

escuela  
**MANUEL BARTOLOMÉ COSSÍO**



**Febrero 2021**

CCT 09PPRo495T  
CCT 09PJNo414B

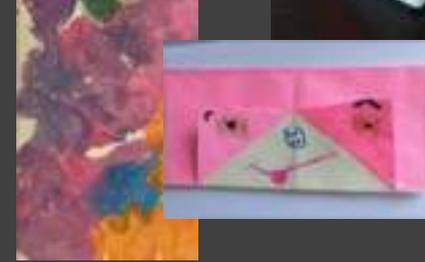


# Ambientación 1

Platicamos de los hábitos que necesitamos para crecer sanos y fuertes.

Dormir fue uno de los hábitos más importantes, por eso hicimos un monstruo come pesadillas.

Trabajamos coordinación ojo mano al doblar y al recortar con tijeras.



Ambientación

Primaria  
baja

Primaria  
alta

Clases  
especiales

# Ambientación 1



## Hicimos unas máscaras

Primero planeamos cómo sería y pensamos qué materiales serían los necesarios para realizarla.



Se trabajó la secuencia de acciones, planeación y organización, expresión artística y creatividad.

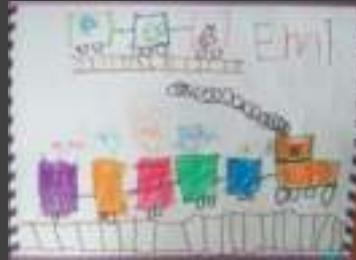
# Ambientación 1



## El tren de los cinco vagones

Leímos el cuento de un tren con cinco vagones que llevaba animales del circo.

Al final agregamos tres vagones y se convirtió en un tren de ocho vagones.



Practicamos la memoria, los números cardinales, el concepto de primero y último y utilizamos la serie numérica para contar y para ordenar.

# Ambientación 1

## Sellos

Buscamos objetos en casa que podrían convertirse en sellos, por ejemplo: tapas, botellas, rollos de papel de baño, nuestras manos y dedos, flores, hojas de los árboles, un chupón y mucho más.



Ambientación

Primaria  
baja

Primaria  
alta

Clases  
especiales

Trabajamos tiempos gramaticales, motricidad, diferentes técnicas de expresión artística, creatividad y pensamiento divergente.

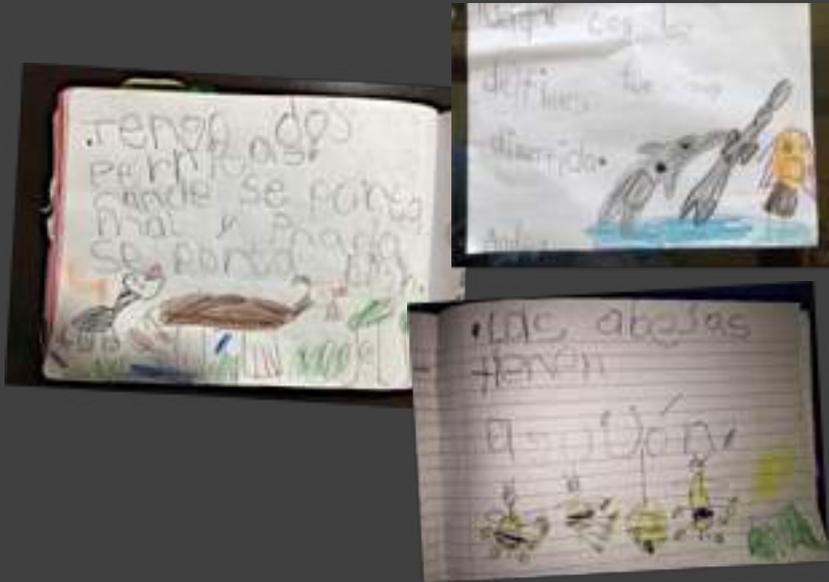
## Ambientación 2

### Lecto-escritura

En este mes, las niñas y los niños escribieron un texto libre en casa y lo trabajamos todos juntos en clase. Lo leímos, realizamos algunos juegos, lo copiamos en el cuaderno e hicimos el dibujo correspondiente.



También hicimos dictado de palabras.



## Ambientación 2

### Conferencias

Este mes hubo muchas conferencias. Aprendimos mucho de varios temas como el globo aerostático, las plantas carnívoras, los perros y los dinosaurios indominus y anquilosaurio.



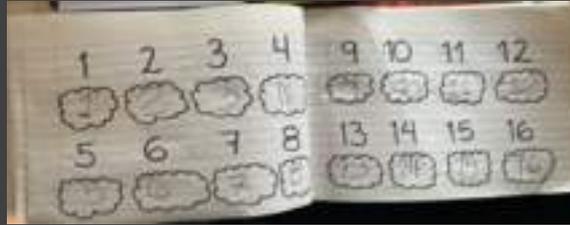
Cada conferencia tuvo una actividad distinta, aquí se las presentamos.

# Ambientación 2

## Matemáticas

Repasamos los números escribiendo el número que faltaba en cada espacio y en cada nube. Hicimos una gráfica para registrar cuántas máscaras se hicieron iguales y cuántas eran diferentes.

También hicimos un ejercicio de simetría.



## Ambientación 2

### Máscaras

Platicamos de las máscaras, su historia, los materiales de los que están hechas, los personajes que representan, sus usos y dónde se usan.

Las niñas y los niños hicieron sus propias máscaras con diferentes materiales y de diferentes personajes: animales, diosas y ninjas, entre otros.

Algo de arte



Ambientación

Primaria  
baja

Primaria  
alta

Clases  
especiales

## Ambientación 2

### Trabajo manual

El trabajo manual, o manualidad, ayuda al desarrollo integral de las y los niños desde la combinación de formas y colores que contribuyen a estimular su propia imaginación y creatividad; fortalecen la motricidad fina gracias a la coordinación entre mente, mano y vista y los ayuda a expresar sentimientos y mejorar su desarrollo emocional.



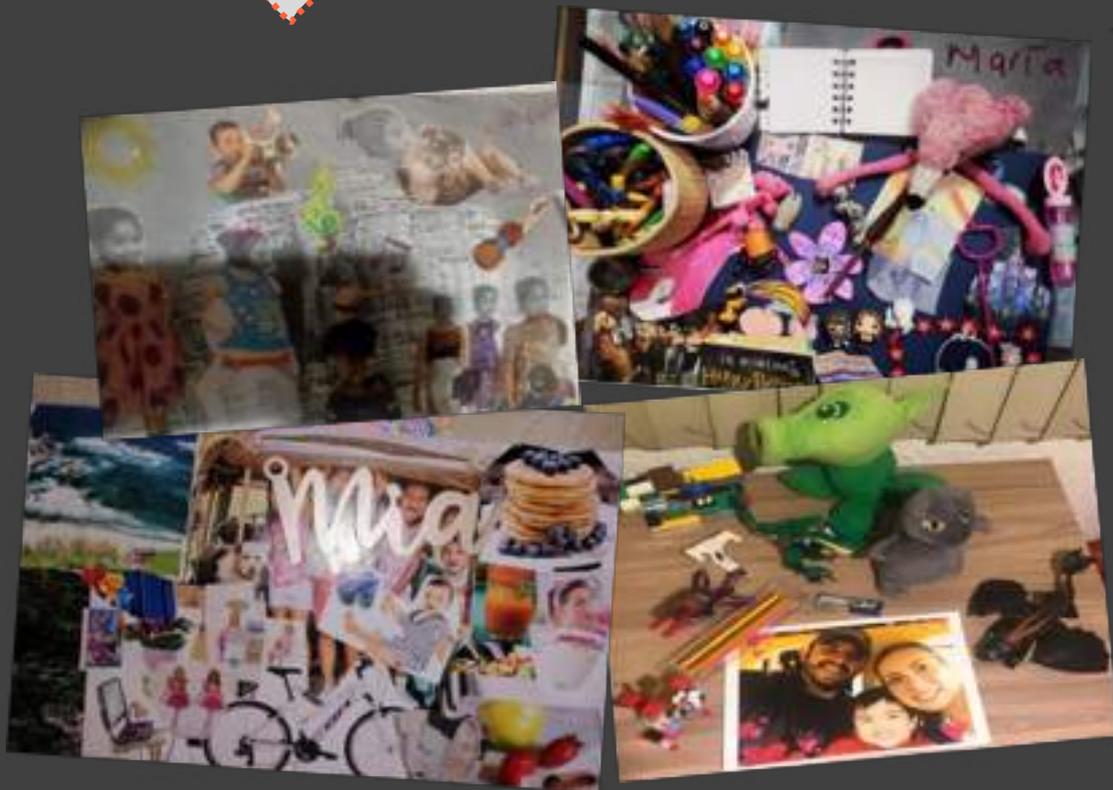


# Ambientación 3

A3

## Collage de emociones

Todo aquello que me hace sentir feliz y tranquilo. Lo importante: dedicar un momento de reflexión para descubrir y plasmar por qué cada uno de estos objetos o seres vivos, tienen esa importancia en mi vida.



Ambientación

Primaria  
baja

Primaria  
alta

Clases  
especiales

# Ambientación 3

A3

## Guacamole... una delicia

Los ingredientes están listos. ¡Manos a la obra!  
Vamos a utilizar un molcajete pero, ¿qué es un molcajete?, ¿quién lo hace?, ¿cómo se crea?  
Para mi sorpresa la mayoría tenía uno en casa, eran de piedra y hasta de madera.



Ahora sabemos cuánto tiempo puede tardar un artesano al crear esta herramienta de cocina, no se hace de cualquier piedra, necesita ser piedra volcánica, específicamente basalto. Pero iniciemos, que todos queremos utilizar el temolote para triturar y mezclar muy bien los ingredientes. Aquí nada se desperdicia, ¡vamos a germinar nuestra semilla de aguacate!

Ambientación

Primaria  
baja

Primaria  
alta

Clases  
especiales

# Ambientación 3

A3



Ambientación

Primaria  
baja

Primaria  
alta

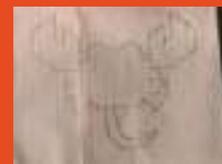
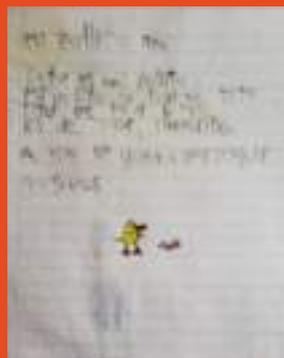
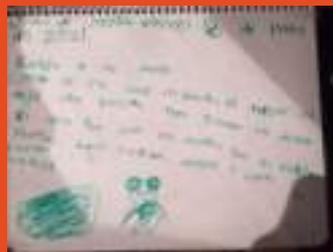
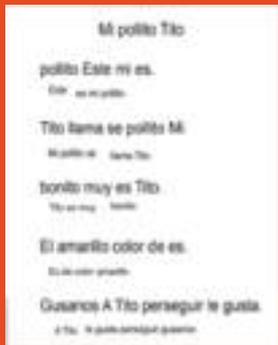
Clases  
especiales



## Lengua materna

Practicamos el seguimiento de instrucciones para hacer diferentes trabajos.

Como cada mes, escribimos, leímos y corregimos nuestros textos.



**Estudio:** escribe un texto dentro de sus posibilidades, revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más.

**Participación social:** sigue y elabora instructivos sencillos.

Primaria  
baja

Primaria  
alta

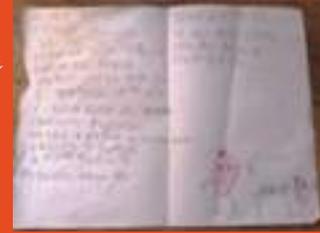
Clases  
especiales

1º

## Lengua materna

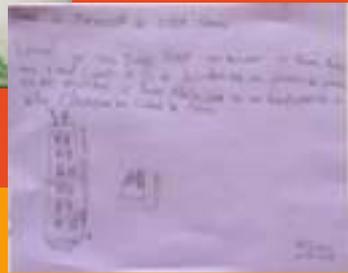
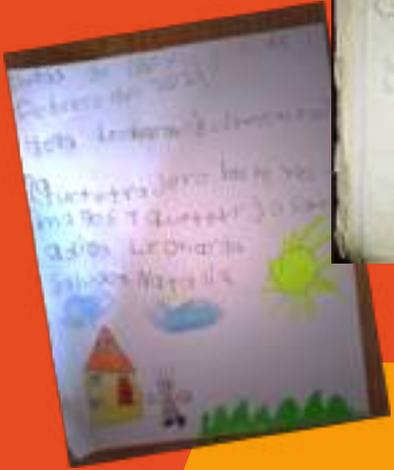


Escribimos las cartas para nuestros corresponsales de San Andrés.



