

escuela  
MANUEL BARTOLOMÉ COSSÍO

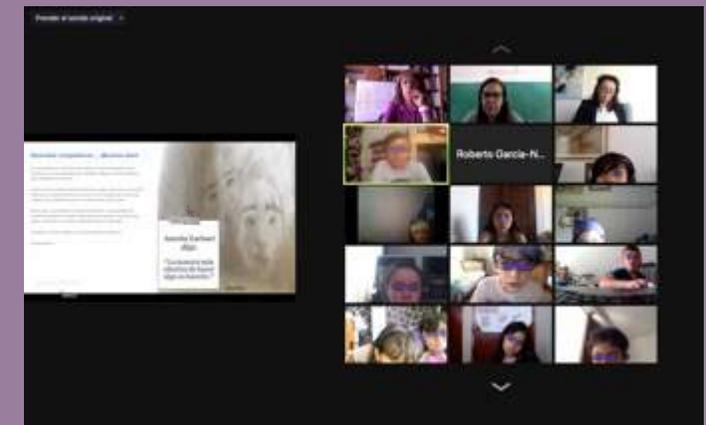
MARZO  
2021



CCT 09PPR0495T  
CCT 09PJN0414B

# MARZO 8, DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

En la Bartolomé trabajamos este día, y el siguiente... el trabajo dignifica. Hablamos de mujeres famosas como referentes históricos, hablamos de nuestras madres como seres importantes y hablamos –mucho –de la equidad de género.

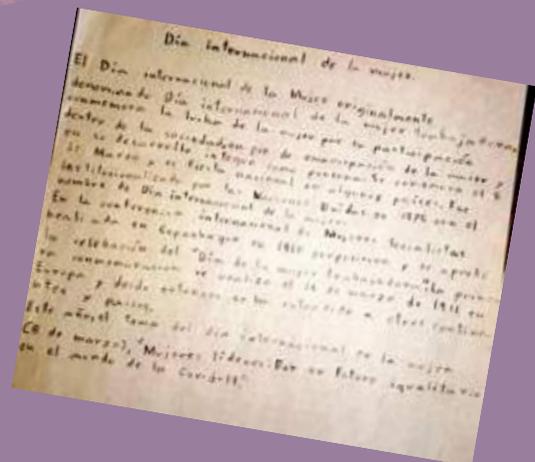
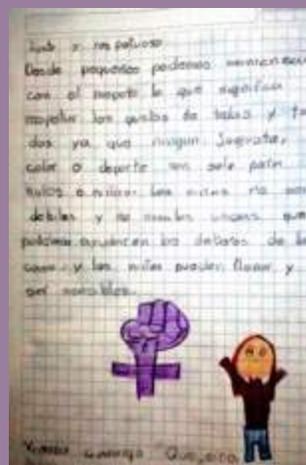
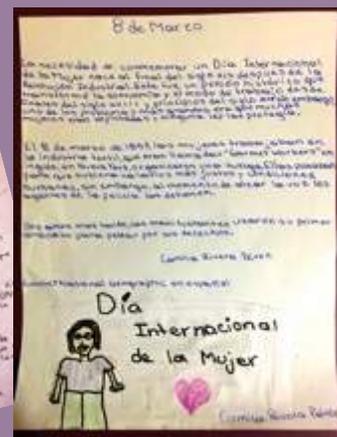
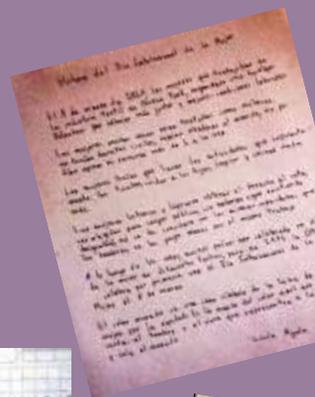
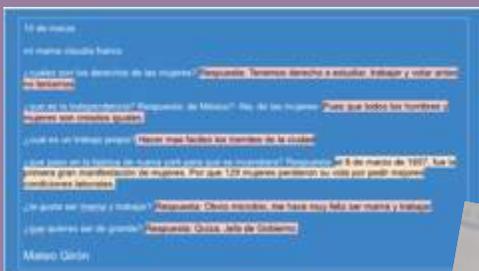


Las niñas y los niños de 5° grado investigaron sobre mujeres memorables, estaban tan orgullosos de su trabajo que decidimos compartirlo con toda la primaria. Fue lindo reencontrarse con los compañeros de otros grados.





# PRIMARIA BAJA: LA HISTORIA, MI MAMÁ, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.



**Mi mamá**  
 ¿Cuál es tu libro favorito?  
 ¿Qué has soñado?  
 ¿cuál peli te gusta más?  
 ¿cuál es tu comida favorita?  
**Tasio**

1. cualquiera de terror
2. que vuelo o que nado con ballenas.
3. Las de terror y Ciencia ficción
4. Me encanta la carne.
- 5.

