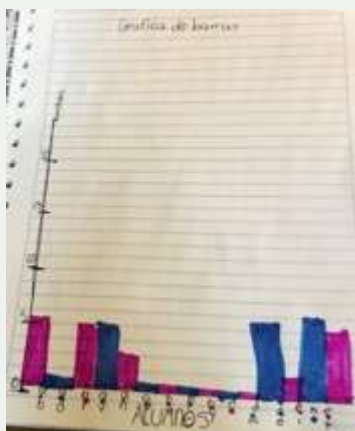
Después cada quién eligió un tema de su interés: futbol americano, dioses mitológicos, tipos de música, etcétera. Realizamos una pequeña encuesta y con los resultados elaboramos una gráfica de barras.

Nos encantó el trabajo de Lucio. ¿A qué insecto le temes más?

Analizamos el avance del grupo en Progentis. Para ver cómo vamos, graficamos los datos.

¿Qué es una gráfica de barras? Buscamos ejemplos.

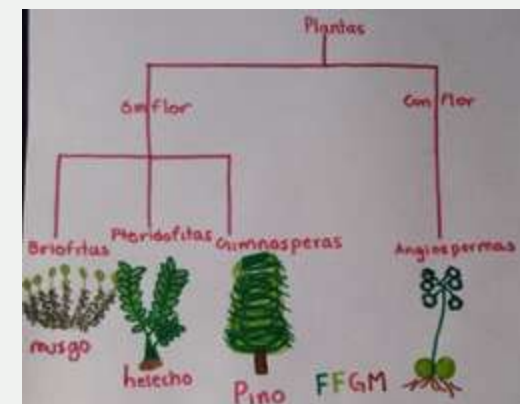
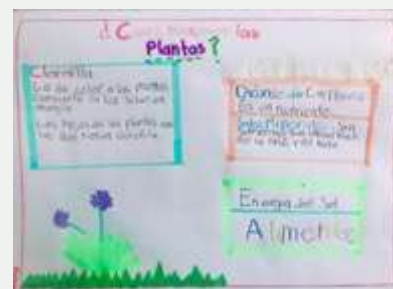
Aurelio explicó cómo se usan y se leen los datos de algunas gráficas.



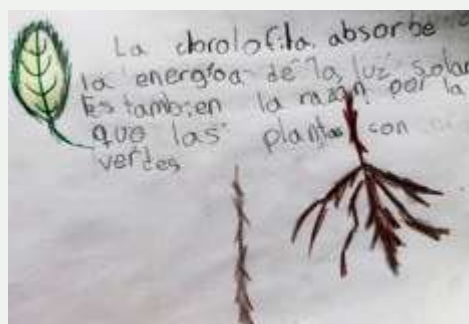
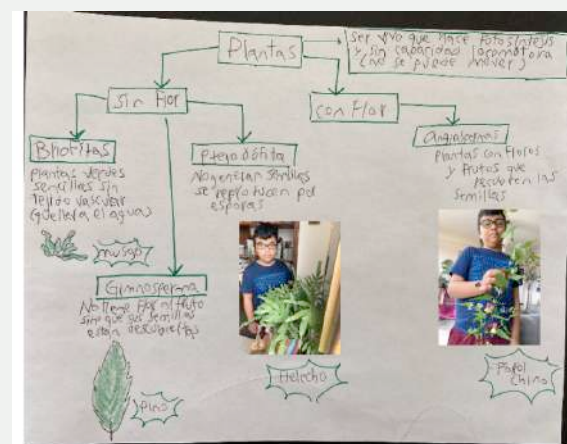
Enio	Cara de niño
Atala	Mariposa
Monira	Araña
Adiv	Alacrán
Xochitl	Cara de niño
Luciana	Cara de niño
Andrés	Araña
Denisse	Alacrán
Huitzi	Cara de niño
Etsaan	Araña
Luis	Araña
Ennio	Mariposa
Xidalid	Alacrán
Juul	Alacrán
Xilanda	Cara de niño
Citalli	Araña
Lucio	Araña



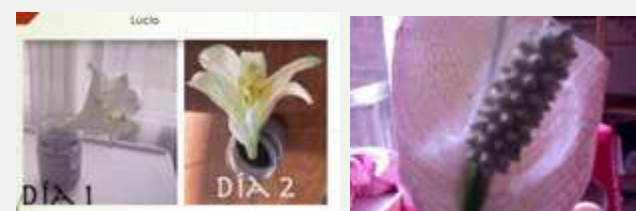
Elisa María y Tristán presentaron su conferencia libre: "Las plantas más venenosas del mundo". Es un tema muy atractivo y a todos nos interesó. Así que buscamos en el diccionario y en enciclopedias la definición y las partes de la planta. Escribimos también sobre la clorofila.

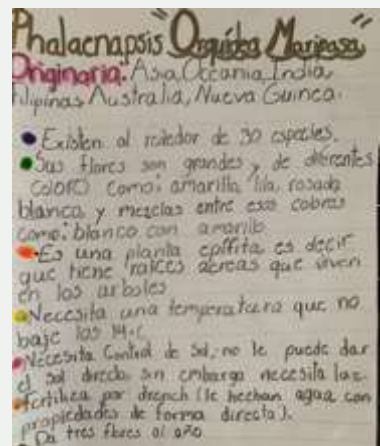
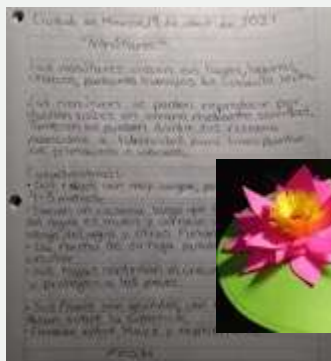
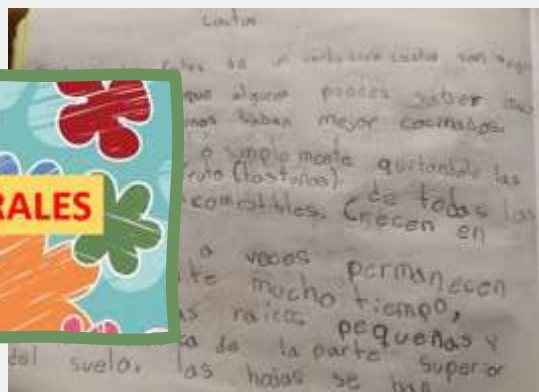


Leímos que hay plantas con flor y plantas sin flor. ¿Cómo funcionan las plantas? Son increíbles, fabrican su propio alimento y sirven al ser humano de alimento. Comparamos a las plantas con una fábrica de alimentos, tienen tuberías por donde llevan minerales, dióxido de carbono, agua y la clorofila está en las hojas.



Hicimos un experimento para verificar la función del tallo. Utilizamos agua, colorante y una flor blanca. Esperamos un día.





Cada uno elegimos e investigamos sobre una planta.
¿Dónde crece? ¿Cómo se reproducen?
¿Cuál es el clima que le favorece?

"BIENVENIDOS AL HUERTO BARTOLO"

Utilizamos varios materiales para hacer nuestra planta. Julia y Alex investigaron sobre el cactus y utilizaron papel y barro para representarlo. Regina investigó sobre la amapola y ella hizo una amapola de jamón. Bárbara eligió la orquídea y combinó troncos de madera con una flor de papel. Abril hizo la flor de loto de papel la puso a flotar en agua con colorante verde.

Cactus 🌵 columnar

Los cactus pertenecen a la familia de las cactáceas. Esta familia es originaria de América. Los cactus se reproducen en lugares muy áridos, cuando llueve (que pasa muy pocas veces) almacenan el agua en sus tejidos y la defienden con las espinas que tienen por fuera.

CIENCIAS NATURALES

REPRODUCCIÓN EN PLANTAS Y ANIMALES

Tristán dio una conferencia libre: "Las cebras", habló sobre su reproducción y al terminar comenzamos a platicar sobre nuestras mascotas. Investigamos algunas características: ¿es vivíparo, mamífero, ovíparo? ¿Cómo se reproducen? ¿Cuánto tiempo tarda su gestación? ¿Qué es gestación?



Conejo
Clasificación: Vivíparos
Tipo de reproducción: La gestación de la hembra dura aproximadamente 31 días y la lactancia 56 días, totalizando 87 días.
Tiempo de gestación: 28 – 35 Días




Tortuga
Clasificación: Ovíparo
Tipo de reproducción: Dependiendo de la especie, pueden hacer hasta veinte crías de los huevos fecundados.
Tiempo de gestación: 80 días



Perrito
Clasificación: Vivíparos.
Tipo de reproducción: La duración de la gestación es de 2-3 semanas según cada individuo y la frecuencia de apareamiento es de cada 4-6 meses.
Tiempo de gestación: 58 – 68 Días





Gato
Clasificación: Vivíparos.
Tipo de reproducción: El celo ocurre con un intervalo de 14 a 18 días en algunas especies y algunas a un intervalo largo (14 meses, 1 año, etc.).
Tiempo de gestación: 58 – 67 Días



Coturno
Clasificación: Ovíparo
Tipo de reproducción: La reproducción comienza con el cortejo del macho a la hembra, en donde se intercambian los gametos, es decir, el macho y la hembra se unen y se fertiliza el óvulo.
Tiempo de gestación: 28 días



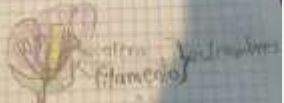
Pato
Clasificación: Ovíparo
Tipo de reproducción: La reproducción comienza con el cortejo del macho a la hembra, en donde se intercambian los gametos, es decir, el macho y la hembra se unen y se fertiliza el óvulo.
Tiempo de gestación: 28 semanas



Cuyo
Clasificación: Vivíparos.
Tipo de reproducción: La reproducción comienza con el cortejo del macho a la hembra, en donde se intercambian los gametos, es decir, el macho y la hembra se unen y se fertiliza el óvulo.
Tiempo de gestación: 59 – 72 días



Reproducción en las plantas
Reproducción sexual
 En la flor están las células reproductoras, todas las flores tienen una parte masculina y otra femenina.