Primaria baja

También escribimos cuentos y se los contamos a nuestros compañeros.



Primaria alta

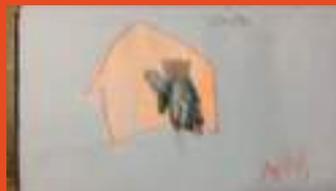
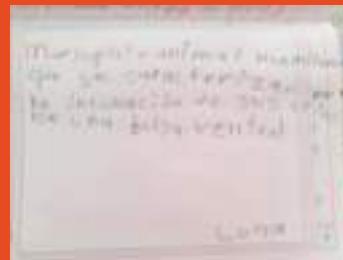
**Estudio:** escribe un texto dentro de sus posibilidades, revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más.

Clases especiales

# 1º

## Lengua materna

Platicamos sobre las características de la fábula y leímos algunas.



Leímos algunos cuentos e investigamos sobre las características del tlacuache.



**Literatura:** lee y escucha textos sencillos.  
**Estudio:** expresa lo que comprendió de la lectura.

Primaria  
baja

Primaria  
alta

Clases  
especiales

# 1º

## Matemáticas

Trabajamos secuencia numérica ascendente y descendente.  
Resolvimos sumas y restas con diferentes actividades.



**Número, álgebra y variación:** resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.  
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.  
**Forma, espacio y medida:** construye y describe figuras geométricas.

Dibujamos diferentes figuras geométricas para elaborar un diseño propio.



Con diferentes materiales hicimos unas balanzas y comparamos el peso de diferentes objetos de tamaños diferentes e iguales.



Primaria  
baja

Primaria  
alta

Clases  
especiales

# 1º

## Matemáticas

Encuentra los resultados de las siguientes restas. Si lo necesitas, usa el material.

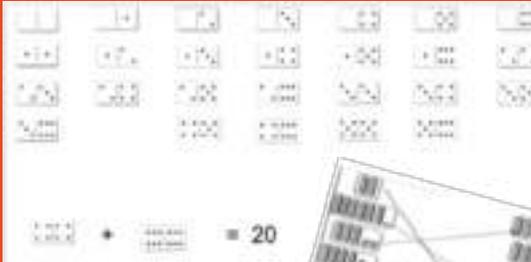

$$35 - 3 = 32$$

Arrastra los juguetes que cuestan la cantidad indicada.

\$25.00   \$25.00   \$15.00

\$45.00

\$30.00   \$15.00



$5 + 5 = 10$

$10 - 5 = 5$

$10 + 5 = 15$

$15 - 5 = 10$

$15 + 5 = 20$

$20 - 5 = 15$

$20 + 5 = 25$

$25 - 5 = 20$

$25 + 5 = 30$

$30 - 5 = 25$

$30 + 5 = 35$

$35 - 5 = 30$

$35 + 5 = 40$

$40 - 5 = 35$

$40 + 5 = 45$

$45 - 5 = 40$

$45 + 5 = 50$

$50 - 5 = 45$

$50 + 5 = 55$

$55 - 5 = 50$

$55 + 5 = 60$

$60 - 5 = 55$

$60 + 5 = 65$

$65 - 5 = 60$

$65 + 5 = 70$

$70 - 5 = 65$

$70 + 5 = 75$

$75 - 5 = 70$

$75 + 5 = 80$

$80 - 5 = 75$

$80 + 5 = 85$

$85 - 5 = 80$

$85 + 5 = 90$

$90 - 5 = 85$

$90 + 5 = 95$

$95 - 5 = 90$

$95 + 5 = 100$

$100 - 5 = 95$

$100 + 5 = 105$

$105 - 5 = 100$

$105 + 5 = 110$

$110 - 5 = 105$

$110 + 5 = 115$

$115 - 5 = 110$

$115 + 5 = 120$

$120 - 5 = 115$

$120 + 5 = 125$

$125 - 5 = 120$

$125 + 5 = 130$

$130 - 5 = 125$

$130 + 5 = 135$

$135 - 5 = 130$

$135 + 5 = 140$

$140 - 5 = 135$

$140 + 5 = 145$

$145 - 5 = 140$

$145 + 5 = 150$

$150 - 5 = 145$

$150 + 5 = 155$

$155 - 5 = 150$

$155 + 5 = 160$

$160 - 5 = 155$

$160 + 5 = 165$

$165 - 5 = 160$

$165 + 5 = 170$

$170 - 5 = 165$

$170 + 5 = 175$

$175 - 5 = 170$

$175 + 5 = 180$

$180 - 5 = 175$

$180 + 5 = 185$

$185 - 5 = 180$

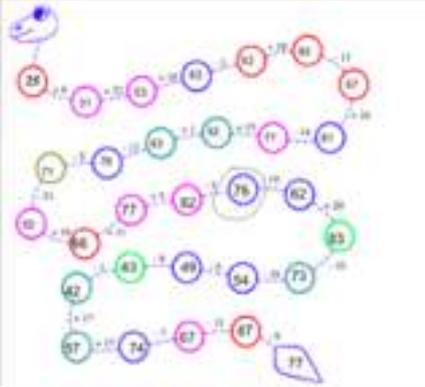
$185 + 5 = 190$

$190 - 5 = 185$

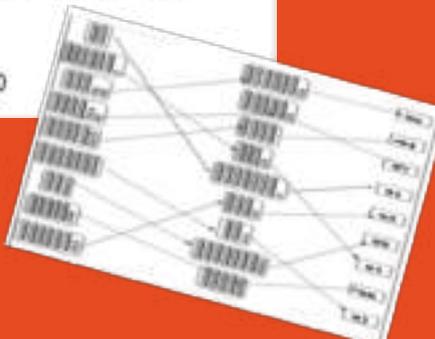
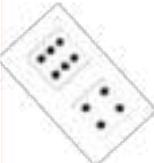
$190 + 5 = 195$

$195 - 5 = 190$

$195 + 5 = 200$



Una de 100 fichas numeradas del 1 al 100.  
Divídela en diez paquetes de diez fichas cada uno.  
Figura una de ellas.



Practicamos sumas y restas con diferentes actividades.

**Número, álgebra y variación:** resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.  
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

Primaria baja

Primaria alta

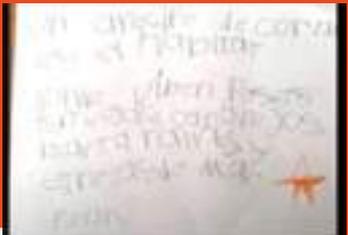
Clases especiales

1º

# Conocimiento del medio



**Lengua materna**  
Intercambio oral de experiencias nuevas y conocimientos: recopila información sobre un tema.

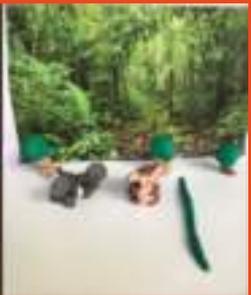


Primaria baja



**Mundo natural:** Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla. Distingue características de la naturaleza del lugar donde vive.

Primaria alta



**Lengua materna:** presenta una exposición, expresa sus ideas con claridad, utiliza carteles para complementar su discurso, escucha respetuosamente a sus compañeros.

Clases especiales

Investigamos y preparamos en equipos información de los hábitats para exponer a nuestros compañeros.

1º

## Desarrollo socioemocional



Practicamos juegos de manos para concentrarnos, coordinar y controlar nuestros movimientos.

**Autoconocimiento:** conciencia de las emociones, identifica el nombre de distintas emociones.

**Atención:** sostiene la atención focalizada durante dos o tres minutos y reconoce cuando está agitado o está en calma.

Primaria  
baja

Primaria  
alta

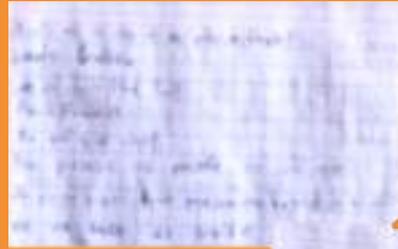
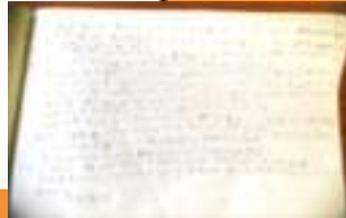
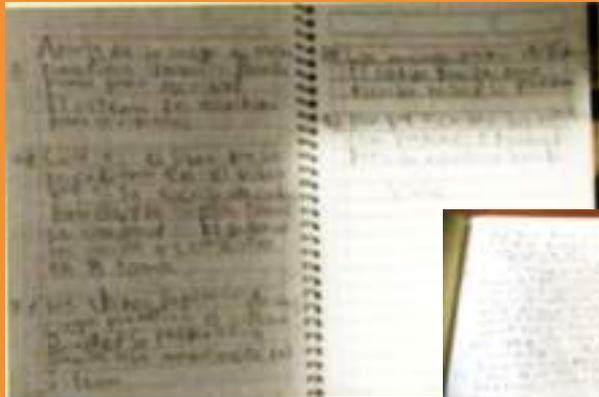
Clases  
especiales

# 2°



## PROYECTO: *CÓDIGO BRAILLE*

A partir del análisis de un video sobre Louis Braille, las y los chicos contestaron algunas preguntas que les permitieron adentrarse en la vida del protagonista y de la invención del código Braille, cuyo uso está destinado para los individuos ciegos o con debilidad visual.



Primaria  
baja

Primaria  
alta

Clases  
especiales

# 2°



## PROYECTO: CÓDIGO BRAILLE

Hicimos nuestros propios dados Braille, similares al que Louis usó de inspiración para inventar el código que fue un dado, regalo de su padre.



Primaria  
baja

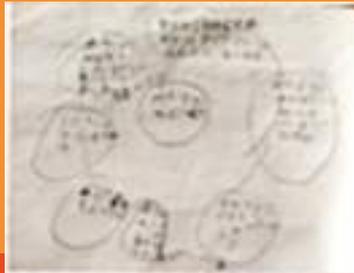
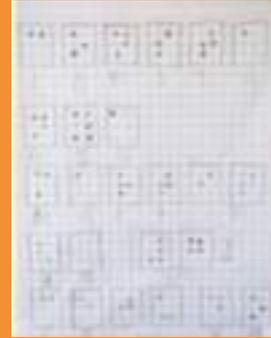
Primaria  
alta

Clases  
especiales

# 2°

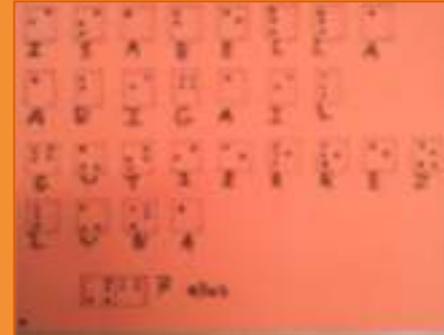


Plasmamos las ideas principales en un mapa conceptual a partir de una pequeña película que habla sobre Helen Keller, una mujer ciega, sorda y muda, de las más admirables de la historia.



Mediante el uso del código Braille, aprendimos a poner nuestro nombre.