# PRIMARIA ALTA: CARTA A MI MAMÁ, LAS MUJERES, LA EQUIDAD.



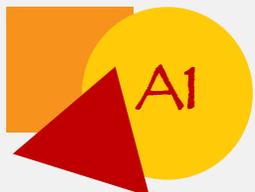
Te invitamos a hacer click aquí para ver la exposición:

<https://drive.google.com/file/d/IKyICwGee4BPVaeJM75eVfFmIMFyN7Ko/view>

Día Internacional de la Mujer

Exposición de trabajos de 5º y 6º grado

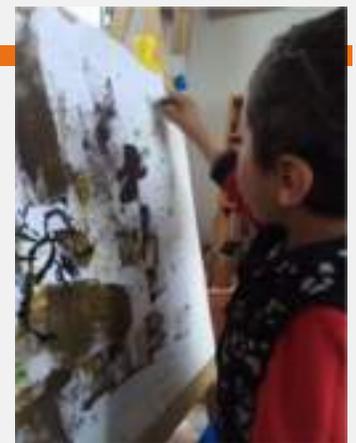
Escuela Manuel Bartolomé Cossío  
Gen 2020 - 2021



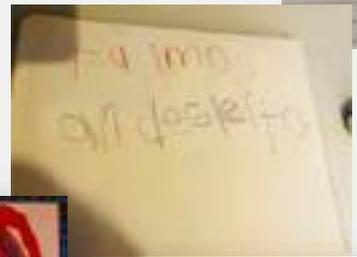
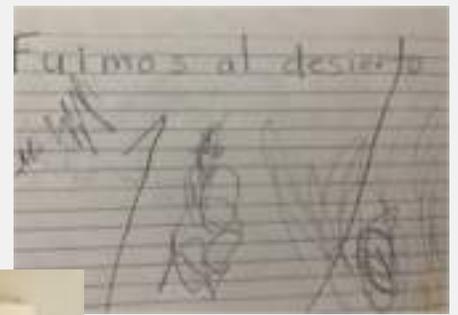
Aprendimos de los animales del desierto, investigamos y hablamos de sus características.



Conocimos los diferentes tipos de vegetación. Observamos y describimos las características de los animales.



Después de conocer todos esos animales hicimos una excursión al desierto. Preparamos nuestro equipaje y salimos a divertirnos. Vimos muchos animales e hicimos un texto de nuestra visita.



AL INVESTIGAR, INVOLUCRAMOS A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SU APRENDIZAJE, CONSTRUYEN EL INTERÉS.

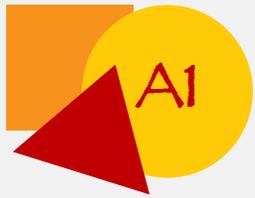
A1



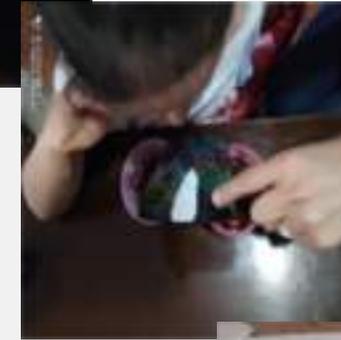
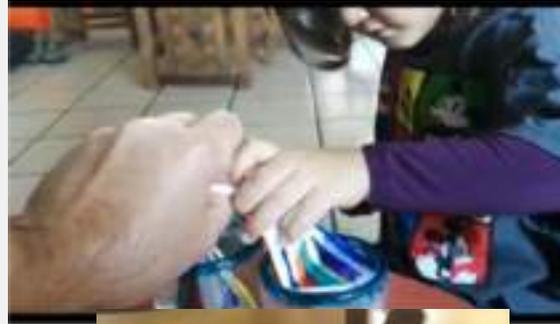
Juntamos material reciclado.  
Lo contamos, jugamos e hicimos torres.  
Al final formamos una escultura.



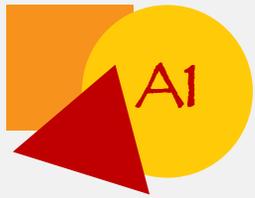
CONTRIBUYE A NUESTRA CREATIVIDAD, A LA  
COORDINACIÓN OJO-MANO, MOTRICIDAD FINA  
SEGURIDAD Y CONFIANZA.



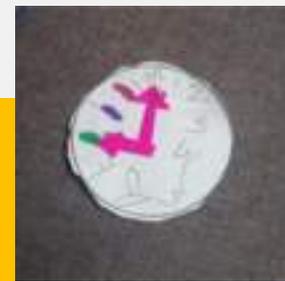
Experimentamos con los colores  
y sus combinaciones.  
Pintamos los extremos de una  
servilleta. Cada extremo lo  
metimos a un vaso con agua y...  
**¿Qué sucedió?**



GENERAMOS CURIOSIDAD ANTE ALGO DESCONOCIDO, COMENZAMOS A  
INFERIR Y PODEMOS COMPROBAR NUESTRAS HIPÓTESIS SIENDO CADA VEZ MÁS  
SEGUROS DE NOSOTROS MISMOS.



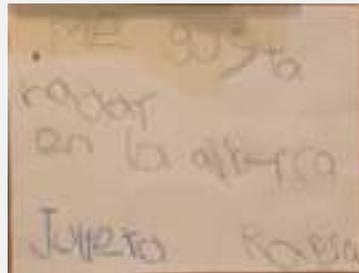
Cristi nos cantó una canción de un reloj.  
Aprendimos que el reloj mide el tiempo  
e hicimos nuestro propio reloj.



A2

Como cada mes, escribimos, leímos y dibujamos los textos que libremente redactamos en casa. Los trabajamos en clase y realizamos algunos juegos para ubicarnos en el espacio, identificar las palabras y copiar en el cuaderno.

En pensamiento matemático seguimos repasando los números del uno al veinte. Ahora hacemos pequeñas sumas con objetos; identificamos cuántos hay de un lado, cuántos del otro lado y cuántos en total, luego ponemos el resultado junto al signo de igual.