Reproducción Sexual
 En la flor están las células reproductoras, todas las flores tienen una parte masculina y otra femenina.



Gestación
Definición: Desarrollo del feto dentro de la madre.
Definición: Tiempo que dura el desarrollo de un feto.
Feto
Definición: Embrión de los vivíparos a partir del momento en que se forma la placenta y el cordón umbilical.
Los animales se reproducen
 Los animales se reproducen de tres maneras: sexual, asexual y por esporas.

REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS
Reproducción sexual
 En la flor están las células reproductoras, todas las flores tienen una parte masculina y otra femenina.



Reproducción sexual
 En la flor están las células reproductoras, todas las flores tienen una parte masculina y otra femenina.

ANIMALES
 Los animales se reproducen de tres maneras: sexual, asexual y por esporas.

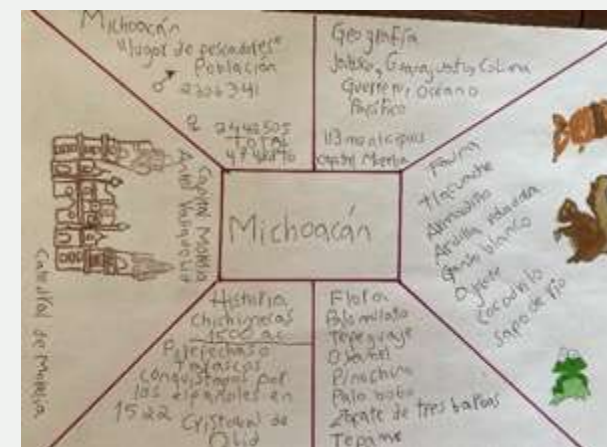
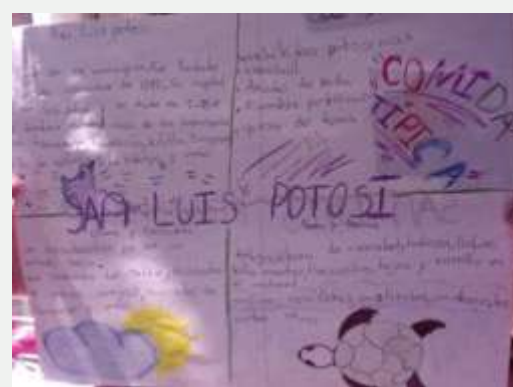


Sexual
 Los animales se reproducen de tres maneras: sexual, asexual y por esporas.



Asexual
 Los animales se reproducen de tres maneras: sexual, asexual y por esporas.

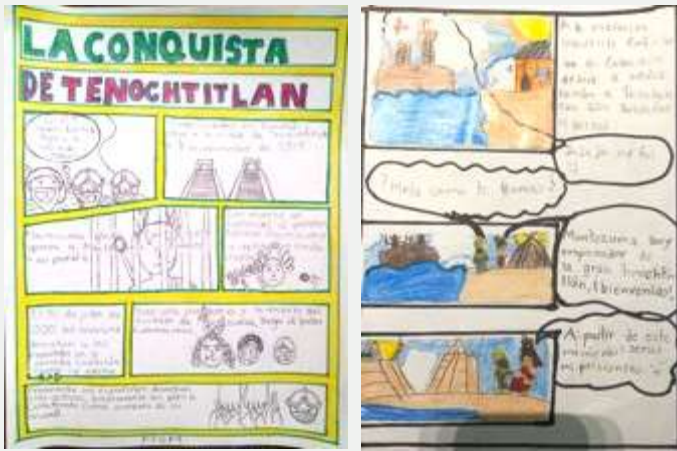






Leímos sobre la conquista de Tenochtitlán.
Hicimos un cómic con los sucesos más relevantes.

Además de la conquista hubo un intercambio cultural.

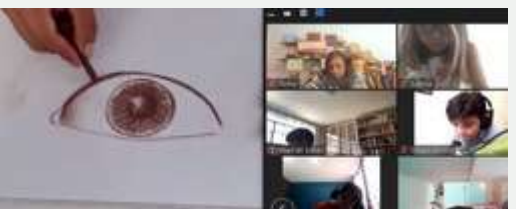
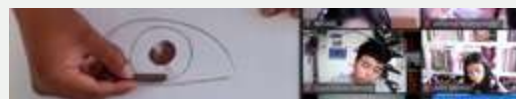


	Europa	América
Costumbres	Fiesta católica de los fieles difuntos Hacer la lengua de impreja	Fiesta para honrar a los muertos Se hacían muchas
Alimentos	Trigo, arroz, especias, gallinas	La yuca, te, cacao, calabazas, chile, tauco, jitomate
Animales	Vaca, cerdo, conejo	guinea, te, catib, armadillo
Vestimenta	Ropa de algodón, lana y seda, armaduras de metal	Ropa de algodón, piel, tocados de plumas
Enfermedades	Vipuela	influenza, viruela, penitencia
Religión	Católica, Canibalismo, simbolismo	Politeísta, Canibalismo, ritual, litern

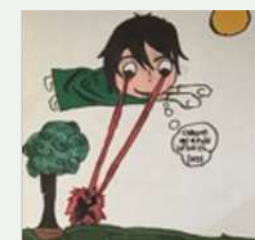
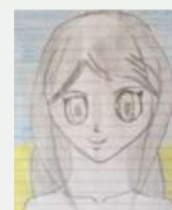




Tuvimos un invitado:
Daniel Martínez,
licenciado en artes visuales.



5º



¡¡¡Vivo pintando sonrisas con los niños de 5º!!!

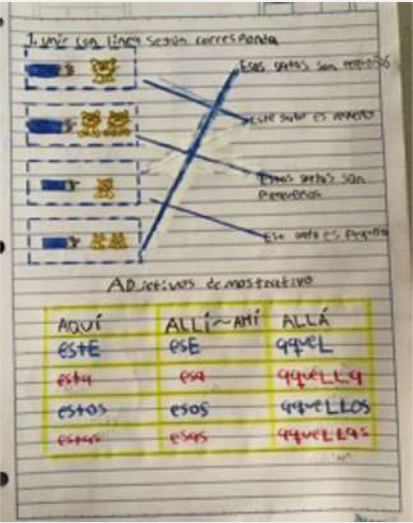
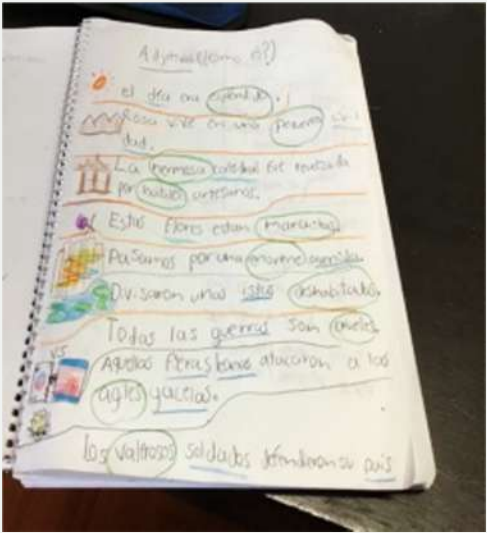
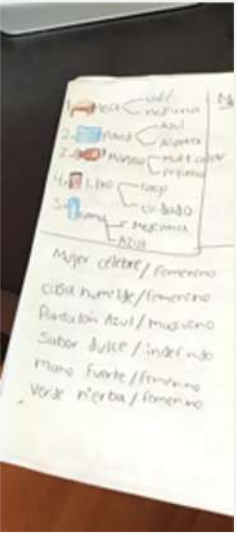
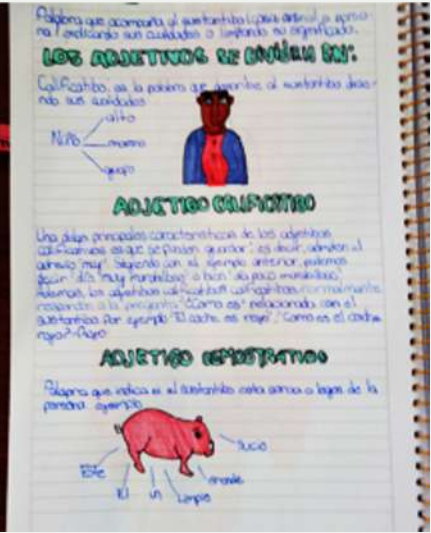
Bety

Español

Para mejorar la calidad comunicativa de los escritos, hicimos la revisión de categorías gramaticales. Fue un tema que generó mucho interés, se nota en los contenidos del diario de clase.