**¡Fue asombroso!**



Primaria  
baja

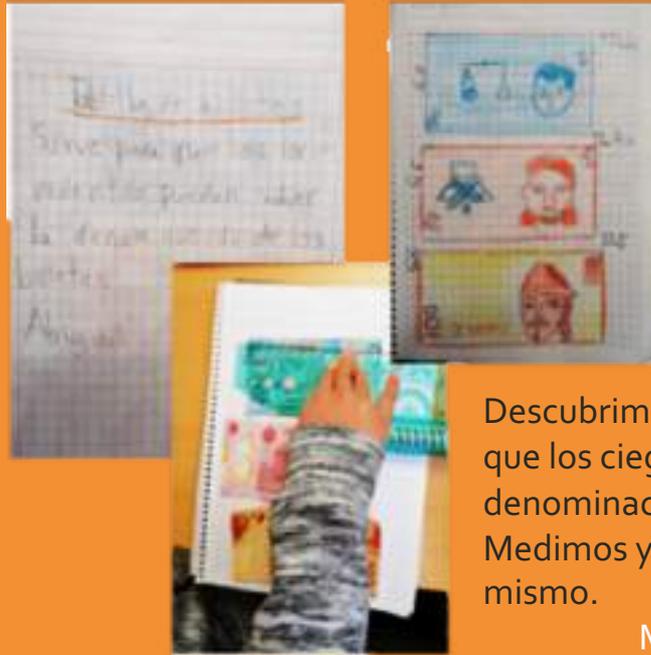
Primaria  
alta

Clases  
especiales

# 2°



## PROYECTO: *CÓDIGO BRAILLE*



Descubrimos que el Banco de México fabricó tablillas con las que los ciegos pueden medir los billetes y determinar la denominación de cada uno de ellos.

Medimos y comprobamos que no todos los billetes miden lo mismo.

Medimos billetes de \$20, \$50 y \$100 pesos.

Primaria  
baja

Primaria  
alta

Clases  
especiales

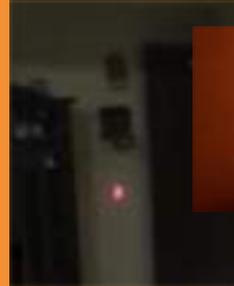
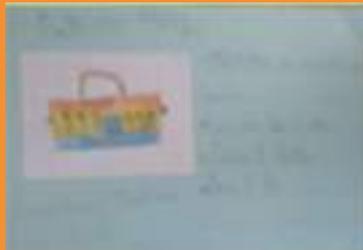
# 2º



## PROYECTO: CÓDIGO BRAILLE



Investigamos sobre la máquina Perkins.  
Descubrimos que es una máquina que sirve para escribir en código Braille y que funciona de manera similar a una máquina de escribir.



Hicimos un experimento reflejando una luz, mediante un espejo, comprobamos que la voz produce ondas que son las que producen el sonido.

Primaria  
baja

Primaria  
alta

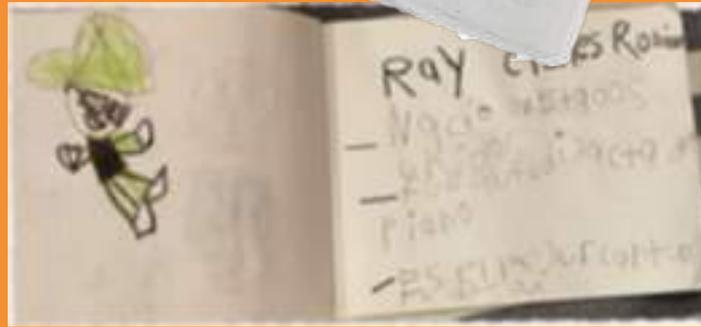
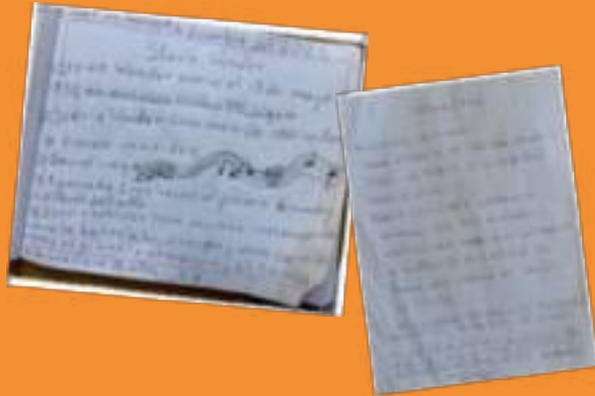
Clases  
especiales

# 2°



## PROYECTO: CÓDIGO BRAILLE

También buscamos la biografía de algunos personajes que nacieron ciegos o se volvieron ciegos por alguna causa en su vida, algunos ejemplos son: Stevie Wonder, Great Ray Charles, Wanda Díaz-Merced y Alberto Morales, entre otros.



Primaria  
baja

Primaria  
alta

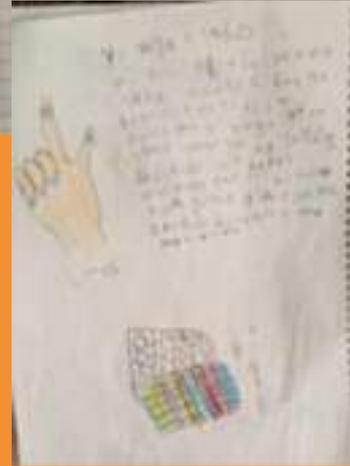
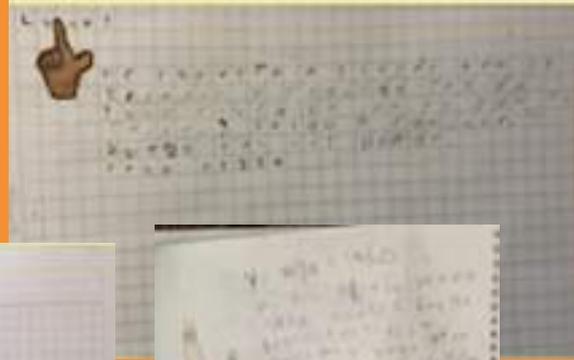
Clases  
especiales

# 2°



## PROYECTO: *CÓDIGO BRAILLE* CONOCIMIENTO DEL MEDIO

A partir del código Braille, aprendimos que los sordos tienen su propio lenguaje y que es importante cuidar los oídos. Estudiamos sobre nuestro cuerpo.



Primaria  
baja

Primaria  
alta

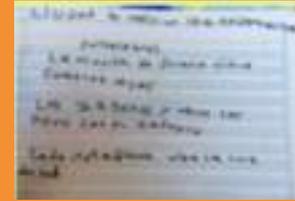
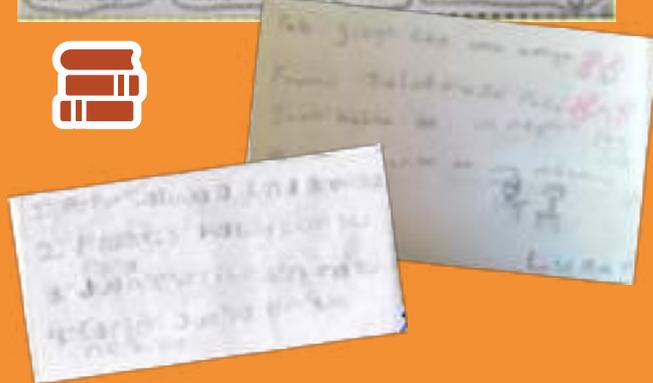
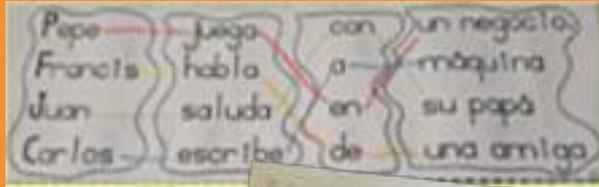
Clases  
especiales

# 2°

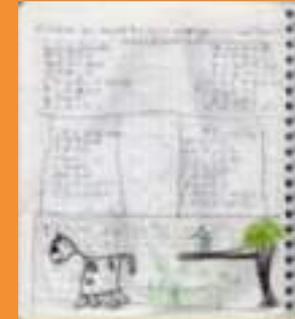
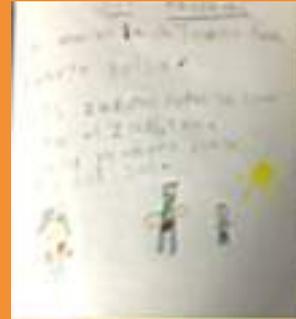


## ESPAÑOL

A partir de conjuntos de palabras independientes formamos enunciados que tuvieran coherencia.



Fue muy divertido separar las palabras de enunciados y formar las ideas de cada uno de ellos.



Aprendimos que el singular de las palabras se refiere a un solo elemento, y el plural nos indica que son más de uno.

# 2°

## ESPAÑOL

Enviamos la correspondencia a nuestros corresponsales de San Andrés Tuxtla.



Primaria  
alta

Clases  
especiales

# 2°



## MATEMÁTICAS

Resolvimos problemas en donde era importante determinar qué tipo de operación se debía usar para resolverlo.

Algunos problemas planteados requerían de la sustracción para llegar al resultado.



Las variantes de la sustracción fueron utilizadas en diferentes problemas que resolvimos con ayuda de la tabla del 0 al 99.

# 2°

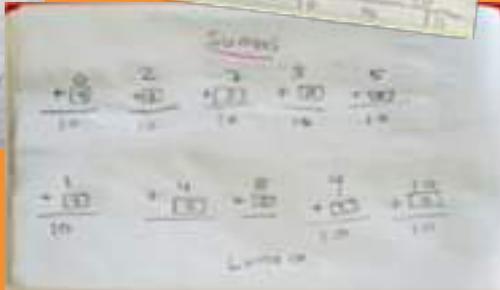
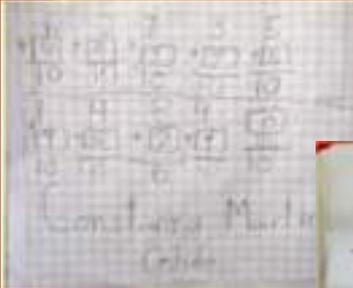


Un ejercicio que hemos practicado de manera continua es el cálculo mental con sumas para llegar a la decena. Utilizamos el chat privado para dar la respuesta. También resolvimos de manera escrita.

## MATEMÁTICAS



Fue muy divertido ir descubriendo cómo se escriben los números romanos. Hubo quienes lograron escribir hasta el número XL.



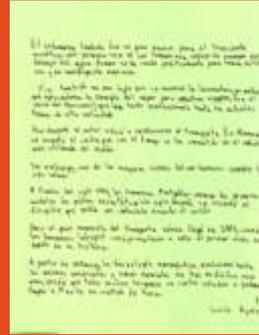
# 2°

Como siempre, las conferencias fueron muy variadas. Aprendimos sobre el cacao, los sobrevivientes del accidente en los Andes, el origen de las vacunas, el Popocatepétl y el Iztaccíhuatl y el desierto del Gobi, entre otros.



# PROYECTO: LOS TRANSPORTES

El proyecto inicial de febrero fue acerca de la historia del transporte en el mundo. Empezamos con la investigación.



Vimos que se dividen en tres grandes grupos.

Primaria baja

Primaria alta

Clases especiales



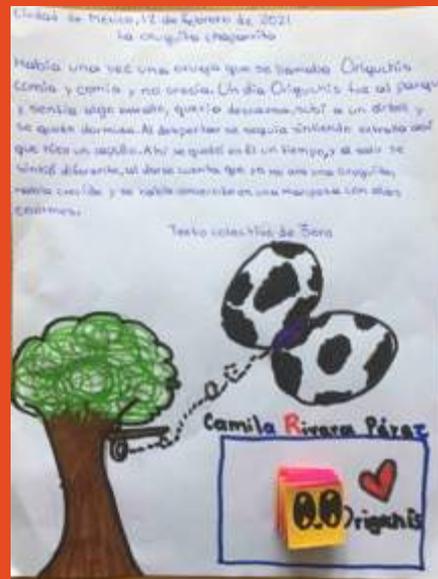
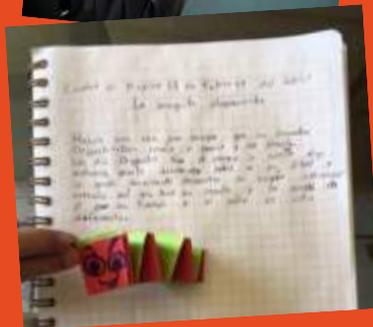
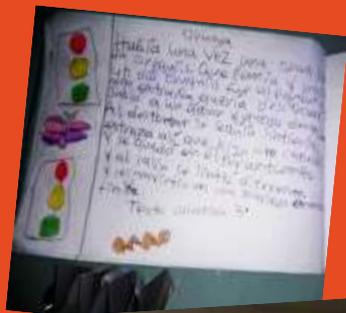
# PROYECTO: LOS TRANSPORTES

Además de la investigación, hicimos cartulinas y maquetas.