TEXTO Y NÚMEROS

# A2

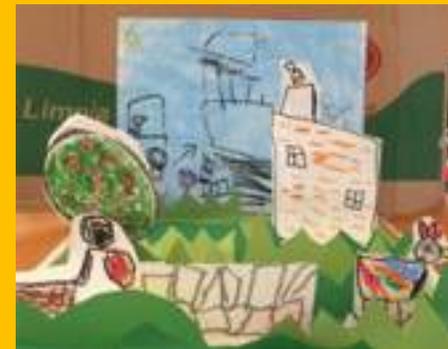
## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Nuestro país se caracteriza por sus artesanías y su folklor. En **A2**, realizamos nuestras propias artesanías con diferentes materiales. Aquí se las presentamos.

La primavera llegó y con ella muchos animales y flores han nacido, es por eso que los trabajos que hicimos este mes son resultado de investigaciones e información que cada uno y una aportó a la clase durante diferentes momentos.



# ARTE



A2

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

### Me gustaría ser de grande...

Platicamos de los oficios y profesiones, cada una y cada uno, caracterizando su ocupación, nos platicó sobre sus actividades y nos enseñó los instrumentos que ocupa para hacer su trabajo. En un futuro tendremos doctores, bomberos, chefs, ninjas, bailarinas, paleontólogos, dentistas... en fin, escuchamos a una variedad de personitas que estamos seguros que serán grandes emprendedores.



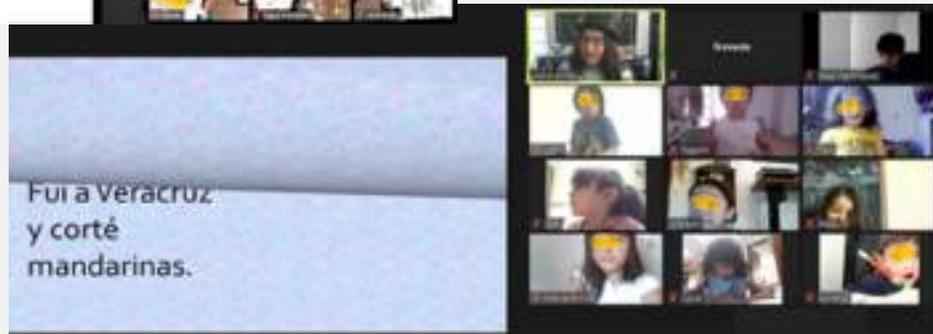
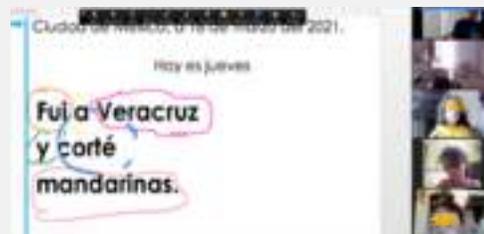


# ¡CHIQUITIPUF!



No podemos olvidar los trucos de magia en este salón.

Luego de leer y trabajar con nuestro texto, las palabras empiezan a desaparecer de la pantalla y son colocadas dentro del sombrero. Los niños dicen las palabras mágicas y, ¡es momento de ir a buscarlas! Para, después, pegarlas en el orden correspondiente y terminar encerrando cada una con el color indicado.



–Las mías tardaron en llegar, pero seguro fue porque estoy más lejos– dijo José Emiliano.

Julia me comentó: Vero, me mandaste la palabra “corté” sin acento, y se lo tuve que poner yo.

–Sí, seguramente llegó a casa de otro de tus compañeros, me da gusto que lo hayas corregido– contesté.

Y así, seguimos construyendo el aprendizaje, con caritas asombradas y llenas de entusiasmo.

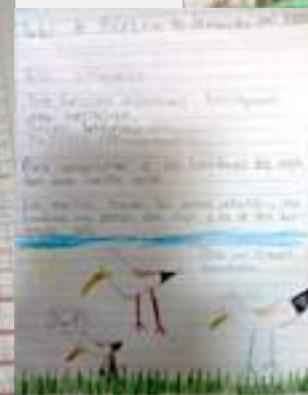
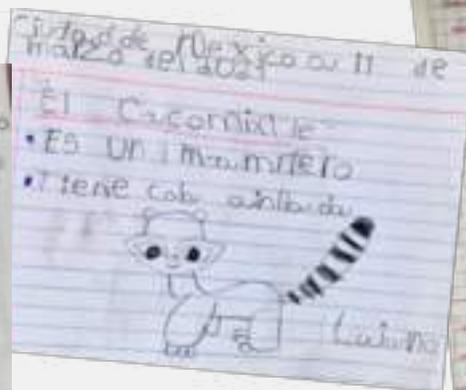
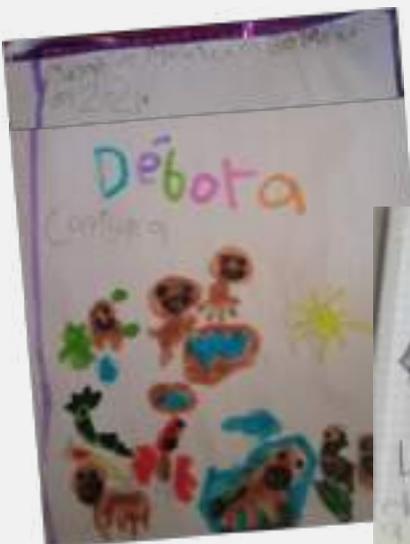
A3

# FAUNA EN LATINOAMÉRICA

Te presentamos a los animales más curiosos y extraños de Latinoamérica.

¿Quieres saber cuáles son?

Como cada mes, las niñas y los niños se dieron a la tarea de investigar y compartieron datos relevantes sobre estos animales cuyas características nos dejaron asombrados.