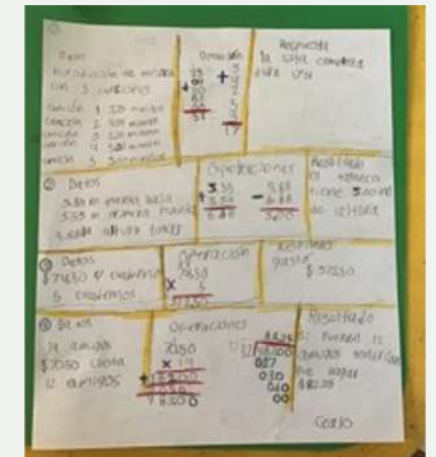
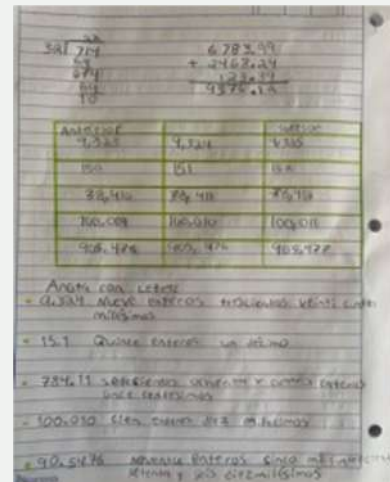
Para continuar con las categorías de las palabras elaboraron tarjetas gramaticales.



Matemáticas



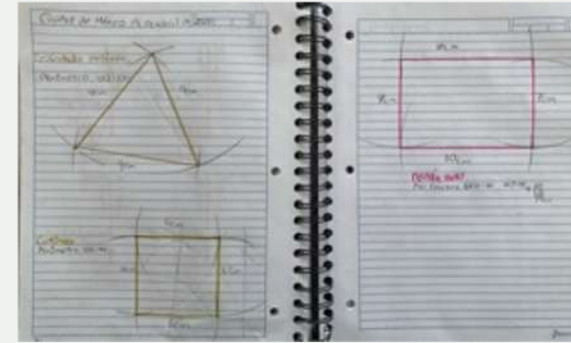
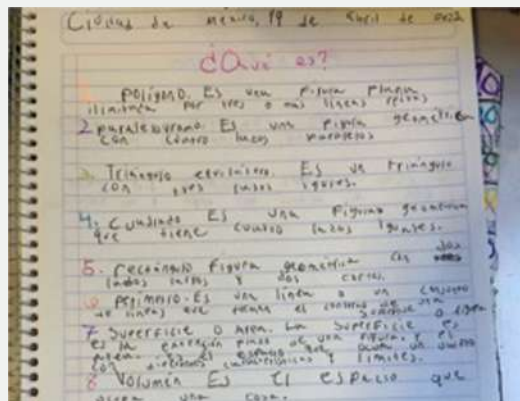
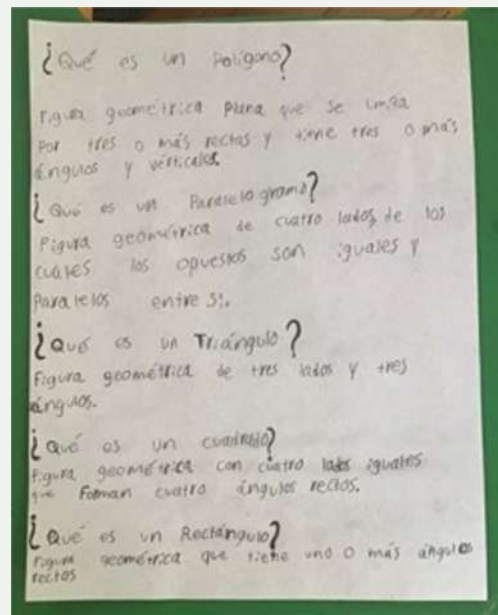
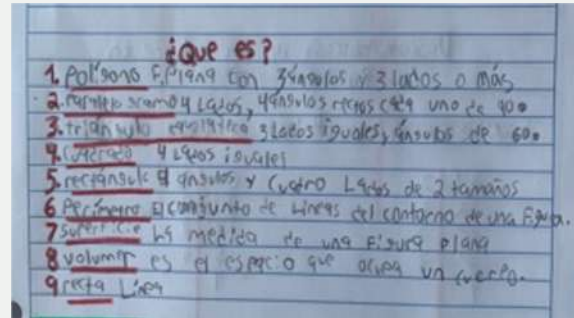
Encontramos palabras que nos ayudan a resolver los retos y los cálculos de manera fácil, la esencia es encontrar caminos simples y razonados.



Matemáticas

¿Qué es la geometría?

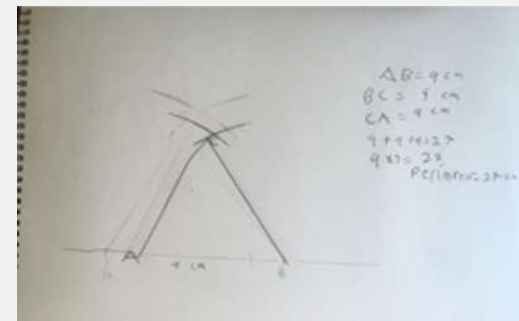
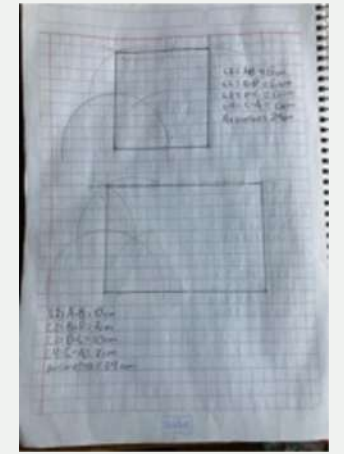
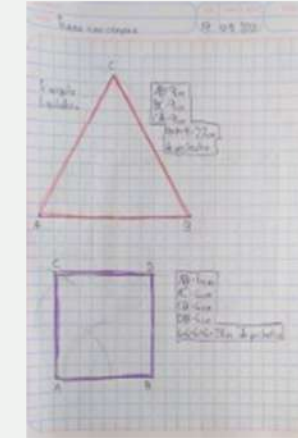
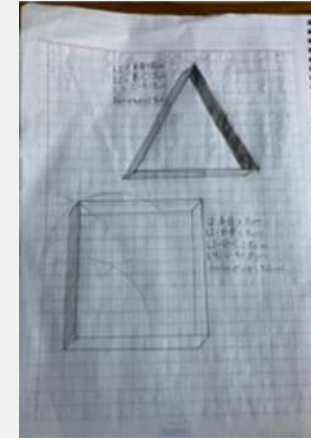
En equipo investigamos los términos y escribieron sus definiciones.



Trazos con compás.

Recuperamos la habilidad de realizar trazos mientras aplicamos los términos anteriores.

Recordamos qué es el perímetro.



Triángulo

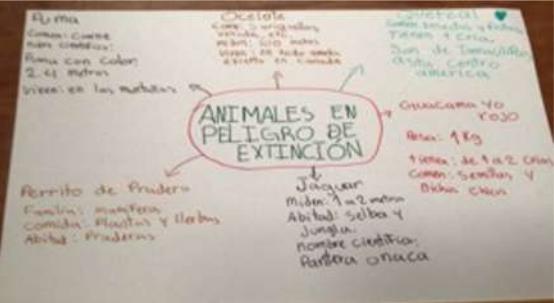
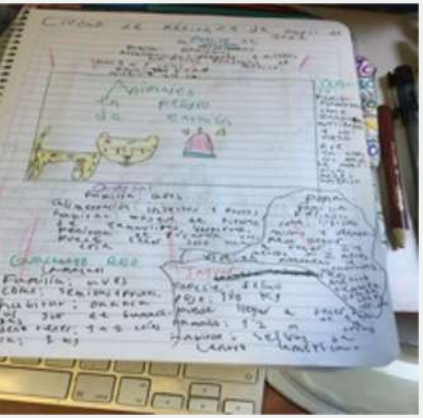
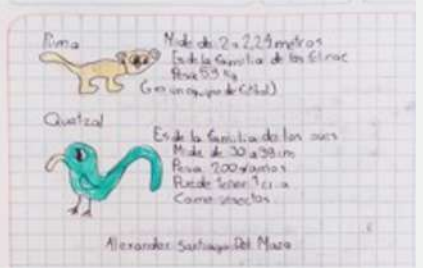
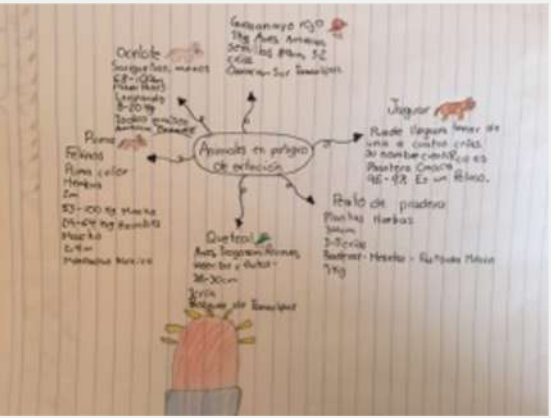
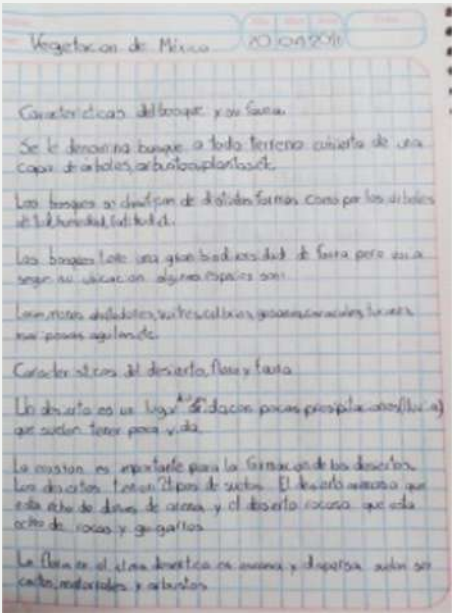
También se puede llamar **trígono**, en geometría plana, al polígono de tres lados y tres ángulos. Los puntos comunes a cada par de lados se denominan vértices del triángulo.