Todos los días redactamos  
y leemos el **diario de clase**.



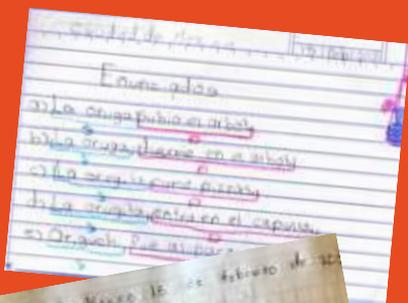
A partir de un trabajo manual elaboramos una oruga con recortes de papel y redactamos un **cuento** llamado "La oruguita chaparrita".



Español

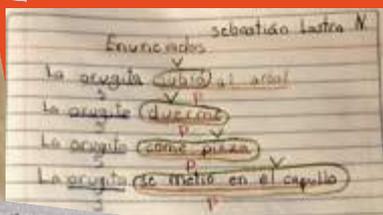
Primaria  
alta

Clases  
especiales

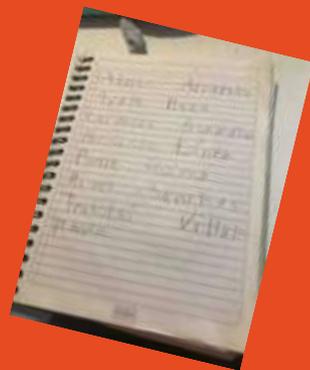


Hicimos un repaso en **gramática**.

Identificamos **el sujeto y el predicado** y ubicamos la acción dentro del predicado.



Recordamos el **uso del diccionario** y su importancia. Debemos tener cuidado en el orden que tiene cada una de las palabras que utilizamos de manera cotidiana. Comenzamos con un ejercicio donde enlistamos los apellidos de algunas niñas y niños.

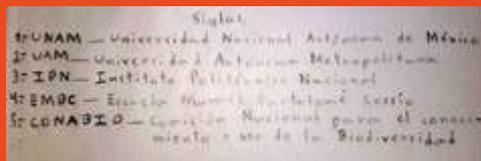
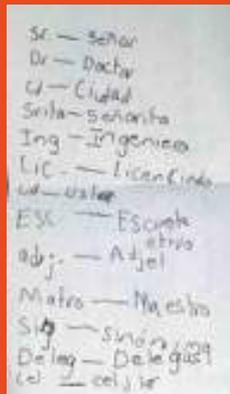
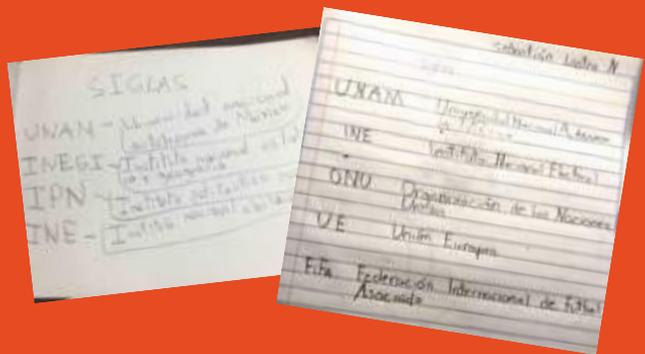


Español

Primaria  
alta

Clases  
especiales

A partir del uso del diccionario surgió la duda de la diferencia que hay entre **abreviaturas** y **siglas**. Investigamos cinco siglas y sus significados.



Entre otras **conferencias** tuvimos la de Saúl sobre los Samurais. Al final nos invitó a elaborar un dibujo sobre el tema.



Español

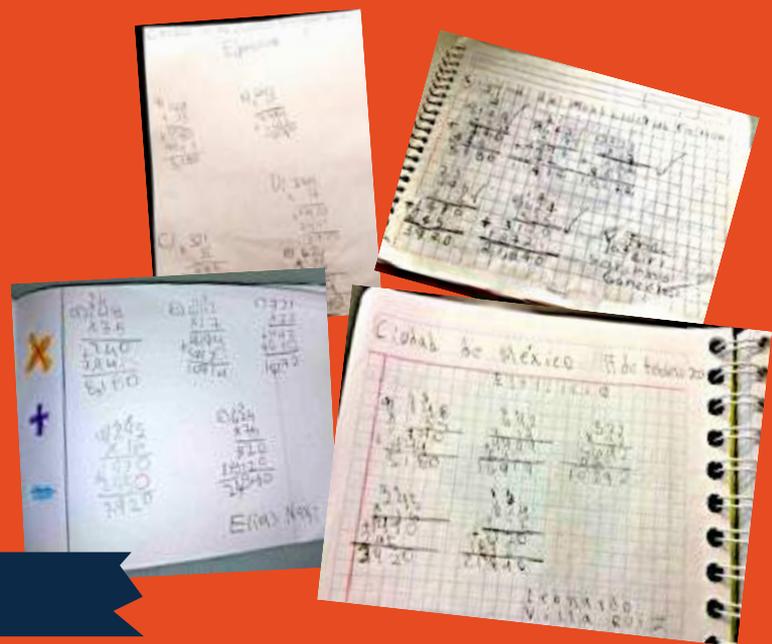
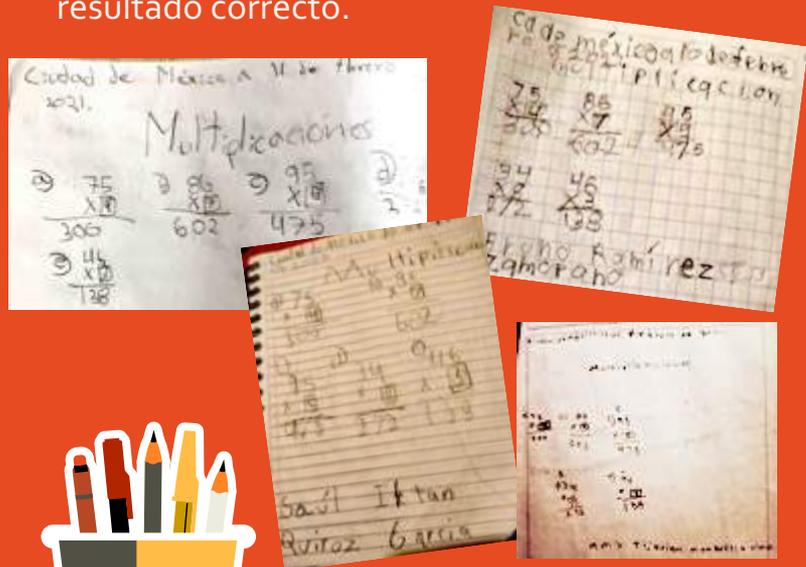
Primaria  
alta

Clases  
especiales

## Multiplicaciones

Ahora aumentamos el reto, buscamos qué número es el que falta en la multiplicación para encontrar el resultado correcto.

También empezamos con multiplicaciones más grandes, números hasta centenas multiplicados por números hasta decenas.



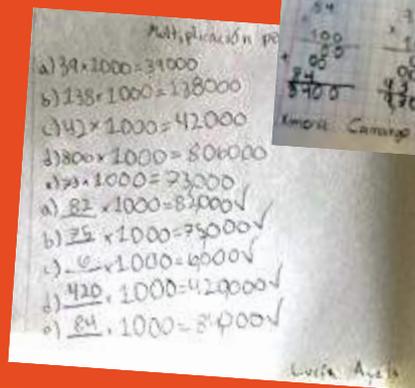
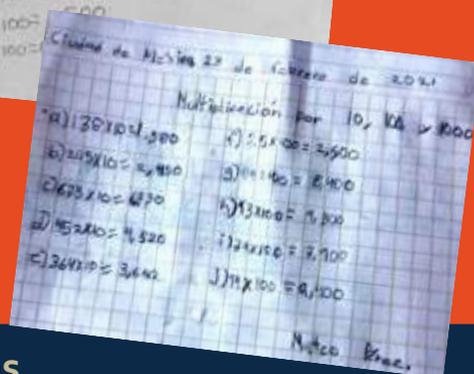
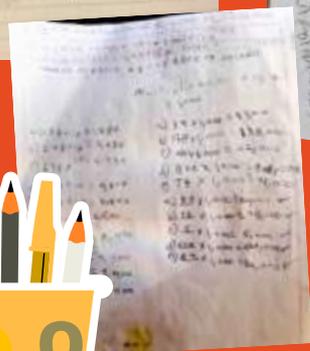
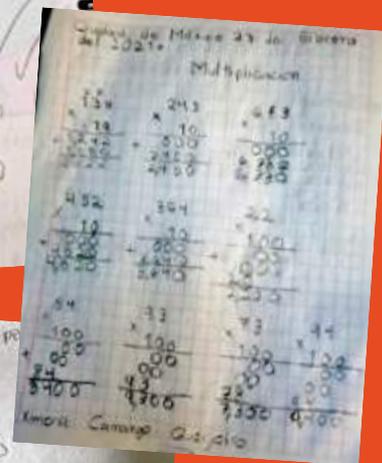
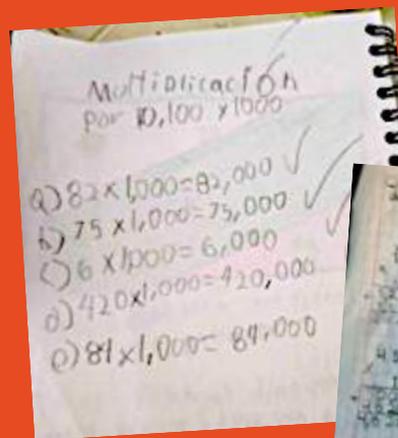
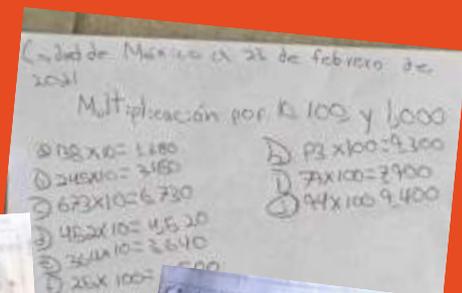
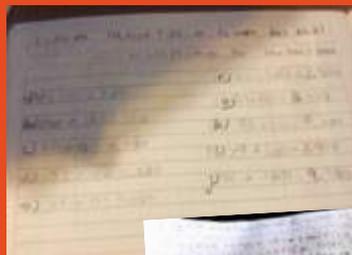
Matemáticas

Primaria  
alta

Clases  
especiales

## Multiplicaciones por 10, 100, 1000.

Con estas multiplicaciones recordamos que la base de nuestro sistema decimal, es el diez.



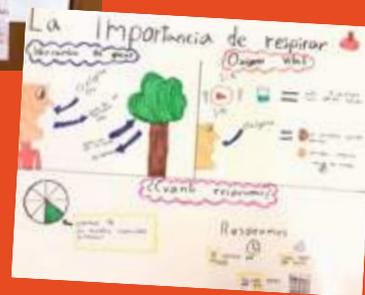
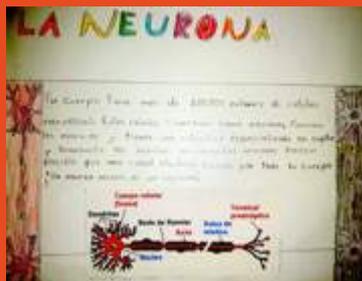
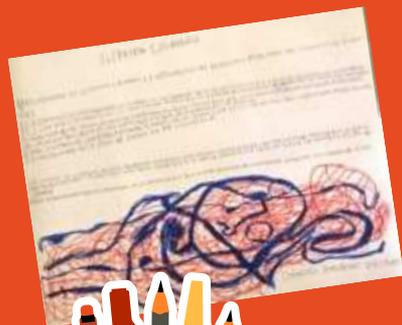
Matemáticas

Primaria  
alta

Clases  
especiales

# El cuerpo humano

En equipo investigamos y presentamos las conferencias de los diferentes sistemas del cuerpo humano.