A3

## OFICIOS Y PROFESIONES

### ¿Qué quieres ser de grande?

En nuestro salón de clases hay siempre grandes sorpresas, en esta ocasión le dimos la bienvenida a varios especialistas quienes nos compartieron su decisión por ejercer el oficio o profesión que los hace felices.

La clase transcurrió entre biólogos, astronautas, vaqueros, bailarinas, fotógrafas, diseñadoras, rockeras, cantantes de pop, exploradoras, veterinarios, espías, astrónomos, arqueólogos y hasta un *jedi*.



A3

## Te quiero compartir un poco más de esta experiencia.

Claudio nos dijo que quería ser un astronauta vendedor de dulces.

Camila nos enseñó los planos de construcción de una casa.

Romina nos dio una muestra de su agilidad y fuerza, parándose de manos y dando una vuelta de carro.

Mía inyectó a su paciente y además le tomó la presión.

Paula nos enseñó a preparar un delicioso sándwich de jamón, ella quiere cocinar igual de rico que su abuelita.

María José se puso nerviosa ante un público exigente pero se animó a interpretarnos una canción de su propia autoría.



Elena nos dijo que ella canta muy bien y nos encantó escucharla.

Naomi nos compartió las reglas para ser un súper heroína:

- ❖ Nunca rendirse
- ❖ Nunca decepcionar a tu equipo.
- ❖ Hay más superhéroes que villanos.
- ❖ Cada superhéroe tiene un punto débil, el mío es que cuando estornudo cuatro veces me convierto en peluche de felpa.

Cuando algo no te salga, ¡vuelve a intentarlo!

Nos parece importante dejar las reglas por aquí, quizá te puedan servir en algún momento.

Y fue así, acompañados de la música de la DJ Ceci, que dimos fin a nuestra actividad.

A3

# REPARTICIÓN UNO A UNO

Esta vez, nos tocó repartir la misma cantidad entre los personajes indicados.

La actividad fue muy dinámica porque permitió, a las niñas y a los niños, encontrar su propia estrategia de aprendizaje.



A3

Primero elegimos a dos personajes y la cantidad de “chocolates” a repartir.

Las niñas y los niños empezaron a levantar la mano para dar sus resultados: ¡5!, ¡6!, ¡10!, era momento de hacerlo todos juntos en la pizarra para verificar o corregir el resultado. Conforme fue avanzando el ejercicio, niñas y niños empezaron a unificar sus respuestas.



–¡Sobró uno!– dijo Emilia

–Y, ¿a quién se lo damos?– le pregunté.

–Pues le hacemos una raya horizontal y otra al revés– Lucía contestó.

–¿Así?– le pregunté mientras plasmaba en la pizarra lo sugerido por Lucía.

–Alguno de ustedes me puede contestar qué pasa cada vez que agregamos a otro personaje.

–Pues, entre más personas son, les toca de a menos– respondió Amelia.

Y de esta manera, con estas respuestas que no son más que la búsqueda de estrategias propias, terminamos nuestro ejercicio, felices y entusiasmados.

A3

# ¡Y LLEGÓ EL POSTRE!

Todo listo para preparar una rica Carlota de limón.

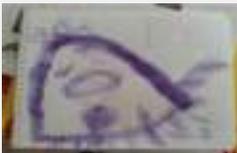
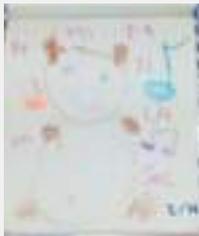
Es un momento que nos encanta compartir con la familia y que nos ofrece una dinámica distinta en la cual seguimos aprendiendo.



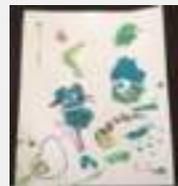
# MÚSICA

## ¡La música nos encanta!

Y este mes Cristi nos enseñó una canciones que tienen que ver con animales. Después de cantarlas con ella, aprovechamos para dibujarlas e ilustrarlas.



En A2 dibujamos al gatito Misifús con el poder de nuestra imaginación, utilizando diferentes técnicas.



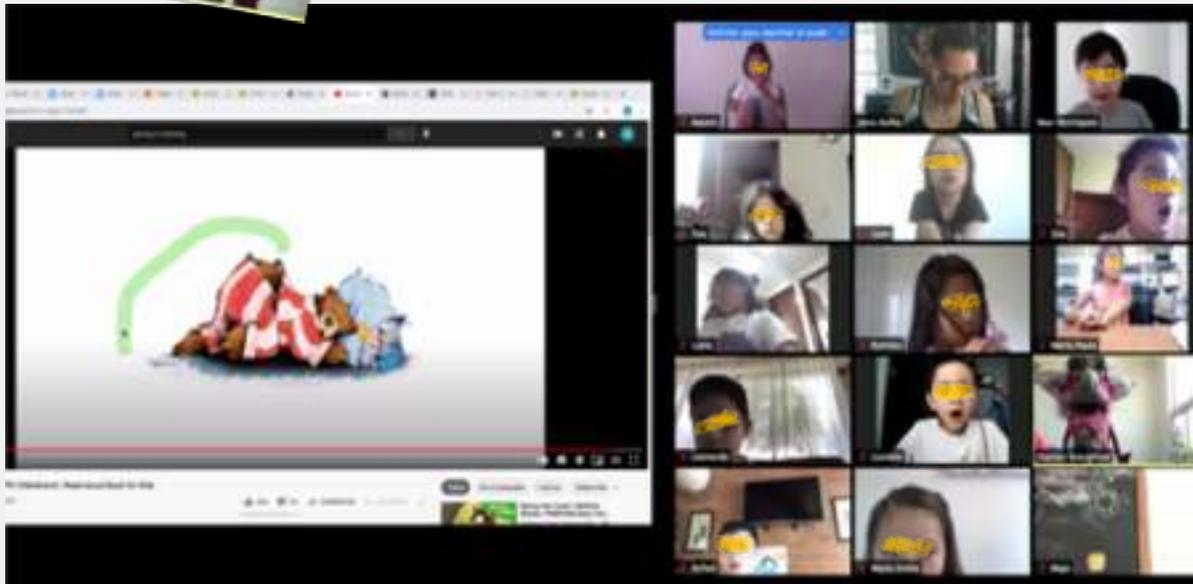
En A1, escogimos una canción donde los animales no se entendían y se organizaron cantando.