Carlos Coss

Ciencias naturales

¡BIODIVERSIDAD EN MÉXICO!

Basta con que te asomes fuera del salón para que te des cuenta de la cantidad de seres vivos que existen.



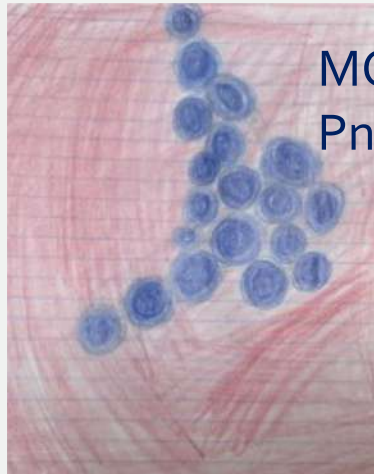
Ciencias naturales



Tuvimos una conferencia con Wendy, nuestra maestra de ciencias, desde Alemania.
Nos platicó sobre la clasificación de los seres vivos hasta llegar a los cinco reinos que propuso Carl Linneo.



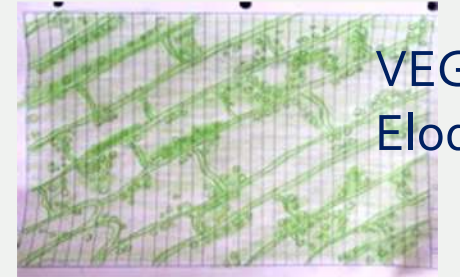
PROTISTA
Euglena
Malaria



MONERA
Pneumococo



FUNGI
Penicilium
notatum



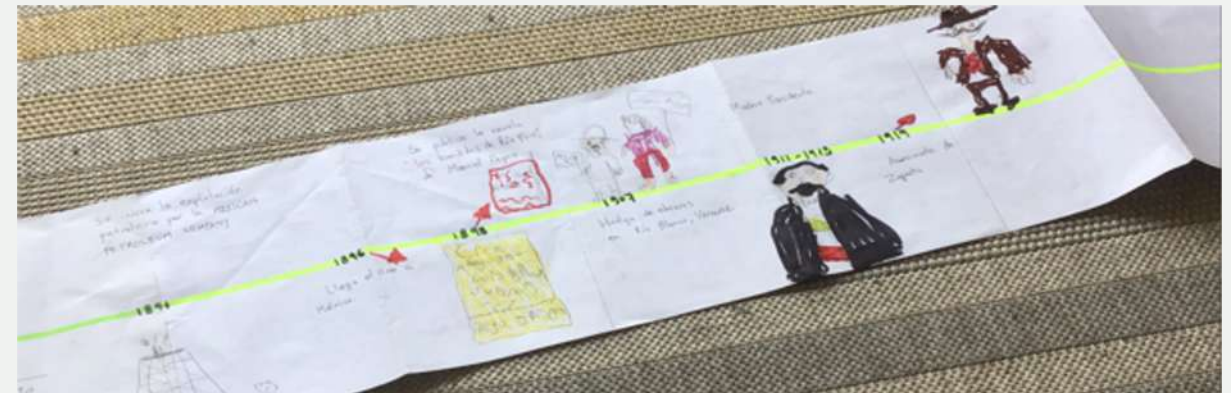
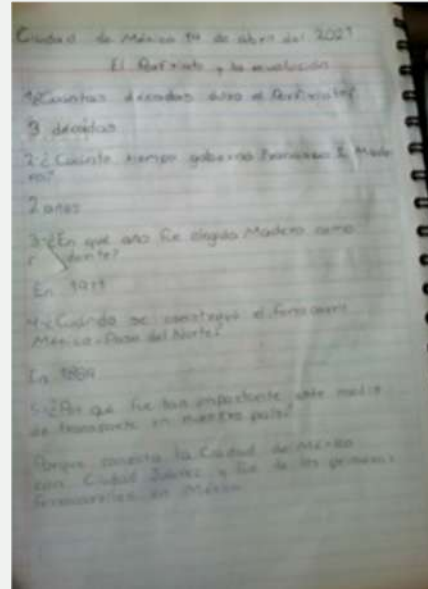
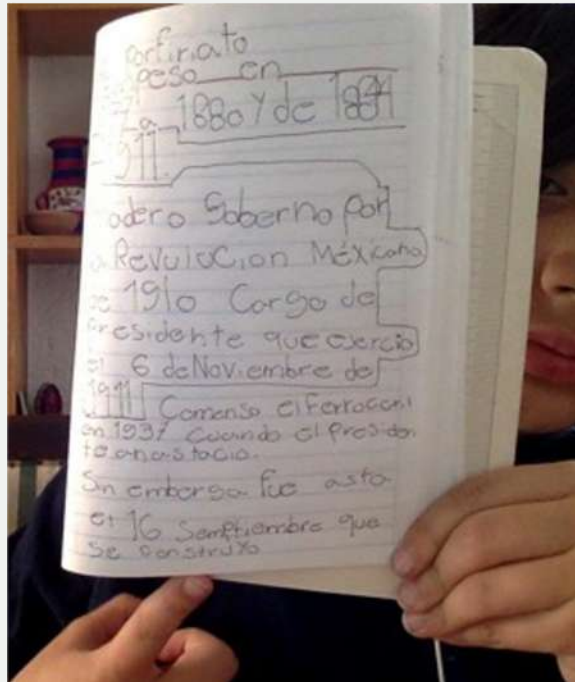
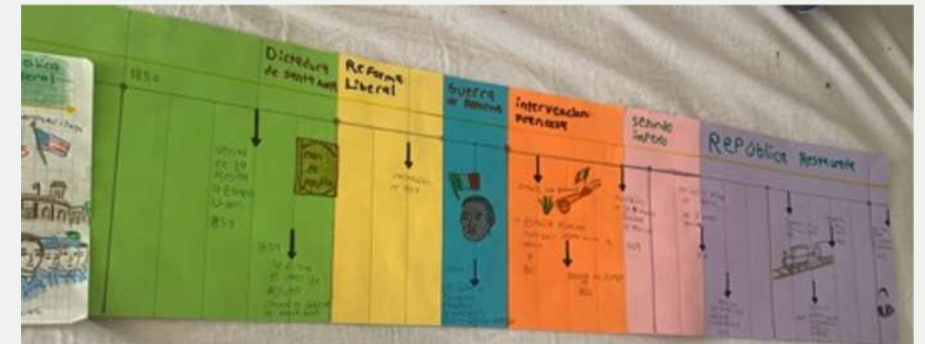
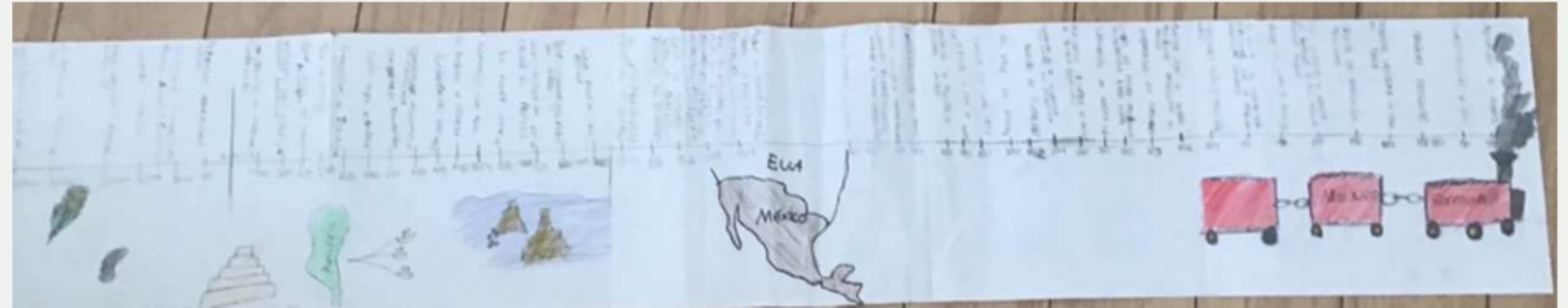
VEGETAL
Elodea



ANIMAL
Glóbulos blancos y rojos

Historia

En este mes estudiamos el Porfiriato y la Revolución Mexicana.
Las líneas del tiempo nos ayudan a entender la temporalidad en la historia.



Arte



¡Clase de costura!
Este mes hasta aprendimos a
coser, utilizamos la técnica de
fuxicos para hacer estas flores.



Tuvimos intercambio

Abril fue un mes diferente.