Ciencias Naturales

Primaria alta

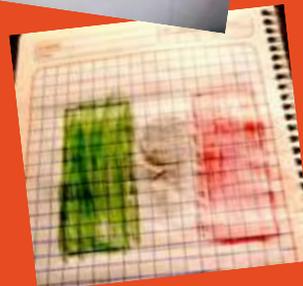
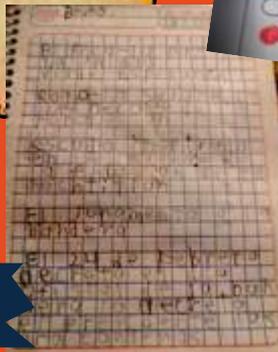
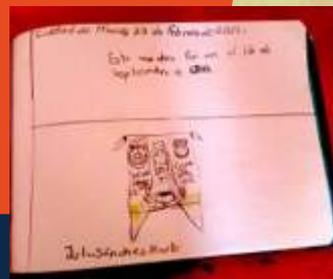
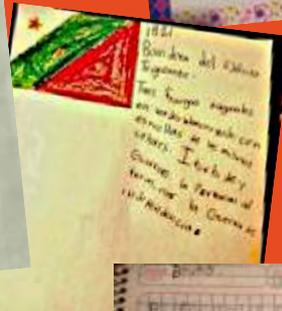
Clases especiales

24 de febrero

Por el día festivo investigamos sobre la historia de las banderas que ha tenido México.



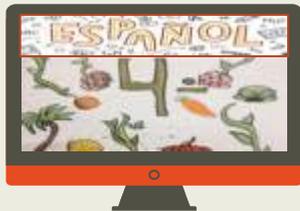
En 1848 se volvió a utilizar la bandera de 1821, pero con un cambio en los colores y en la posición de los elementos. En 1852 se volvió a utilizar la bandera de 1821, pero con un cambio en los colores y en la posición de los elementos. En 1852 se volvió a utilizar la bandera de 1821, pero con un cambio en los colores y en la posición de los elementos.



Historia

Primaria  
alta

Clases  
especiales



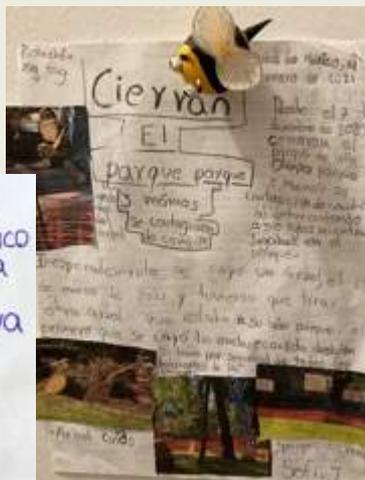
## ¡Bienvenidos a nuestro canal **EMBC** en su transmisión de noticias!

Donde los reporteros investigamos acontecimientos que ocurrieron a nuestro alrededor y los presentamos a ustedes para que estén bien informados.



**Niño Juan Pablo recibe audifonos gamer por día de reyes**

Por Juan Pablo González Mascoco



**Llega a la Ciudad de México la diseñadora de joyas Kendra Anaya**

**ANIMALES AFECTADOS POR COVID-19**

ZOOLOGICO EN ESTADOS MEXICANOS SE QUEJAN POR FALTA DE RECURSOS PARA ALIMENTAR A LOS ANIMALES

Muñoz, 2 de febrero de 2022  
Ciudad del de México

ZOOLOGICO EN ESTADOS MEXICANOS SE QUEJAN POR FALTA DE RECURSOS PARA ALIMENTAR A LOS ANIMALES

**Los niños crecen y los zapatos no van quedando.**

En esta Comunidad la comodidad de andar descalzo o con zapatos cómodos ha disminuido por los temas y las cuestiones de salud pública.

Es importante que la comodidad de andar descalzo o con zapatos cómodos ha disminuido por los temas y las cuestiones de salud pública.

Es importante que la comodidad de andar descalzo o con zapatos cómodos ha disminuido por los temas y las cuestiones de salud pública.



Interrumpimos  
nuestro programa para  
presentar unos cortes  
comerciales.



Galletas hechas con arte y sanas  
LA ARTESANAL  
Para toda la familia

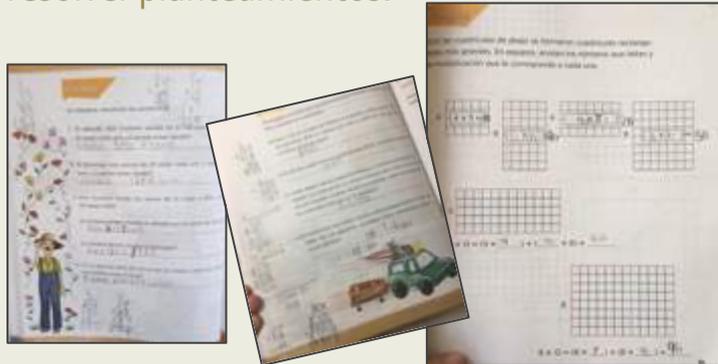


Sombreros Toubat para cubrir esos oscuros pensamientos.



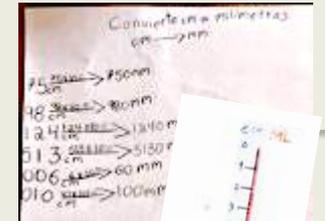
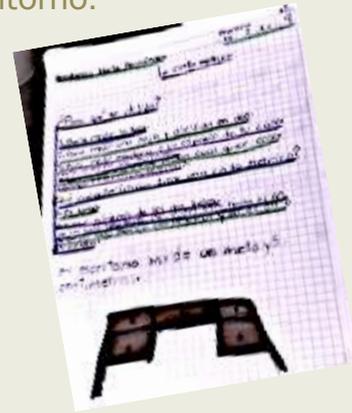


Contamos el total de emojis en la imagen, utilizamos la multiplicación para hacerlo más rápido. Podemos hacer lo mismo con otras cuadrículas. Seguimos utilizando la multiplicación para resolver planteamientos.



## La cinta métrica

¿Para qué sirve?  
 ¿Qué características tiene?  
 Comenzamos a medir longitudes en nuestro entorno.



La cinta métrica también tiene milímetros.  
 ¿Qué son los milímetros?  
 ¿Cuántos milímetros tiene un centímetro?  
 Comenzamos a contar de diez en diez.  
 Convertimos centímetros a milímetros.



Melissa dijo que **la cinta métrica** también tiene pulgadas.

¿Qué son las pulgadas?

¿Qué podemos medir en pulgadas?

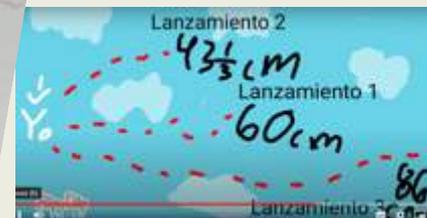
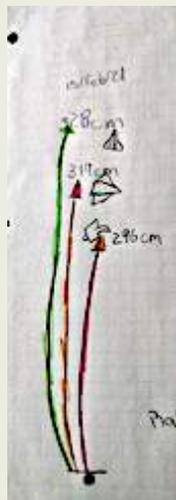
Contestamos: "Nuestros dispositivos, porque las pantallas se miden en pulgadas".



Yetla dijo que seguiremos trabajando con la cinta métrica pero de otra forma, para eso nos presentó un texto que Melisa, Juan Pablo y Julia leyeron en voz alta. El texto decía que para que un avión de papel vuele y aterrice se utiliza: sustentación, arrastre, peso y empuje (...).

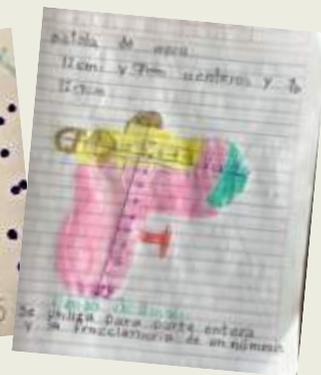
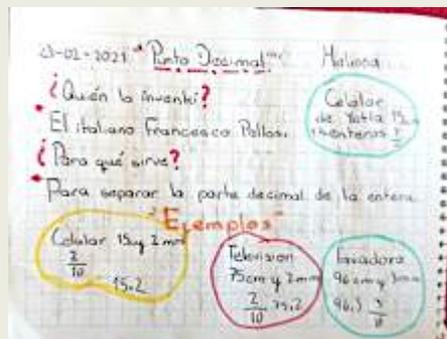
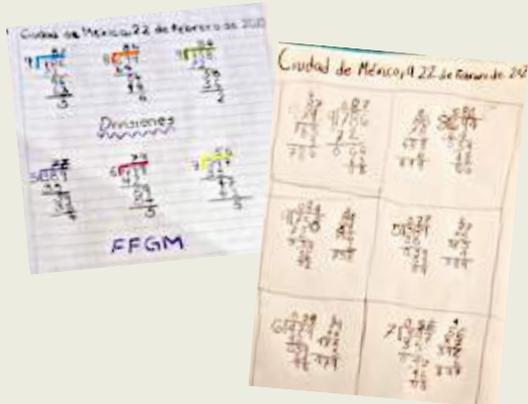
El trabajo asíncrono era hacer un avión de papel y medir cuánto voló desde el punto que lo sacamos a volar y así, tres veces.

AURELIO ZUBIETA ÁLVAREZ

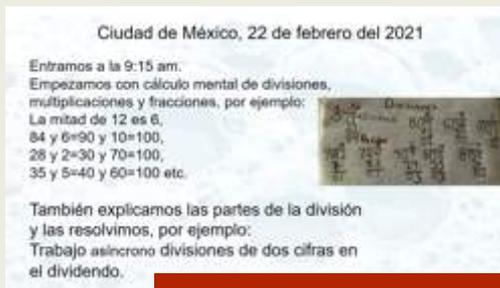




Resolvimos divisiones y agregamos una cifra al dividendo. Comprobamos nuestros resultados con la multiplicación. Elisa María dijo que ella seguía dividiendo el residuo agregando punto decimal. Nos dimos cuenta que cuando medimos con la cinta métrica utilizamos también punto decimal. ¿Qué es el punto decimal?



Representamos enteros y fracciones decimales. Separamos la parte entera de la parte decimal con el punto.

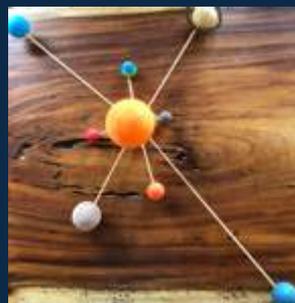


Fragmento del diario de Nicolás Cano Vera



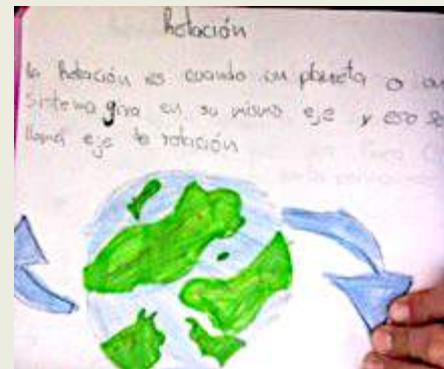


Cerramos nuestra investigación sobre lo que hay en el Universo y elaboramos un modelo de nuestro Sistema Solar.





Diego Margolis nos mostró los movimientos de rotación y traslación de los planetas en su modelo del Sistema Solar. Investigamos cuánto tarda la Tierra en dar la vuelta completa alrededor del Sol y cuánto dura la rotación.