**Dibujamos animales cantando.**

Con ritmos que nos permiten seguir explorando con nuestro cuerpo muchas posibilidades de movimiento, continuamos el trabajo de música.



# INGLÉS (A3)



March was a month we spent talking about what we like and what do we prefer. We were probably hungry because we talk a lot about food.

Later Rigoberto brought a friend of him, Feder, into the class and he read a book titled *Spring is Here* to all of us.

Finally as holidays were coming we talked about what we like to do on holidays like skating, riding a bike or playing board games with the family.



# DEPORTES

Sigue siendo todo un éxito el juntarnos todos para ejercitarnos.



Con una serie de trazos ejercitamos habilidades óculo-manual, así, este mes ejercitamos partes del cuerpo diferentes además de continuar con los tradicionales retos físicos.

# ATENCIÓN PLENA



El mes anterior iniciamos con el trabajo creativo de un proyecto que duró todo marzo. Cada quien hizo un alebrije a partir de las emociones y la relación con el fuego.

Se realizó un alebrije con materiales reciclados, con la idea de mostrar que los espacios creativos también son momentos de atención plena; que existen formas diferentes de comprender, y sentir, y como resultado final expresar por medio del arte.

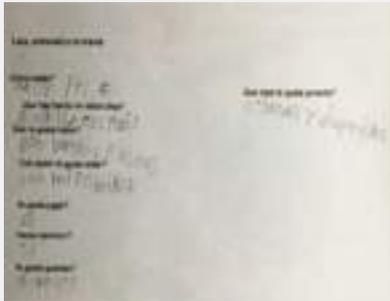
En ambientación cada quien presentó su alebrije y realizamos una historia en donde cada niña y niño aportó una parte. También demostraron que se puede hacer trabajo creativo a partir de la atención plena y el trabajo en equipo.



# ATENCIÓN PLENA

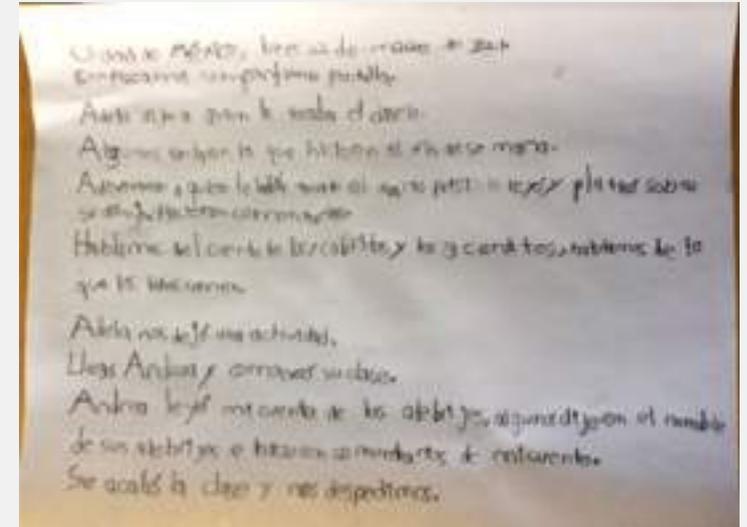
En atención plena continuamos cultivando el lavado de mente, reconociendo que existen múltiples formas de hacerlo, y en movimiento, también es una opción.





Escribimos una entrevista y después entrevistamos a una mujer importante en nuestra vida.

Escribimos y leemos el diario.

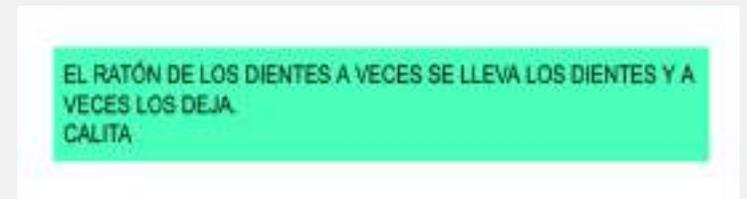


Leemos y corregimos los textos.



Seguimos las instrucciones y completamos el cuadro.

**Estudio:** escribe un texto dentro de sus posibilidades, revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más.  
**Participación social:** sigue y elabora instructivos sencillos.