Sí, lo dedicamos al intercambio con San Andrés Tuxtla.



La primera semana estábamos todavía de vacaciones.



El lunes, en nuestra asamblea de calendarización, leímos las propuestas para darles la bienvenida a nuestros corresponsales y entre todos elegimos la que más nos gustó.



Bienvenida a los corresponsales de San Andrés

Martes	SORTA
Jueves	ALICIA
Narrador	LUCIA
Científico	GIOVANNI
Akaike	ANDRÉS M.
Niños	SARINA, ISAC, LAIDYANA, RICHARD, SALAMA, TAMI, LUZ, FRIDA.
Vecinos	MIGUEL, SOFÍA MICHELLE, ABEL, TAMI.
Indicados	ANDRÉS N., ANGEL, ORGO, PABLO, NICOLAS.
Policías	VALENTINA, RYDARIO, MATEO, ANHUMA, EMILIO.
Detectives	EMILIANO, JES.

En realidad elegimos dos y un grupo de nosotros se puso a trabajar para editarlas y hacer un solo guion teatral en el que participáramos todos.

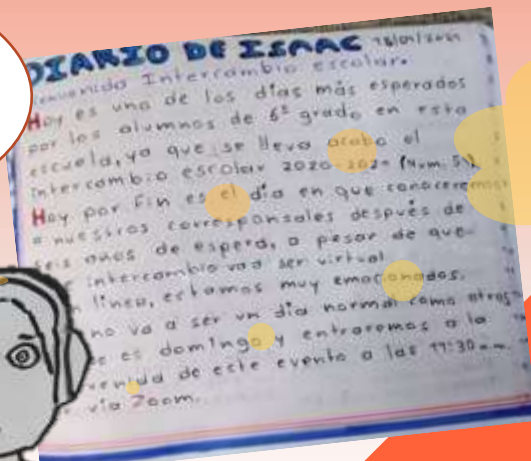


Nunca dejamos de leer el diario o de ver la palabra del día... aunque está última actividad se complicó un poco.



Aunque eran diferentes. El nuestro es digital y en parejas y el de ellos hecho a mano y de forma individual.

Cierto, pero en cambio, en vez de solo un diario, la semana que estuvimos con los corresponsales leímos dos cada mañana.



Se parecía más a lo que hacemos cuando estamos en presencial. Aunque evalúan diferente.

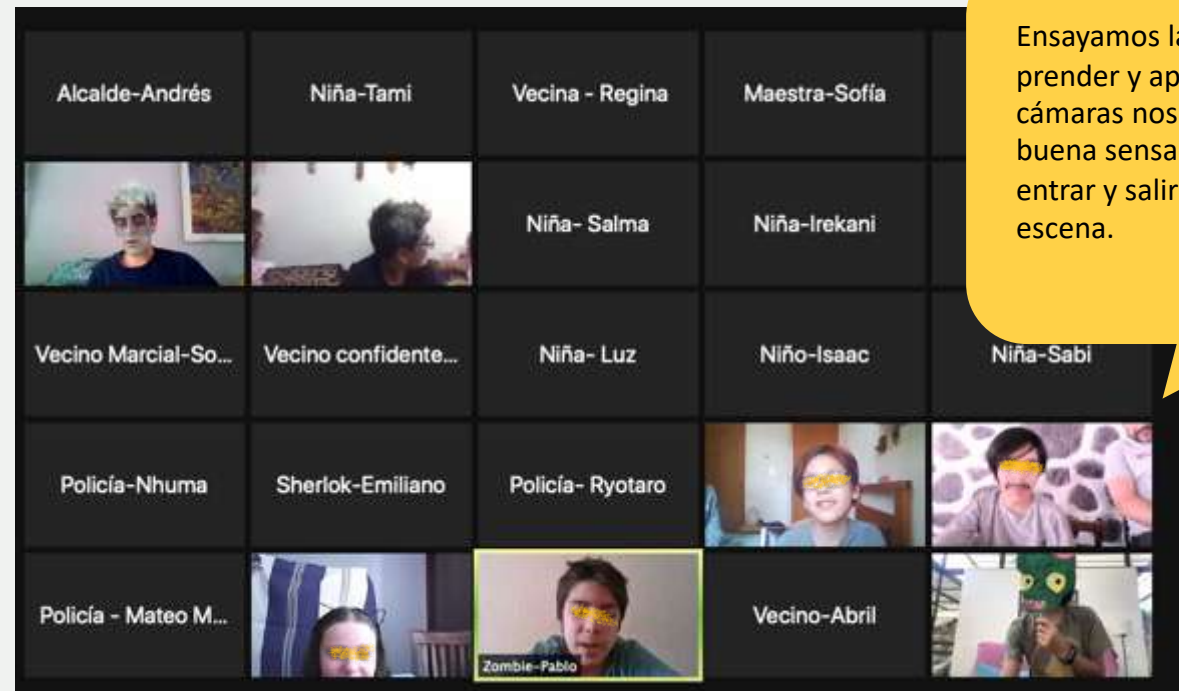
6º

Previo el intercambio

Adaptar un texto a obra de teatro

Toda la semana previa a la llegada de los corresponsales trabajamos en nuestra obra: elegimos personajes, practicamos los diálogos, los hicimos más cortos, buscamos apoyos y nos caracterizamos.

Fuimos policías, detectives, zombis, niños, vecinos, científicos peligrosos y alcaldes. Y trabajando todos juntos logramos salvar al mundo de un peligroso virus y tener nuestro intercambio.



Ensayamos la obra y prender y apagar cámaras nos dio una buena sensación de entrar y salir de escena.

Previo el intercambio

Usamos las matemáticas para resolver problemas relacionados con el camino a San Andrés.

Sí, aplicamos nuestros conocimientos sobre gráficas para dibujar las diferentes montañas y sus alturas.

También simulamos que parábamos a comer: ordenamos, sacamos cuentas, dejamos propina y pagamos.

Nos dio hambre de solo imaginar que estábamos realmente ahí.

Orden de consumo

Tipo de alimento	Costo unitario
1 Milanesa de pollo	\$65
2 Naranjada	\$30
3 Pan napolitano	\$60
4	
5	
6	
7	
8	
Total consumo \$165	
Propina (promedio 50%)	
Porcentaje 20%	Total en pesos \$33
Total a pagar \$198	

Antes de llegar, paramos a comer

La Camaronera Veracruz

Cocinas

REC. CAMARÓN C/PULPO \$80
 GDE. CAMARÓN \$80
 GDE. CAMARÓN C/PULPO \$80
 DE CAMARÓN \$80
 DE YAMOR \$80

Empanadas

CAMARÓN Orden de a. \$80
 PULPO Orden de a. \$80
 MARLIN Orden de a. \$80

Platos

A LA VERDEGRASA \$80
 A LA MEXICANA \$80
 A LA NATURAL \$80
 A LA MANTISUELA \$80
 EMPANADO \$80

Postres

CAMARÓN (empanado) y la crema, refrescos \$80
 FILETS (empanado) y la crema, refrescos \$80
 FALITAS DE POLLO (Camarón y queso) \$80
 MILANESA DE POLLO (empanado con queso y queso) \$80
 PAN NAPONITANO \$80
 DULZINES \$80
 HELADO DE FRUTAS \$80

Cafetería

CAFE AMERICANO \$80
 LECHERO \$80
 TE DE SABORES \$80

Bebidas

REFRESCOS \$80
 LIMONADA/NAIVALIER \$80
 AGUA ENBOTELLADA \$80

Pago

Despista con qué billetes/monedas vas a pagar

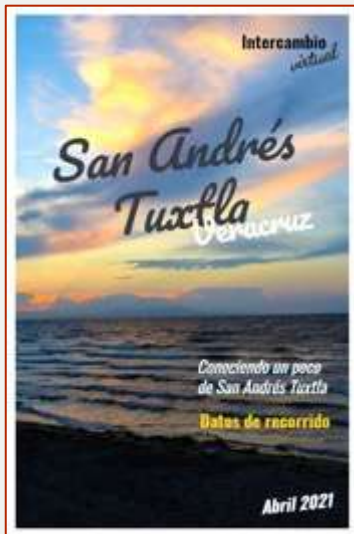
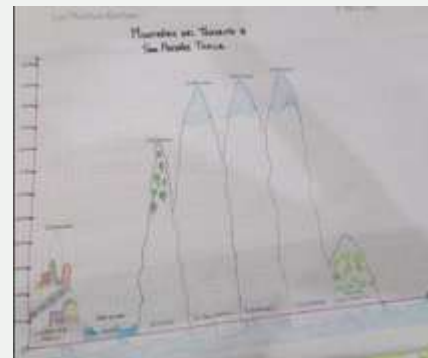
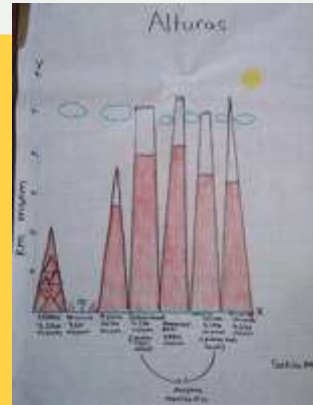
Denominación	Cantidad	Total
Billete de \$100	1	\$100
Billete de \$50	2	\$100
Suma		\$200