# Geografía



## Conferencias de Estados

### CIUDAD de Mexico

<b>Colombianos</b> Población: 196,105,114 personas País: España Idioma: Español Religión: Católica Subcontinente: Sudamérica	<b>México</b> Población: 146,400,000 habitantes Superficie: 0.25% de la superficie de DMU	<b>Traje típico</b> Blusa larga, pantalón colorido y sombrero de charro en la ciudad	<b>Flora</b> Cactus, Eucalipto, Pichuano
<b>Lugares turísticos</b> Zona de tulum, Tulum, Cancun, Yucatan, Quintana Roo	<b>Capital</b> Ciudad de México		

### MORELOS

Jalisco celebra con el estado...	Este fin de semana...	Los habitantes del estado...
El clima es de verano...	Comida típica...	Debido a esto...

<b>Historia</b> En el 3 mil los primeros habitantes...	<b>País de Morelos</b> José María Morelos...
<b>Morelos</b> En el sur de Morelos se encuentra...	<b>Planta</b> Cacao, Tabaco, Guayacán...
<b>Lugares de interés</b> Tepeotlán, Tzucucuiltenango...	<b>Ruta de los conventos</b> Ruta de los conventos...

### PUBLO MAGICOS

### JALISCO

Flora y fauna: ...

### ZONAS ARQUEOLÓGICAS

En el sur de Morelos se encuentra...



Dimos la bienvenida a Vania y ella nos presentó una imagen de Mesoamérica en donde dijo que estaban todas las culturas y que han encontrado cosas de las culturas como estatuillas y murales. El Dios viejo o Dios del fuego fue una pieza importante y la manera en que lo representaban era sin dientes, encorvado y arrugado.

**Kendra** (Fragmento del diario)

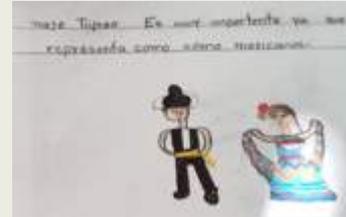


Culturas del Altiplano Central: mexicas, toltecas y teotihuacanos.

## Historia



El 24 de febrero es el día de la Bandera.  
Investigamos los cambios que ha tenido y el significado de sus colores.



5<sup>o</sup>

Español

Este mes logramos el reto: leímos un libro completo.



5<sup>o</sup>

Español

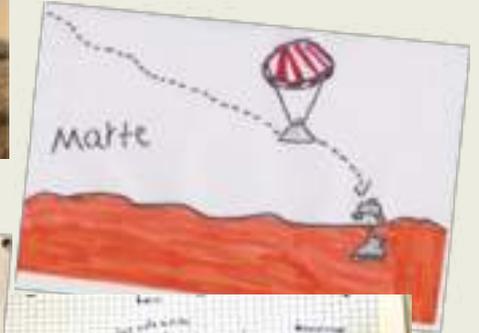
El libro fue un clásico: Tom Sawyer.  
Hicimos un resumen gráfico.



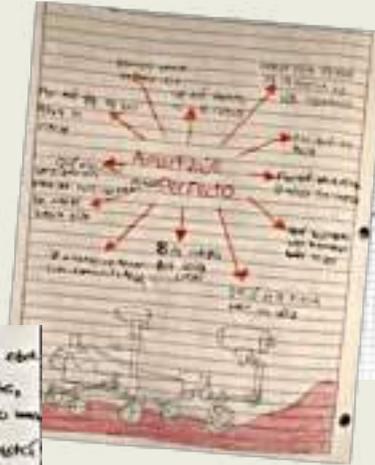
5<sup>o</sup>

Noticias

Amartizaje  
Perseverance  
18.II.2021

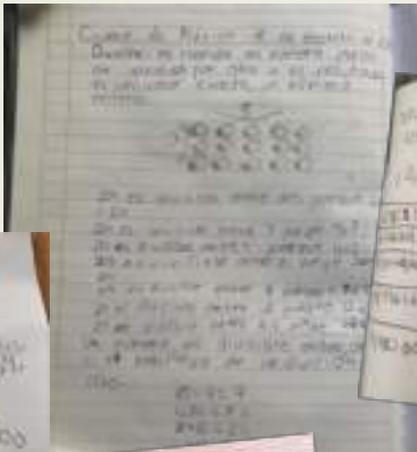


Me interesó el aterrizaje de esta  
de hecho ver las fotos de Marte  
me impresionó que la NASA haya ido  
La misión de conseguir vida en Marte  
El hecho de que pudo hacer eso me  
Los 7 minutos de riesgo me hacen pensar  
de que es increíble que el robot se quedé  
en un planeta.



# 5<sup>o</sup> Matemáticas

Múltiplos y divisibilidad.



Número	Divisores	Número de divisores
100	1, 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50, 100	9
200	1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 25, 40, 50, 100, 200	12
300	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60, 75, 100, 150, 300	16
400	1, 2, 4, 5, 8, 10, 16, 20, 25, 40, 50, 80, 100, 200, 400	13
500	1, 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50, 100, 250, 500	10

Aprende: Todos los números que terminan en cero o cinco son divisibles entre cinco.

Son números pares: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 100, 102, 104, 106, 108, 110, 112, 114, 116, 118, 120, etc.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Un número es divisible por 2 si el número es par.

Un número es divisible por 3 si la suma de sus dígitos es divisible por 3.

Un número es divisible por 4 si el número formado por los últimos dos dígitos es divisible por 4.

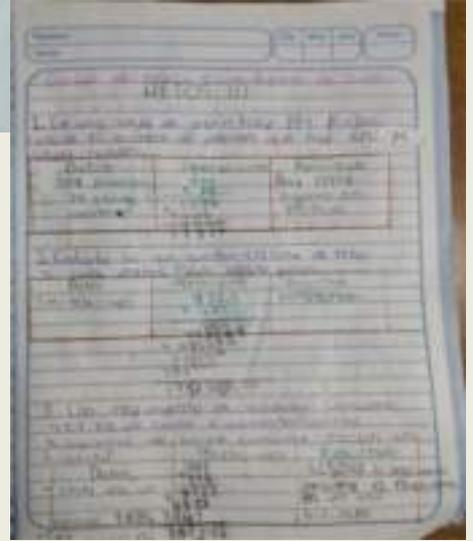
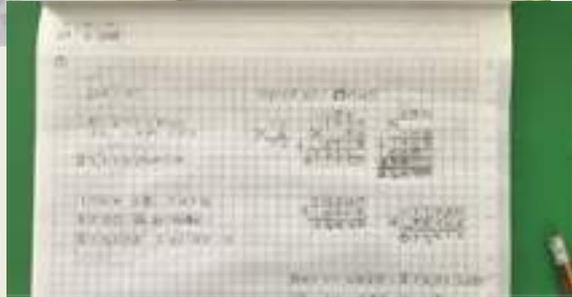
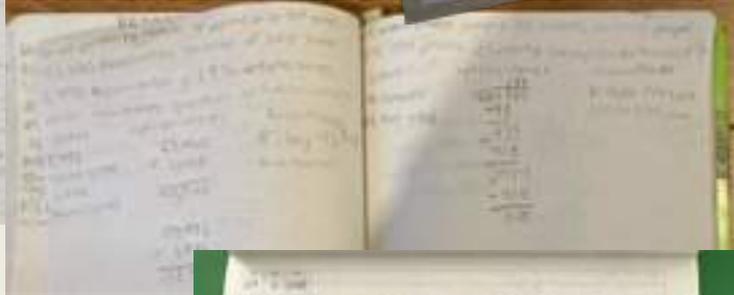
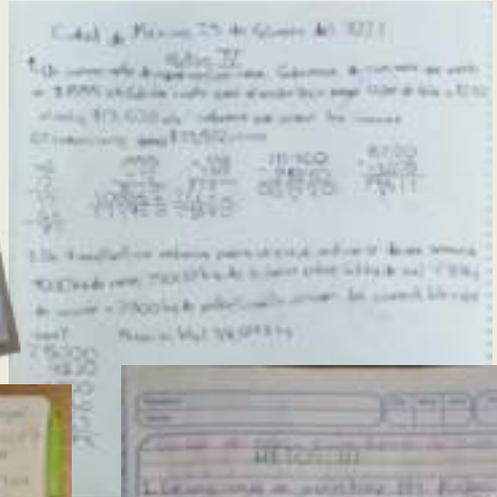
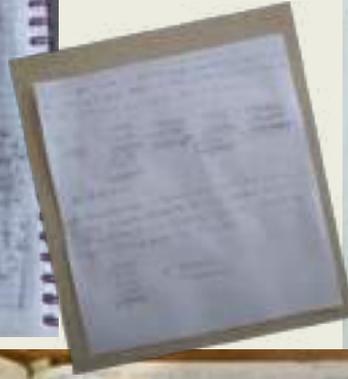
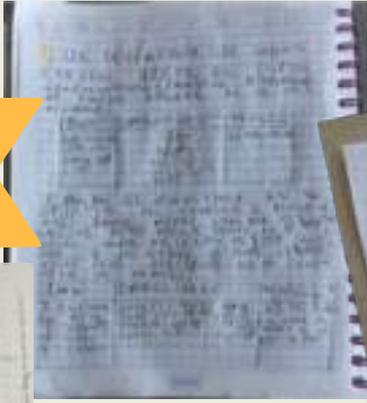
Un número es divisible por 5 si el número termina en 0 o 5.

Un número es divisible por 6 si es divisible por 2 y 3.

Un número es divisible por 10 si termina en 0.

# 5°

## Matemáticas



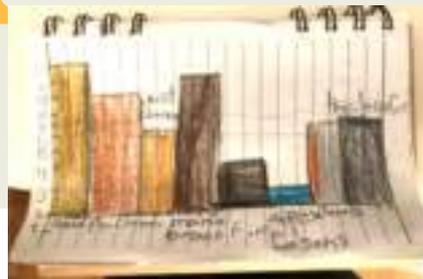
Retos I, II, III y IV.



# 5º

## Español y matemáticas INTERDISCIPLINAS

Video juego favorito de la familia.  
Encuestamos y graficamos en una tabla de frecuencias.

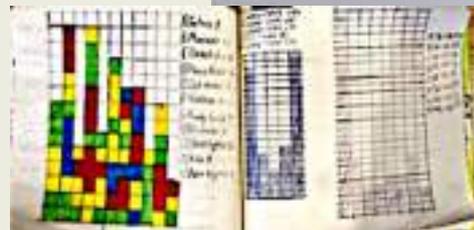


PREGUNTA A CUATRO PERSONAJES DIFERENTES LO SIGUIENTE: 1.

1. ¿Cuál es el video juego que más te gusta?: Roblox
2. Año en que empezaste a jugarlo: como en 2018
3. Tema del video juego. es que roblox es una plataforma dode hay muchos juegos y tu tambien puedes crear tu propio juego en roblox
4. Nombre completo de la persona que responde la encuesta: Carlos Alejandro Coss López
5. Edad: 10 pero ya casi cumpla 11.

1. ¿Cuál es el video juego que más te gusta?: peleador callejero
2. Año en que empezaste a jugarlo: hace 30 años
3. Tema del video juego: pelea
4. Nombre completo de la persona que responde la encuesta: Jose Carlos, Coss Luna o sea mi papá
5. Edad: 52 años

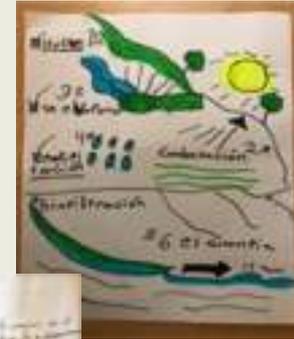
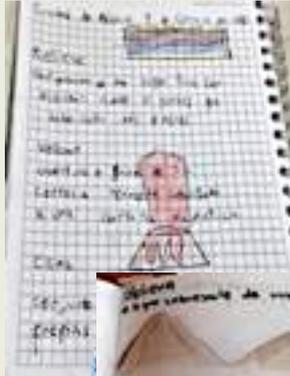
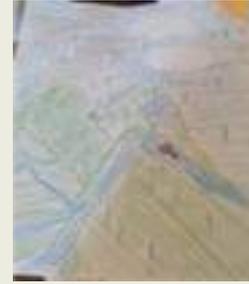
1. ¿Cuál es el video juego que más te gusta?: among us
2. Año en que empezaste a jugarlo: 2020
3. Tema del video juego: misterio
4. Nombre completo de la persona que responde la encuesta: Alondra Coss López
5. Edad: 13 años



Valles, llanuras, montañas y ciclo natural del agua.