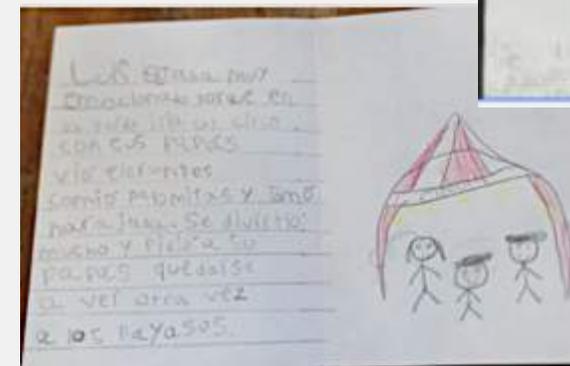
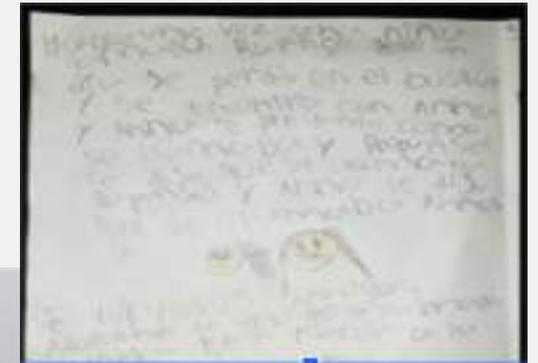
LENGUA MATERNA



Nos gusta leer cuentos. Después de leerlos, identificamos a los personajes, los comparamos con los de otros cuentos, platicamos sobre lo que entendimos y si nos gustaron, por qué.



También nos gusta escribir cuentos y leérselos a nuestros compañeros.

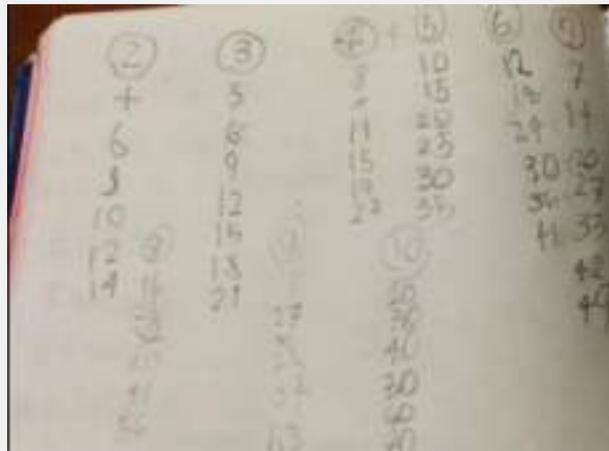


**Literatura:** lee y escucha textos sencillos.  
**Estudio:** expresa lo que comprendió de la lectura.

LENGUA MATERNA



Hicimos ejercicios de conteo salteado. También ordenamos los números en orden ascendente y descendente.



2	3	4
2	3	4
4	6	8
6	9	12
8	12	16
10	15	20
12	18	24
14	21	28

Cuenta de tres en tres y completa la serie.



3	54	57	60
6	51		63
9	48		66
12	45		69
15	42		72
18	39		75
21	36		78
24	33		81
27	30		84

98	97	96	95	94	93	92	91	90	89
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61

Continúa el conteo de tres en tres hasta llegar al 100 y marca los números.



**Número, álgebra y variación:** resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

# MATEMÁTICAS



Arrastra las sumas al cuadro que le corresponda.

$6+3=$     $5+2=$     $7+2=$     $6+1=$     $7+1=$   
 $7+3=$     $8+1=$     $5+3=$     $4+4=$     $4+3=$

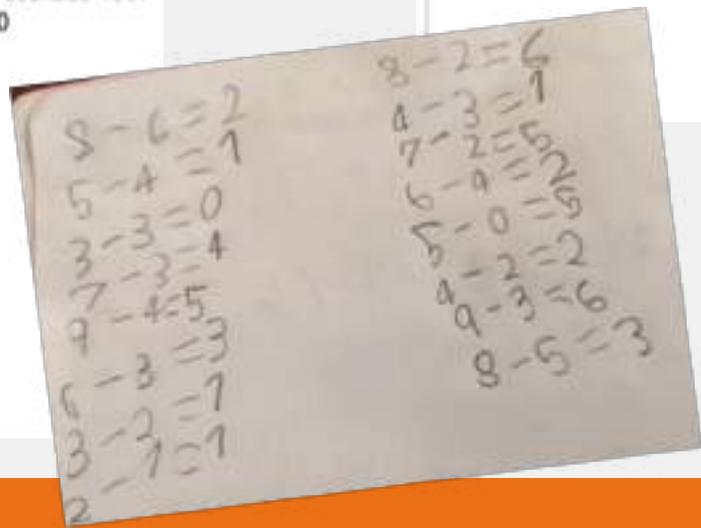
10	2+8=	9+1=	6+4=	0	5+4=
8				7	

$7 + 7 = 14$	$36 + 6 = 42$
$6 + 1 = 7$	$47 + 2 = 49$
$18 + 3 = 21$	$50 + 6 = 56$
$24 + 4 = 28$	$58 + 5 = 63$
$30 + 5 = 35$	$60 + 10 = 70$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Busca diez combinaciones que sumando den como resultado 100.  
ejemplo:  $99 + 1 = 100$

- $80 + 20 = 100$
- $50 + 50 = 100$
- $70 + 30 = 100$
- $44 + 56 = 100$
- $89 + 11 = 100$
- $76 + 24 = 100$
- $88 + 32 = 100$
- $59 + 41 = 100$
- $7 + 93 = 100$
- $9 + 91 = 100$



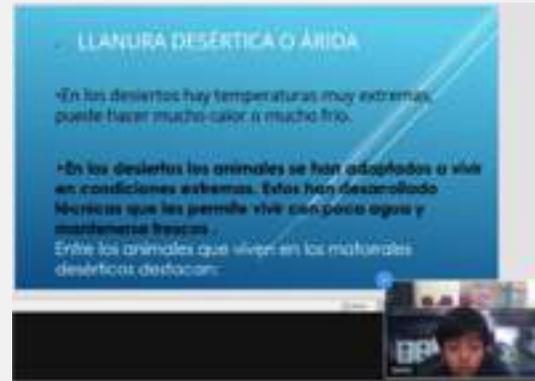
Resolvemos diferentes ejercicios de sumas y restas.