¿Te deben dar cambio? Si

¿Cuánto? \$2

Despista con qué billetes/monedas te dieron el cambio

Denominación	Cantidad	Total
Moneda \$2	1	\$2
		\$2

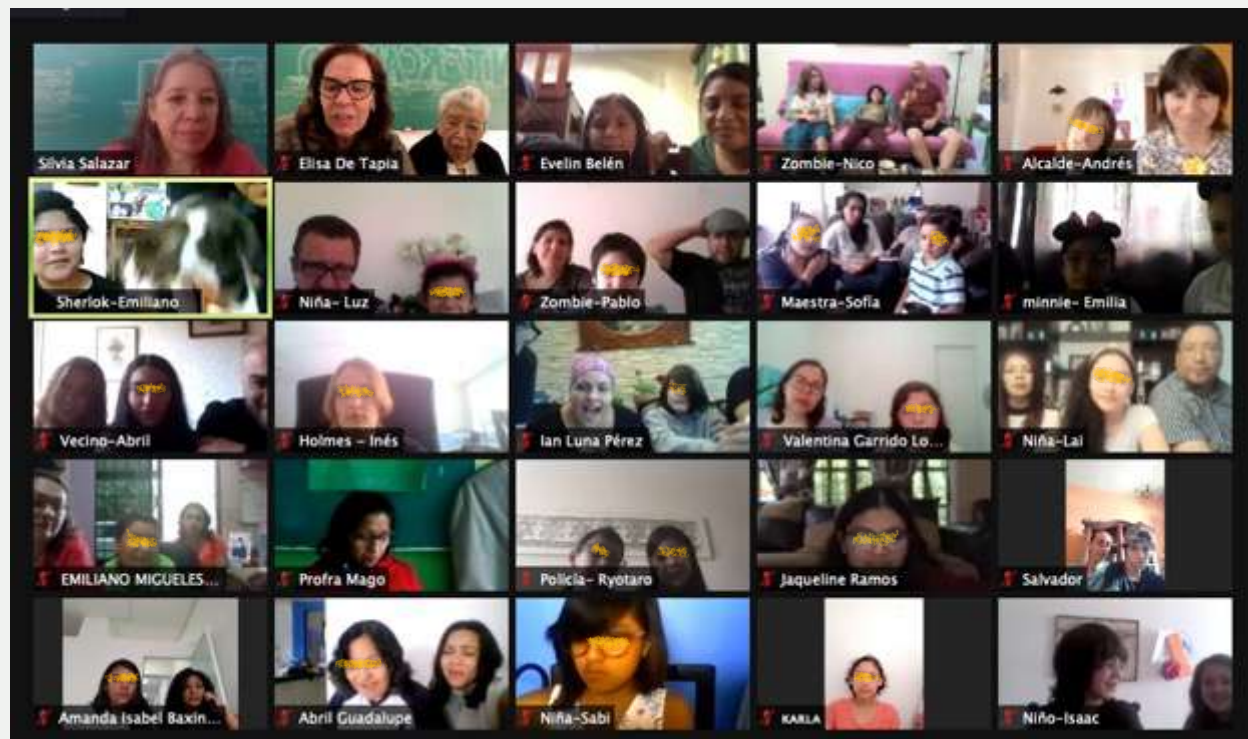


Llegó el día

La bienvenida

El domingo 18, nos reunimos con nuestros corresponsales por primera vez. Allí nos presentaron bailes y canciones, aquí presentamos la obra de teatro que preparamos.

También presentamos y conocimos a nuestras familias y a nuestras maestras.



6º

Durante el intercambio

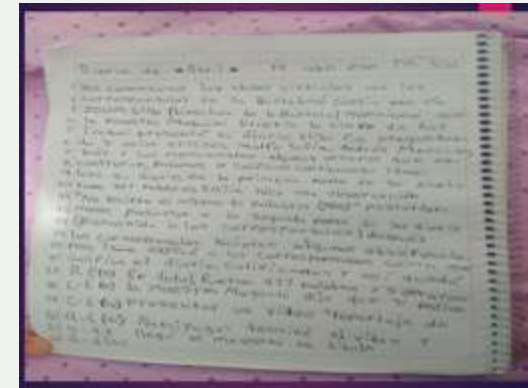
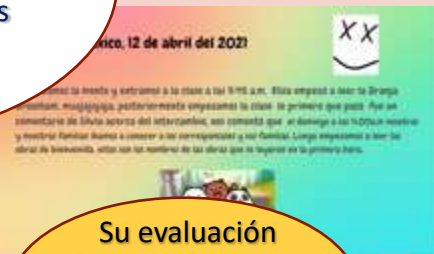
El diario



En San Andrés los diarios los hacen a mano, les toman una foto y las unen a un archivo digital que comparten por dispositivos.

Se presentaron diarios muy buenos, pero el de María Sofía y Frida fue excelente y nos dejó una muestra de lo que podemos hacer si nos esforzamos y trabajamos con cariño.

Su evaluación fue excelente por unanimidad en todos los aspectos.



6º

Durante el intercambio

Investigación



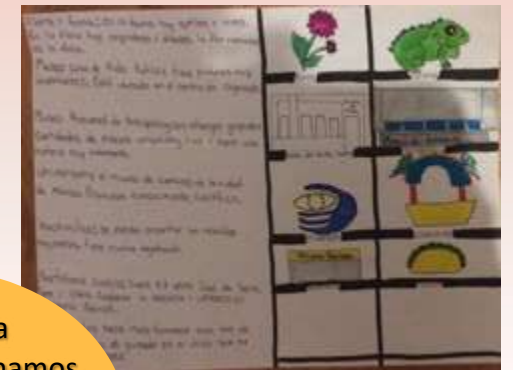
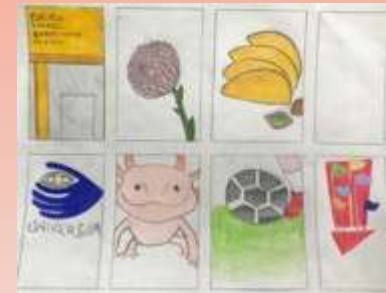
Investigamos sobre nuestra ciudad para poder presentársela a los corresponsales.

Les platicamos sobre lugares importantes, parques, centros de diversión, nuestras avenidas y el tráfico, la gastronomía en la ciudad, los centros deportivos y más.

Después creamos videos y presentaciones con toda la información.



Monografías



Con toda la información armamos unas monografías como otra forma de resumir nuestra información.

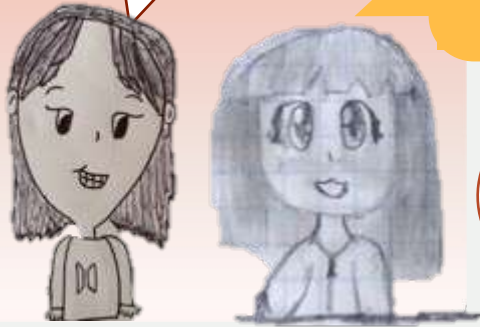


6º



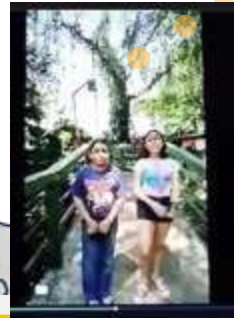
Durante el intercambio

Los corresponsales también nos presentaron San Andrés.



Nos hablaron de temas muy interesantes como:
Nanciyaga Eyipantla
La Máquina vieja
El chagalapoli

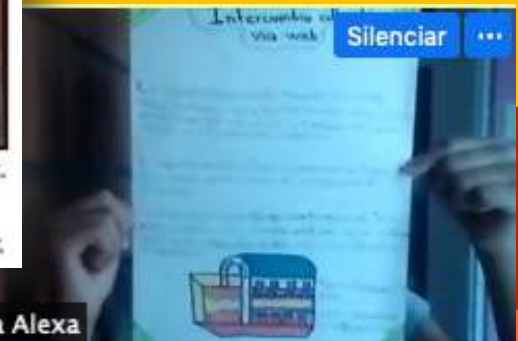
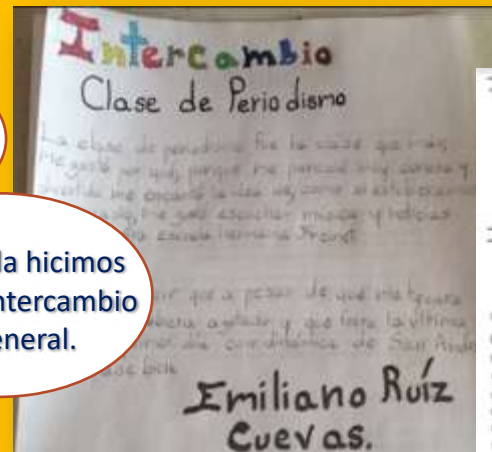
En todas las conferencias tomamos apuntes para después poder armar el informe.



Nota periodística

Con la información que nos dieron los corresponsales escribimos una nota periodística.

Algunos la hicimos sobre el intercambio en general.



Danna Alexa

Especiales

Dibujo

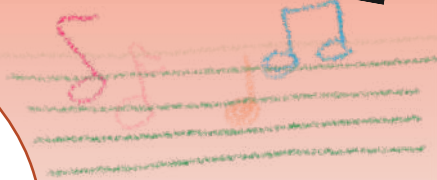


La semana de intercambio tuvimos clases de dibujo. Dibujamos algo relacionado con las conferencias que habíamos escuchado. La técnica fue libre.