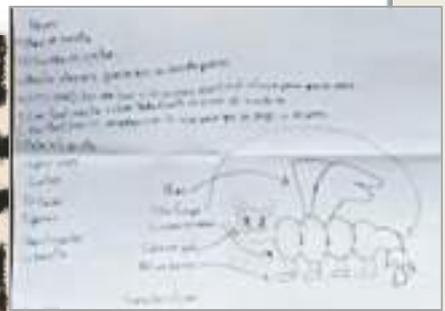
5<sup>o</sup>

Geografía



Redactamos instructivos.

5º Atención plena, español, arte INTERDISCIPLINAS



# Español

- Cómo funciona, cómo usar los ficheros y los apuntes
- Energía potencial y cinética
- Historia y usos
- Presentación del tema en general: tema de conocer el agua

Esos días nuevas fechas para poder hacer nuestro trabajo completo

Salimos a las 2:00 pm.

Luz Mariana Ramírez



Después de haber visto la información, nos vamos a poner a trabajar en un texto que está en español y en inglés. No olvidemos las palabras que nos ayudan a entender lo que estamos leyendo.

Una palabra que describe un objeto.	Una palabra que describe un objeto.
Una palabra que describe un objeto.	Una palabra que describe un objeto.
Una palabra que describe un objeto.	Una palabra que describe un objeto.

Una palabra que describe un objeto. Una palabra que describe un objeto. Una palabra que describe un objeto. Una palabra que describe un objeto.

Una palabra que describe un objeto. Una palabra que describe un objeto. Una palabra que describe un objeto. Una palabra que describe un objeto.

Una palabra que describe un objeto. Una palabra que describe un objeto. Una palabra que describe un objeto. Una palabra que describe un objeto.

## El diario

Como siempre, el diario de clase nos permitió practicar la lectura en voz alta, repasar las reglas de acentuación y de puntuación y volvernos críticos hacia nuestro trabajo y el de los demás.

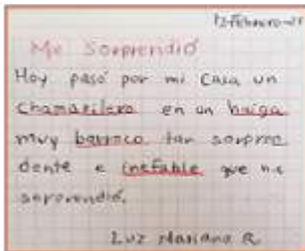
Además, se ha vuelto un gran apoyo para quienes les falla el internet o no se pueden conectar a las clases síncronas.



## La palabra del día



Seguimos aprendiendo nuevas palabras, su significado y cómo se escriben.  
Al final de la semana escribimos un texto donde utilizamos el nuevo vocabulario.



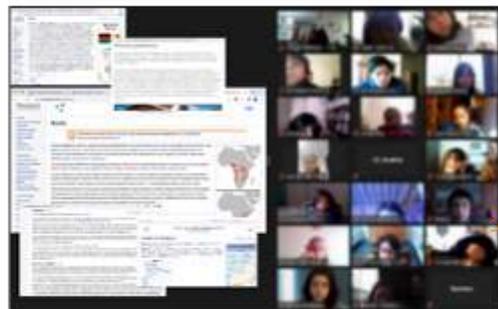
# Español



La tortuga redonda nada por el río.

Estamos repasando las categorías gramaticales. Armamos oraciones simples para poder entender mejor la función de cada una de las palabras y usarlas correctamente.

Primero trabajamos individualmente y después nos juntamos en pequeños equipos para, entre todos, compartir y entender mejor.



## Investigación

Aprendimos a investigar, navegando entre la información que vamos encontrando en las diferentes páginas de internet.



## Conferencias libres

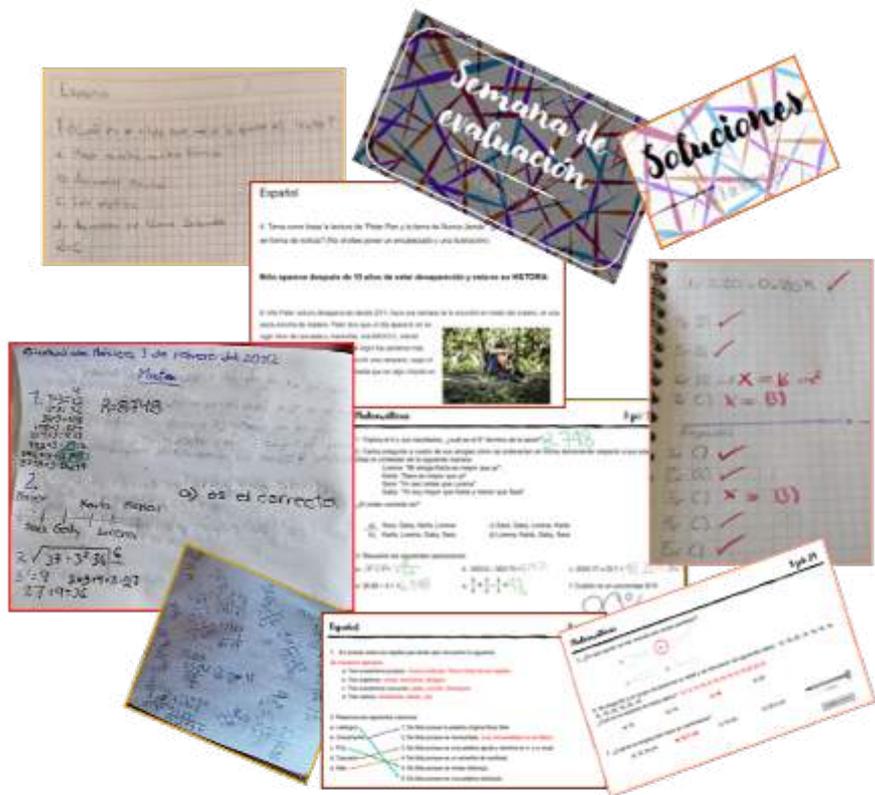
En sexto, todos podemos dar conferencias libres. Cuando las tenemos listas, en nuestra asamblea de calendarización, decidimos cuándo es el mejor momento para compartirla.



María Sofía nos dio una conferencia muy interesante sobre las videollamadas.

Sexto grado  
febrero

# Semana de evaluación



## Cálculo mental

$$2750 - 750 \quad 9 \times 7$$

$$8.75 + 0.25 \quad 20 \div 4$$

$$20 \times 6 \quad 1.5 + 0.5$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} \quad 4, 8, 16, 32, \dots$$

$$10 - 7$$



## Redacción de textos

Durante la semana de evaluación visitamos a cada una de las familias para trabajar de manera individual con las y los alumnos y platicar con sus papás para resolver dudas y comentar sobre el ya cercano ingreso a la secundaria.

Aprovechamos esta semana para repasar la lectura de comprensión y resolver ejercicios de matemáticas en cuestionarios similares a los que vienen en los exámenes de admisión a secundaria.

Además se mandaron archivos con las respuestas de los ejercicios para promover la autoevaluación. Las dudas se respondían en una sesión síncrona a las 16:00 horas.

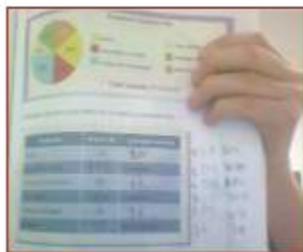
Sexto grado  
febrero

# Matemáticas

Porcentajes  
Fracciones  
Decimales

En la repisa de mi cuarto hay 10 funko pops de los cuales 6 son de Harry Potter.

$\frac{6}{10}$   $0.60$   $60\%$   
de mis funko pops son de Harry Potter.

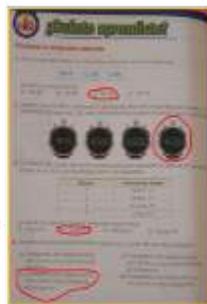
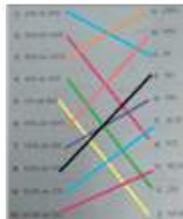
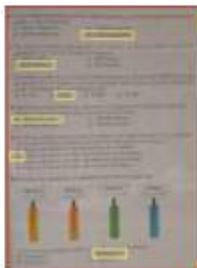


Este mes reforzamos el tema de porcentajes. Su significado, su relación con las fracciones y con los números decimales y su aplicación.



En mi casa hay 8 sillas y 2 son blancas.  
Entonces 2 de 8 son blancas.  
En fracción  $\frac{2}{8}$   
En decimal  $0.25$   
En porcentaje  $25\%$   
El  $25\%$  de las sillas son blancas.

Tengo 7 nuevas buchitas  
2 son grandes.  
 $\frac{2}{7}$   $0.28$   $28\%$



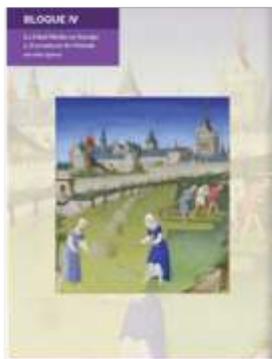
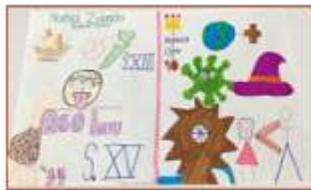
Sexto grado  
febrero



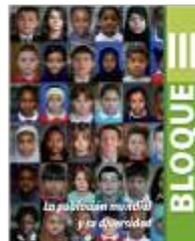
# Hora internacional

## Historia Edad Media

En Hora internacional, terminamos de exponer las tradiciones de nuestro país y entramos al tema de Edad Media para conocer que sucedía entre el 500 y el 1500 d.C.



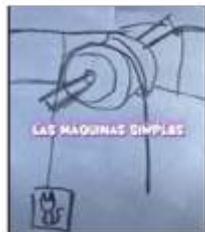
## Geografía Tradiciones



Sexto grado  
febrero

# Ciencias

Durante la semana de evaluación realizamos un proyecto de ciencias donde investigamos sobre las máquinas simples, se trazaron bocetos, se construyeron máquinas y se grabaron videos explicando las partes y el funcionamiento de las máquinas elegidas.



Al final compartimos los videos para aprender más sobre las diferentes máquinas simples y coevaluamos nuestro trabajo.



## Máquinas simples

## Conferencias del agua



Continuamos compartiendo nuestras conferencias sobre el agua.

Estados físicos, fórmula química, ciclo del agua, ciclo urbano, cuerpos de agua dulce y aguasalada, vida, agua potable...

## Sexto grado febrero

# INGLÉS

## A3

Con Rigoberto, revisamos  
*He, she, it is - They are*



Como recién habíamos visto a la familia, platicamos de profesiones y actividades, y comentamos a qué se dedican nuestros papás.

Después de las profesiones de los adultos hablamos sobre nosotras y nosotros y sobre lo que queríamos ser de grandes. También hablamos de lo que nos gusta (seguramente teníamos hambre porque hablamos mucho de comida).

Como tanta comida había salido entre nuestros gustos, vimos algunos platillos y dijimos cuál preferíamos.

## Diana's work evidences...

We reviewed:

- Letter names, their sounds and yoga alphabet.



- We also read and talked about Sam, Mat and cat

## Yukari's work evidences...



En febrero nos enfocamos en **las partes del cuerpo** y **adjetivos**, también estamos repitiendo **números**,



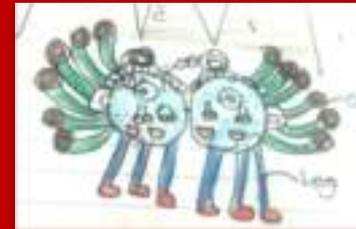
Aprendimos los nombres de las partes del cuerpo cantando y jugando. Y aprendimos algunos adjetivos, **big and small, long and short**. Dibujamos monstruos usando todas las palabras que habíamos aprendido.

Para la última clase, repasamos todo lo que hicimos en enero y febrero. Leímos el libro "The Big Red Bus".