**Número, álgebra y variación:** resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

# MATEMÁTICAS



Durante marzo vimos las diferentes regiones naturales que existen, las estudiamos y compartimos nuestras conferencias con nuestras compañeras y compañeros.



**Mundo natural:** reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.  
Distingue características de la naturaleza del lugar donde vive.

**Lengua materna:** recopila información sobre un tema.  
Presenta una exposición, expresa sus ideas con claridad, utiliza carteles para complementar su discurso, escucha respetuosamente a sus compañeros.

# CONOCIMIENTO DEL MEDIO



## ¡Preparamos panqués!

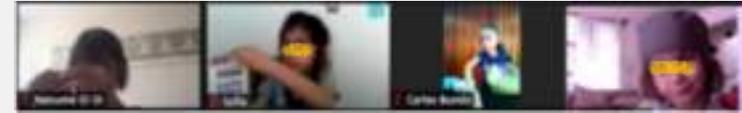
Primero escribimos la receta y el procedimiento y corregimos los pasos para que, al prepararlos, nos quedaran bien.

Medimos y pesamos los ingredientes y con las vásculas que nosotros mismos habíamos construido, comparamos los pesos y el volumen.

panques

Echamos: harina de hot cakes, azúcar, harina de trigo, los 3 huevos y batimos. Continuamos con la leche y comenzamos a batir y batir con mas y mas fuerza. Nos quedó una mezcla que vertimos en la máquina de cupcakes. Al final de la clase de Martha probamos los cupcakes y nos los acabamos mi hermana y yo también hicimos un pastel pero ese lo metimos al horno. Cuando acabó la clase de mi hermana el pastel estaba listo!!! era para nuestros papás lo decoramos y listo.

Renata Elisa



mezclar las harinas y azúcar y mezclamos los huevos con harinas y la azúcar lo metimos al horno

theo

**Matemáticas, forma, espacio y medida:** estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades.

**Participación social:** sigue y elabora instructivos sencillos.

# INTERDISCIPLINAS



Vimos los videos de Kipatla e identificamos la desigualdad entre los niños y las niñas. Escribimos las actividades que son propias de los niñas y/o de los niños.



Niñas	Niños
maquillarse	Jugar luchitas
Jugar a las muñecas	Jugar legos
Ponerse vestidos	Jugar pistolas
Jugar a la cocinita	Jugar fútbol
Pintarse las uñas	Jugar espadas

¿Qué pueden hacer las niñas? cuando son grandes pueden	¿Qué pueden hacer los niños?
tener un bebé,	los niños pueden hacer todo igual que las niñas
pintarse las mejillas	
Usar tacones	
Usar vestidos	Y AEL

¿Qué pueden hacer las niñas? Niñas Dar Leche a sus hijos utilizando cuerpo humano	¿Qué pueden hacer los niños? Niños Hacer pipí sin tocar el escusado
	Niños

¿Qué pueden hacer las niñas?	¿Qué pueden hacer los niños?
JUGAR LAVAR ROPA TENDER SU CAMA RECOGER SU CUARTO RECOGER SU CASA JUGAR PESADO TENER EL CABELLO COMO ELLAS QUIERAN	JUGAR LAVAR ROPA TENDER SU CAMA RECOGER SU CUARTO RECOGER SU CASA JUGAR PESADO TENER EL CABELLO COMO ELLOS QUIERAN

Concluimos que solamente tener un bebé es exclusivo de las mujeres.

**Cultura y vida social:** reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derechos y obligaciones.

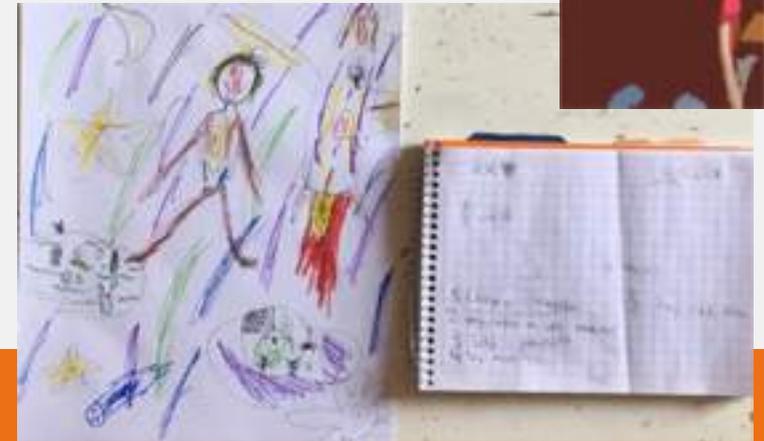
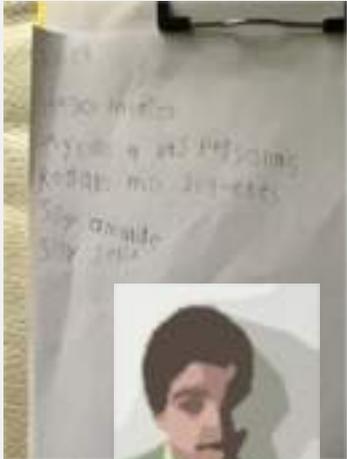
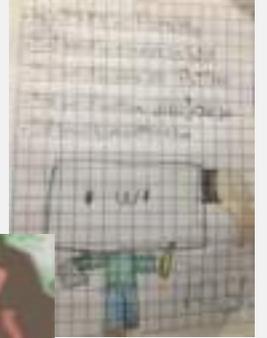
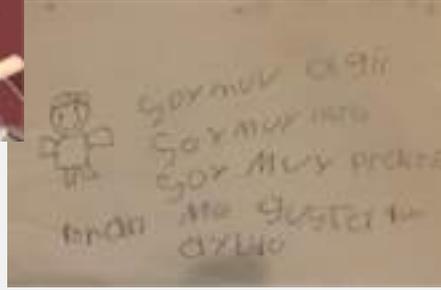
**Soy único y me quiero:** se reconocen como seres únicos y valiosos.