Música

Además de las clases con Cristi, con quien bailamos un poco, repasamos las piezas en flauta y llevamos ritmos con las manos, en la semana de intercambio tomamos clase con José de Jesús. Con él, practicamos percusiones, hicimos diferentes ritmos y cantamos.



6º

Después del intercambio

Asambleas

Por supuesto tuvimos asambleas de calendarización para empezar cada semana y asamblea de grupo al finalizar. La del viernes 23 fue una asamblea con nuestros corresponsales en la que reflexionamos sobre toda la experiencia y nos despedimos.



¡Hasta pronto!

¿QUÉ APRENDIMOS EN EL INTERCAMBIO?

Para nosotros este intercambio fue muy importante porque pudimos conocer a nuestros corresponsales pero también aprendimos varias cosas:

- Conocimos cómo es la evaluación del diario de San Andrés.
- Entendimos más las matemáticas.
- Aprendimos un poco más sobre nuestra ciudad, su historia, gastronomía, entre otros, (lo mismo con San Andrés).
- Conocimos las notas periodísticas.
- Nos adaptamos y conocimos la manera en la que trabajan nuestras escuelas.
- Saludamos y conocimos a l@s maestr@s.
- Y por último aprendimos a comunicarnos más fácilmente.



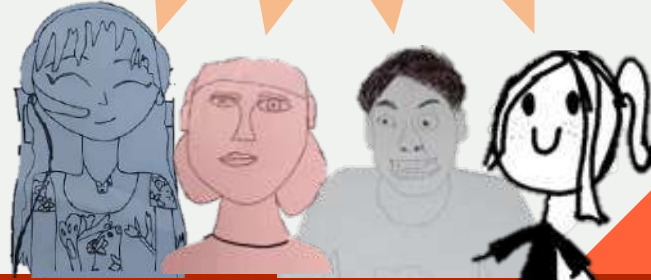
“Este intercambio nos dejó mucha alegría... Tuvimos la oportunidad de conocer cómo trabajan (nuestros corresponsales) en las clases ... y pudieron convivir con nosotros.”



“Nos permitió conocernos todos más a fondo. Aprendimos más tanto de nosotros mismos como de los demás. También aprendimos que siempre las cosas son posibles con un poco de esfuerzo y trabajo en equipo.”



“A nosotros nos encantó este intercambio, aprendimos muchas cosas nuevas... aprendimos a convivir con cualquier persona.”



6º

Día del niño

El día del niño fue un día diferente.

También vimos una pequeña obra de teatro que nos hizo Marcus.

Sí leímos diario y vimos algunos pendientes.



La disfrutamos mucho.

¡Gracias, Marcus!



Después nos separamos en diferentes salones.

Había tres:
¡Baila y canta!

Y ¡Supera los retos y
atínale!

Observa, adivina y
diviértete.

Se repetían cada hora
para que pudiéramos
disfrutarlos todos.



Lo mejor fue que
compartimos con
alumnos de toda la
primaria.



Escucha el sonido
y dibújalo.

From Diana Zapata to Everyone:

what is it?....
it is a... hair drier
it is a
dragging chair
water tap
great drawings!



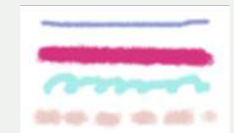
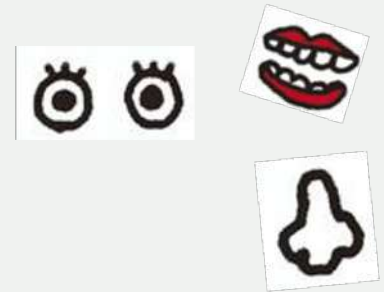
Inglés

1º, 2º, 3º

English Class with Yukari

In April, we changed the teachers.
We focus on the names of **body parts** and various types of **lines**.

The first graders learned some parts of the face by singing and playing. The second graders drew a face in English. They also learned bigger numbers. And the third graders learned the same as the second graders, they also wrote all the parts in English. We all drew our imaginary monsters using all the words we had learned.



Inglés

1º, 2º, 3º

Diana's evidences

1st and 2nd grade

1. Got to know each other by making a drawing of ourselves and our favorite pets and food!!
2. New vocabulary!!! On ANIMALS, ACTIONS and BODY PARTS



3rd grade

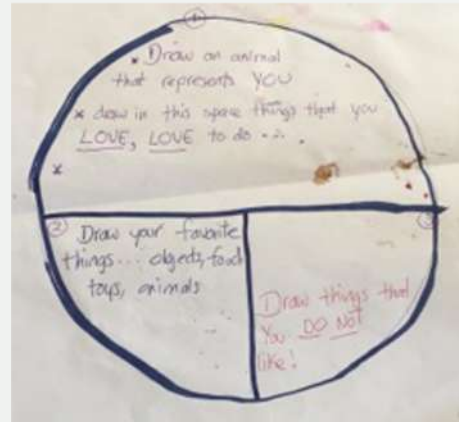
And 3. What CAN/ CANTYOU DO?



Inglés 4º

4th grade

1. Got to know each other by representing ourselves through a specific animal
2. We drew our favorite objects and also drew things we do NOT like!
3. Prepared to talk about our drawings in the next lesson...



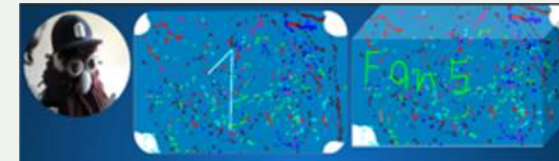
English Class

We started by getting a name for our team, we gave ideas and finally we voted for...

Rigoberto's Fans

Then we planned what kind of project we will work in and we chose to do a puppet mini show.

finally we are brainstorming for the best plot for our show and later we will work on our characters.



Inglés 5º

5th grade English Class

As we are a new team we gave names for our team, then we voted and the winning option was

Rigoberto's Club

Then we voted for what kind of project we wanted for this period and the winner was a puppet news program.

After talking about the different option for our news program we preferred to work around fake news.

Stay tuned

English Class with Yukari

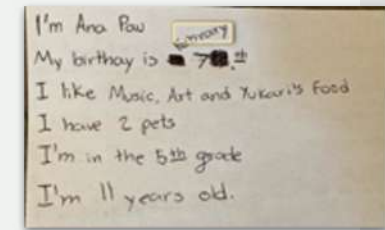
In April, we changed the teachers.

We introduce ourselves in English, name, age, birthday, and 3 favorite things. We also talk about our pets. We focus on **active conversations**.

And we also learned some **adjectives** related to animals.

We played animal quizzes. We will continue this activity in May and we will also focus on reading and writing more.

Let's enjoy!



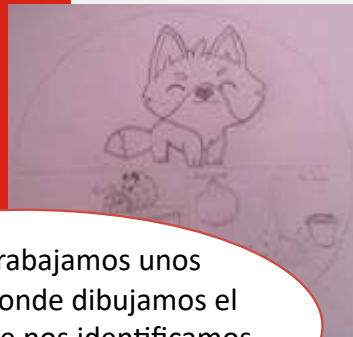
Inglés 6º



Con Diana trabajamos unos mandalas en donde dibujamos el animal con el que nos identificamos, aquello que nos gusta y lo que nos disgusta.

Diana's evidences

Got to know each other through drawings that represented animals, favorite objects and strong dislikes...
Began talking about facts and habits...



6th grade English Class

We switched teams and we voted for our new name, from now on we will be Fantastic Rigobertows.

And we decided to do a cooking show about food around the world.

We preheated the oven by inventing a recipe for an imaginary country

With this recipe we checked the different parts of a recipe and learned about how to properly write one.



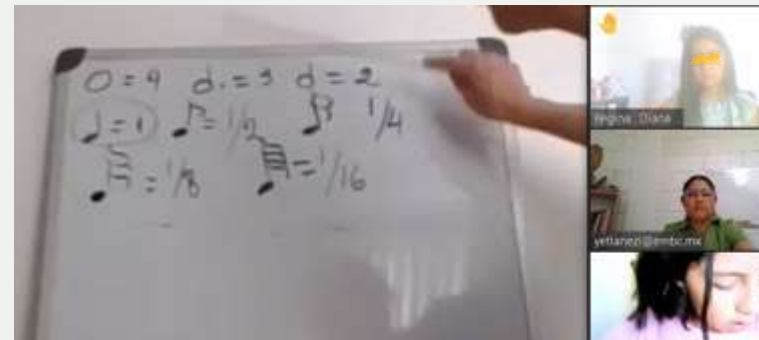
Con Marcus elegimos el nombre del equipo y vamos a hacer un programa de cocina. Ahora aprendemos como escribir una receta y cada quien redactará la suya.



También estamos diseñando un logotipo para el equipo.