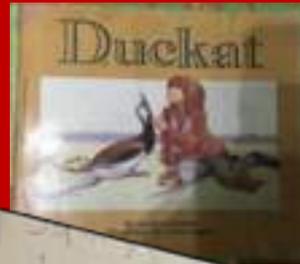
## Yukari's work evidences...

Aprendimos las partes del cuerpo y adjetivos, y repasamos los números.



Cantamos y jugamos con las partes del cuerpo, aprendimos algunos adjetivos, **big and small, long and short**. Dibujamos monstruos usando todas las palabras que habíamos aprendido. Leímos el libro "The Big Red Bus" y repasamos lo aprendido.

- Students read and finished ending to the story of Sam.
- Read Duckat and talked about animal habits.



## Diana's work evidences...

# INGLÉS



## Diana's work evidences...

- Read and practiced There Was And Old Lady Who...



- Talked about changes and read "An Egg Is An Egg"



## Yukari's work evidences...



En tercer grado también dibujamos monstruos, las instrucciones en inglés las dieron las mismas niñas y niños del grupo.

Con las y los grandes de tercer grado los números los repasamos multiplicando.



# INGLÉS



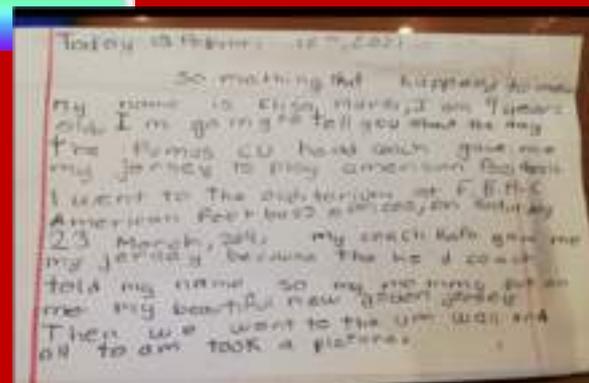
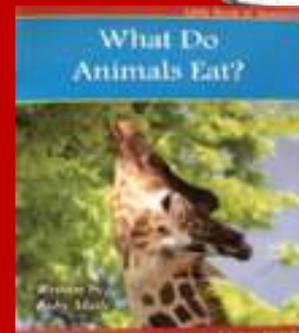
## With Marcus we...

Hemos comenzado una aventura que nos lleva a conocer un lugar donde se habla una lengua extraña. Si logramos descifrar las pistas entenderemos su lenguaje y evitaremos ser comidos.

Así comenzamos el trabajo con **demonstrative adjectives and nouns**, así como sus formas plurales y algunas otras minucias.

## Diana's work evidences...

- We talked about routines and facts.



**With Marcus we...**

Hemos llegado a un lugar antiguo que nos anticipa aventuras. Con nuestro equipo encontramos imágenes que nos describen acciones, así que tratamos de aprender su idioma, solo que ha habido un problema, estas acciones están en pasado, así que tendremos que adentrarnos en el lugar para averiguar más.

Por cierto, también trabajamos con verbos y participamos en un juego de Jeopardy!, con lo que sabíamos.

En febrero decidieron el nombre del grupo, "English Wizards". Todos hablamos de nuestras propias *Daily Routines* en inglés. Aprendimos verbos de rutina diaria y las horas, usamos: *at, at about, from, to*.



### My Daily Routines



Obtuvieron un boleto de viaje especial y planearon varias actividades para sus vacaciones. ¡Hablaron mucho para hacer el día súper divertido!

# INGLÉS

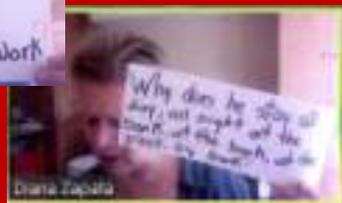
# 6º



## Diana's work evidences...

- Practiced routines and facts
- Students asked about each other's parents activities

Where does John work



Wuzzy



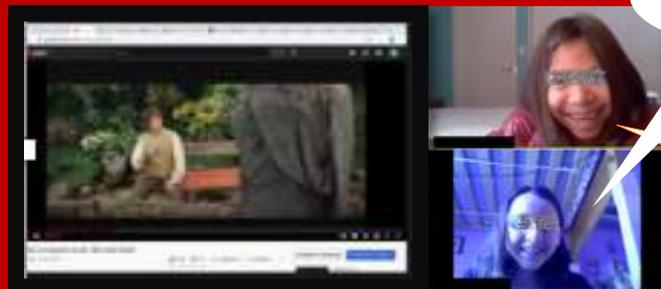
Some animals eat plants.  
Animals that eat plants  
are called herbivores.  
Giraffes are herbivores.  
Giraffes eat plants.

Con Diana estamos aprendiendo nuevo vocabulario, a formular y responder preguntas, y practicamos nuestra pronunciación.

El canal de televisión TPN y su equipo se están esforzando en conservar su canal aunque Rugger y su televisora se los quieren quitar. Para poder crear contenido de calidad, Fantastic Potatoes ha tenido que trabajar en doblaje y aprender a reseñar noticias entre otras cosas.

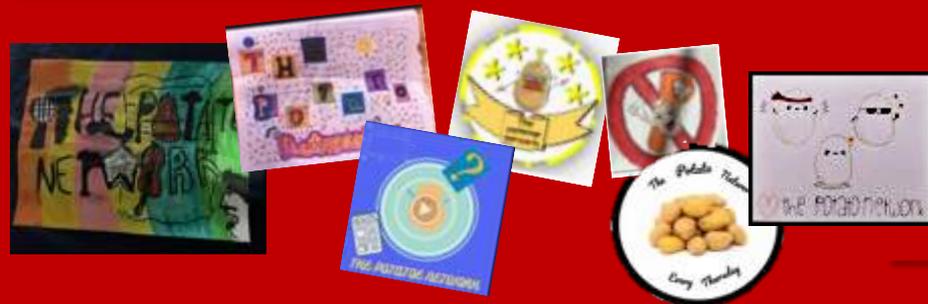
¿Podrán crear programas para su canal de televisión?

¡Permanezcan sintonizados!



I think you have a hearing problem.

¿Whaaat?!



# MÚSICA

## AMBIENTACIÓN



Cuando entramos al salón de Cristi, cantamos y nos divertimos mucho.

Podemos convertirnos en un tren, en ocasiones toda la familia se une.

Trabajamos con los brazos y con todo el cuerpo.



# MÚSICA

## AMBIENTACIÓN



En la clase de música, cantamos una canción que se llama "Cangrejito de coral".

A las niñas y los niños de **A2** les gustó tanto que hicimos un rompecabezas de cangrejo.

Nuevamente, con magia, las piezas llegaron a diferentes partes de sus casas. Las encontraron debajo de una silla del comedor, arriba del frutero y en otros rincones.

Cuando ya estaban las piezas completas, armaron y colorearon su rompecabezas.

Al día siguiente se lo mostraron a Cristi y le dio mucho gusto.



En **A3** sorprendimos a Cristi con nuestros disfraces, bailamos y cantamos mucho, ejercitamos la memoria al cantar e ir eliminando parte de las canciones y solo representarlas con nuestros cuerpo y los movimientos correspondientes.

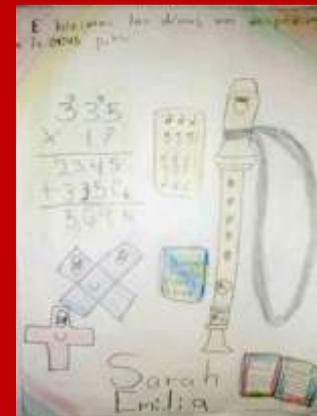
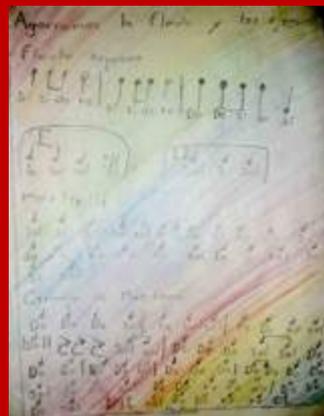


# MÚSICA

## PRIMARIA BAJA



En clase de música escuchamos diferentes canciones, identificamos los diferentes ritmos, los marcamos y nos movimos al compás.



Extracto del diario de Sarah Emilia de 3º.





# DEPORTES



## ¡LA BARTOLO SE MUEVE!

Los martes y los miércoles son muy divertidos, trabajamos coordinación, equilibrio y fuerza con diferentes materiales. Este mes usamos globos, calcetines, botes y papel de baño para realizar los retos.



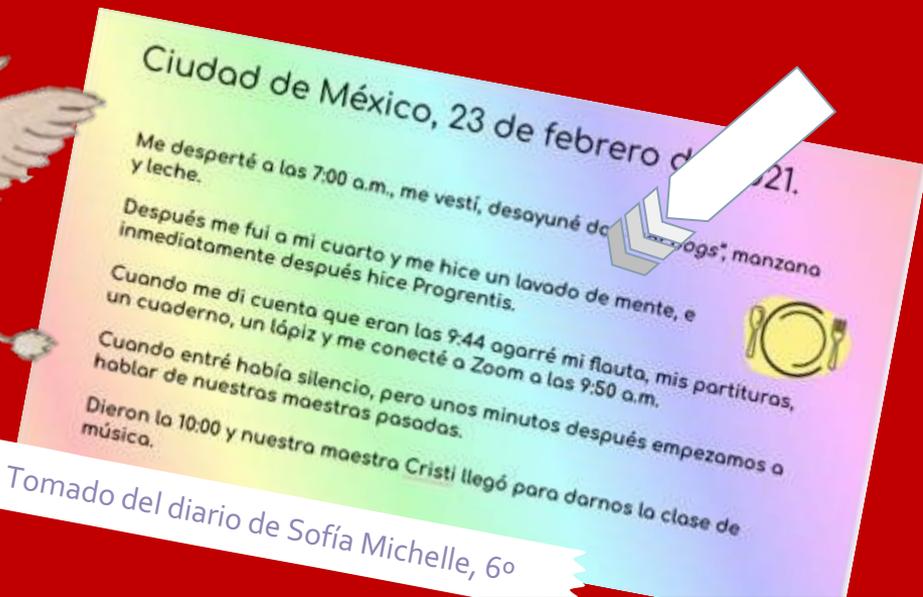
**¡Todos están invitados!**



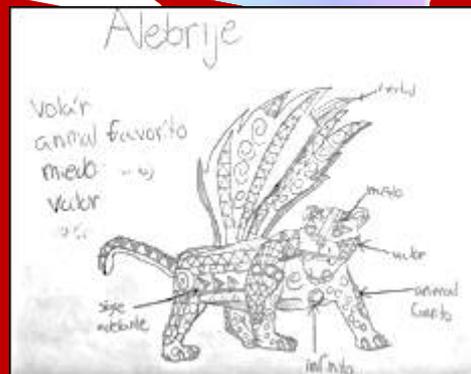
# ATENCIÓN PLENA



Estamos muy felices de ver que ya hay niñas y niños que están cultivando la atención plena. Ya es parte de la vida diaria y ahora se dan cuenta que no es tan difícil comenzar el día lavándose la mente. Llevamos seis meses de este ciclo escolar y estamos a la mitad de los módulos que trabajaremos. Este mes comenzamos con el elemento del fuego, relacionado con la expresión en toda su extensión. Cerramos el mes creando un alebrije de las emociones para plasmar todo aquello que sentimos.



Tomado del diario de Sofía Michelle, 6º



# ATENCIÓN PLENA

Con Andrea y Priscila, además de los ejercicios de meditación y respiración, usamos la botella de la calma para focalizar nuestra atención, identificamos nuestras emociones y las expresamos en forma de alebrije.



Jugamos con un pañuelo, simulamos que era fuego. Nos movimos al ritmo del fuego que estaba en la pantalla. Trabajamos motricidad, atención plena en movimiento y respiración.



**FIN**



[www.escuelamanuelbartolomecossio.com](http://www.escuelamanuelbartolomecossio.com)