Música

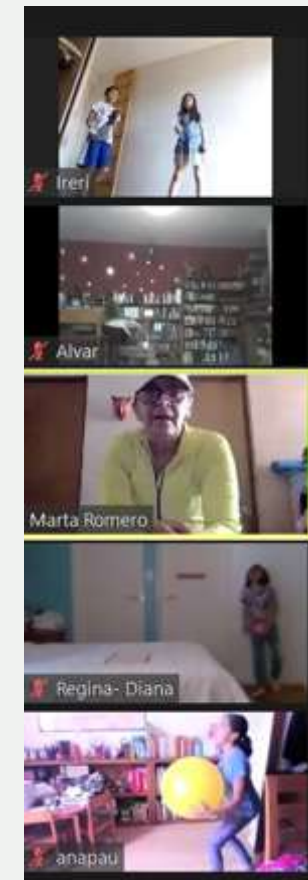


“Vamos a mover la música”. Bailamos, tocamos la flauta interpretando varias piezas y resolvimos las sumas de fracciones dándole su valor numérico a cada nota.

Deportes

En deportes cada semana trabajamos con diferentes materiales y coordinaciones, para ejercitarnos.

En este mes utilizamos la pelota para realizar nuestros ejercicios.



A hand-drawn diagram of a water cycle. At the top, there are three blue clouds. Arrows indicate the flow of water. On the left, an arrow points down from a cloud to a box labeled 'Landsat'. In the center, an arrow points down from a cloud to a box labeled 'Luz'. On the right, an arrow points down from a cloud to a box labeled 'Landsat'. Below these boxes, there is a large yellow area representing the ground or water. An arrow points up from this yellow area to a box labeled 'Evaporación'.



Pensamos en una de nuestras emociones y la transformamos en un animal al cual dibujamos en su hábitat.



30 de abril...

Día de la niña y el niño

Después nos separamos en diferentes salones.

Había tres:
¡Baila y canta!

Observa, adivina y diviértete.

Y ¡Supera los retos y atínale!

Se repetían cada hora
para que pudiéramos
disfrutarlos todos.

Lo mejor fue que
compartimos con
alumnos de toda la
primaria.



Supera los retos y atínale

Los retos fueron muy variados, utilizamos rollos de cartón, tapa roscas, aros, globos, bolas de papel, botellas y otros materiales. Con este material hicimos diferentes juegos, por ejemplo: colocamos los rollos de cartón a un metro de distancia, rodamos un aro hasta derribar los rollos; volvimos a parar los rollos y tiramos los aros hasta insertarlos. Los mismos rollos de cartón, los formamos en pirámide de tres, luego, a un rollo más le pusimos medio globo para que funcionara como catapulta y con una bolita de papel le disparamos a la pirámide que habíamos formado.

Los mismos aros fueron utilizados para derribar los rollos nuevamente formados, de tal manera que el aro era lanzado de manera vertical, con la mano, como si fuera una rueda.

Formamos las botellas en hilera, con los aros pasamos entre ellas en zigzag.

Algunos dibujamos un cuadrado de 30 x 30 cm en el suelo, otros utilizaron un mosaico de su piso, dentro de este cuadrado pusimos 10 tapa roscas, desde fuera, con otra tapa rosca, la lanzamos con el dedo pulgar e índice, tratando de sacar las tapas rocas de dentro del cuadrado.

Con un vaso y una taparosca, jugamos a cachar la tapa con el vaso, lanzándola al aire.

Marcamos una línea de un metro en el piso y con los dedos pulgar e índice, fuimos lanzando una tapa rosca a lo largo de la línea hasta llegar al final.

Realmente fue un día ¡MARAVILLOSO!

Supera los retos y atínale

Julieta nos dijo que tendríamos los materiales a la mano, ya que los estaríamos usando en el transcurso de la clase. Llegó Marta y empezamos con las actividades. Algunas de ellas fueron:

Colocar los conos de papel de baño como conos de helado, y tumbarlos con unas bolas de unicel.

Colocar los conos igual, pero derribarlos con los aros que nos pidieron.

Poner los tubos en pirámide lo más rápido posible.

Nos despedimos y desconectamos a la 1:00 pm.

Feliz día del niño

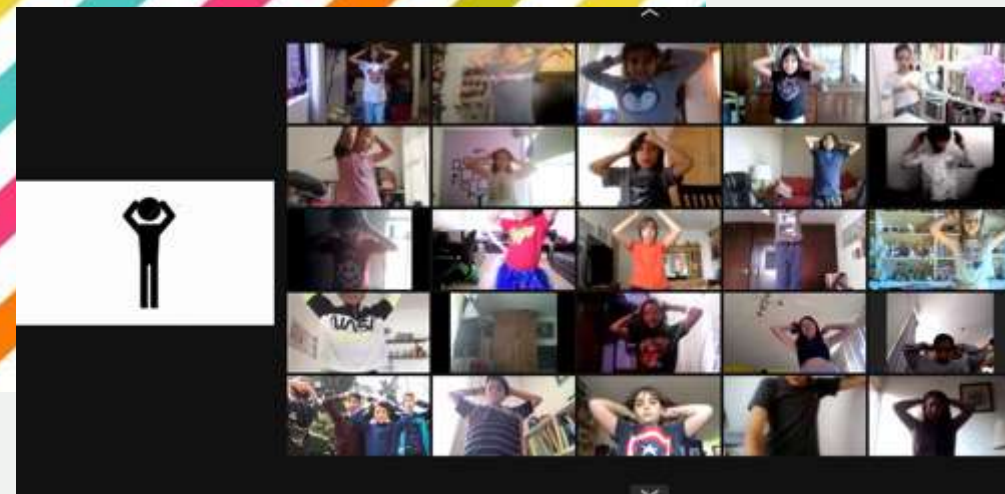
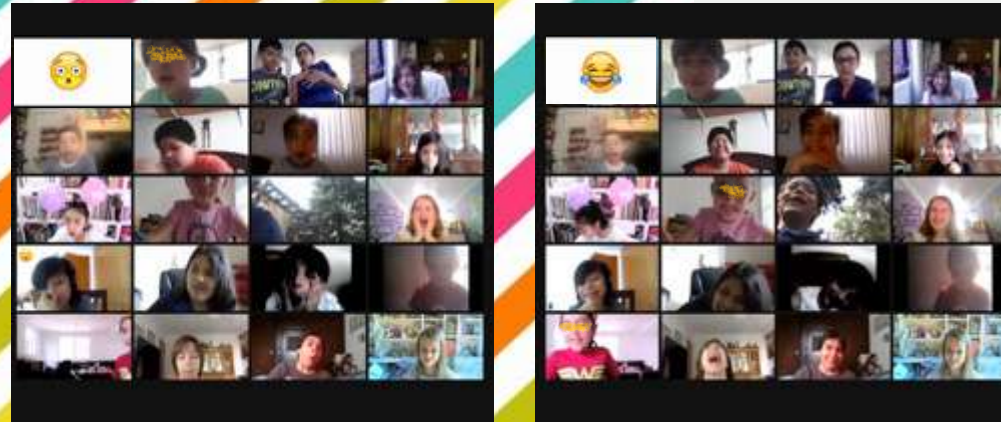


Observa, adivina y diviértete



Observa, adivina y diviértete

Imitamos
las posturas y las caras.



Lo más difícil
era hacer las posturas sin
perder el equilibrio.



Baila y canta



¡BAILA Y CANTA!

Soy Jimena Barrera alumna de quinto grado y fui a "Baila y canta" donde nos dijeron que íbamos a copiar los movimientos que aparecían en la pantalla, cada canción teníamos que ponernos un antifaz o una máscara "The final count down" a continuación pidieron una pistola de agua y la canción era los cazafantasmas, en la siguiente canción nos pidieron unos lentes o shorts y era hora de rapear, una pelota nos pidieron y marcamos el ritmo con "Dance Monkey" y para la siguiente un sombrero para bailar "YMCA" y ya para terminar algo que hiciera ruido.

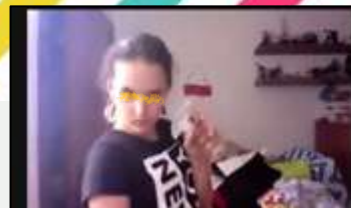
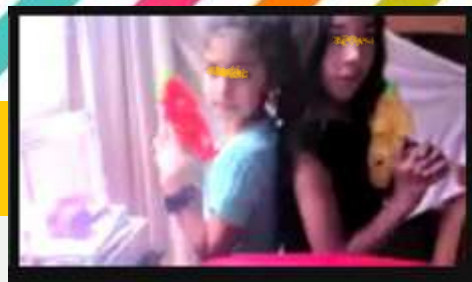
Esta actividad la dio Bety, nuestra maestra acompañada de Yella y Yucari. A mi pareció una actividad súper divertida y emocionante porque incluye video y me siento bailarina dentro de un escenario, además el ver a todos mis compañeros gritando y bailando me recuerda mucho a la escuela en los días del niño presenciales.



Baila y canta



JUST DANCE





Me divertí mucho

La pasamos muy lindo

Muchas gracias por tanto cariño

Fue un gran día

Muy bonito y emocionante

¡Estuvo genial!

DÍA DE LA NIÑA Y EL NIÑO

¡Qué bien nos la pasamos!

Fue un día diferente a todos los que habíamos tenido en esta pandemia. Escuchamos cuentos, dibujamos, bailamos, resolvimos adivinanzas, hicimos retos.

Fue muy lindo entrar a la sesiones que cada quien escogió, ¡como cuando festejamos en la escuela! Cada quien entró a la actividad que más le llamó la atención.

Pudimos invitar y convivir con nuestras y nuestros amigos, hermanos y primos, también estuvieron abuelitas, tíos, mamás y papás.

Realmente fue un día ¡MARAVILLOSO!