Identifican sus características y cualidades. Conocen sus derechos y obligaciones. Reconocen la igualdad entre niñas y niños.

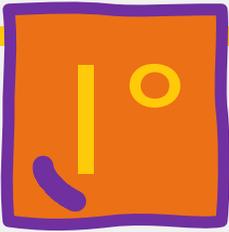
CONOCIMIENTO DEL MEDIO  
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



También identificamos y escribimos nuestras cualidades.

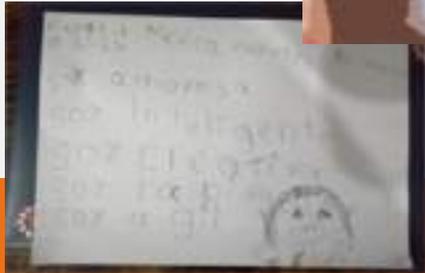
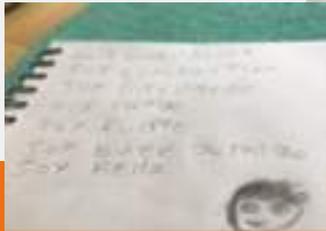
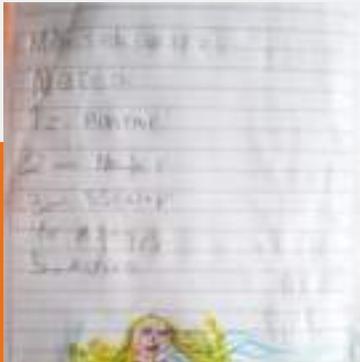
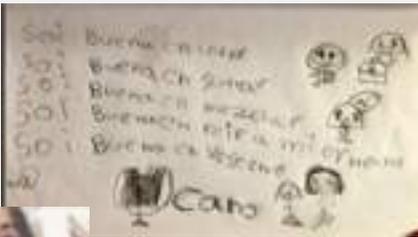
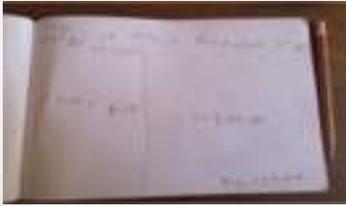
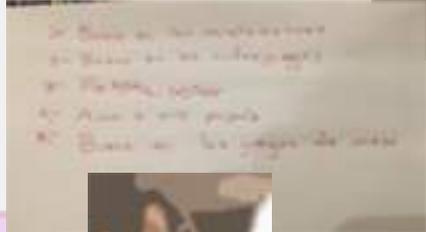
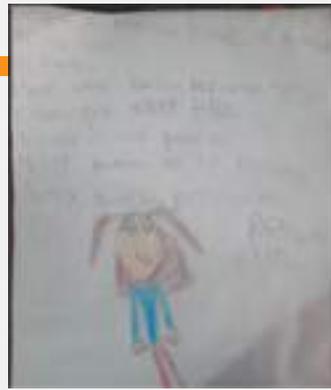


ASÍ SOY YO, UNA PERSONA ESPECIAL



# MIS CUALIDADES

soy compartido  
soy inteligente  
soy rápido  
soy fuerte  
soy buen amigo  
soy feliz



# ASÍ SOY YO, UNA PERSONA ESPECIAL

# 2º

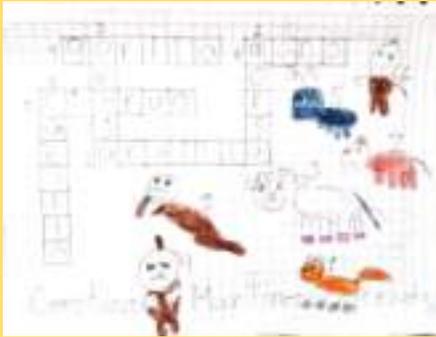


Lectura de comprensión



Acrósticos

El manejo del lenguaje es la manera en que nos podemos comunicar, por eso las lecturas de comprensión nos han sido muy útiles, ya que vemos qué tanto entendemos de lo que leemos. Hemos llenado crucigramas que enriquecen nuestro vocabulario. Lo hemos hecho de manera individual y por equipo. Nos hemos divertido mucho. Aprendimos que una posibilidad poética son los acrósticos, nos inspiramos y presentamos nuestras creaciones.



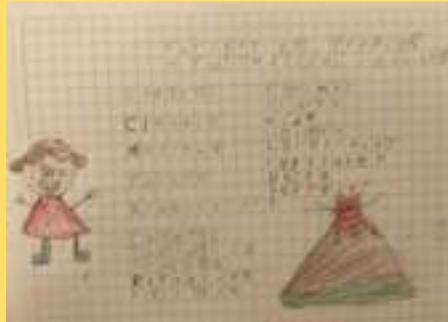
Crucigramas



# 2º

## Sustantivos propios y sustantivos comunes

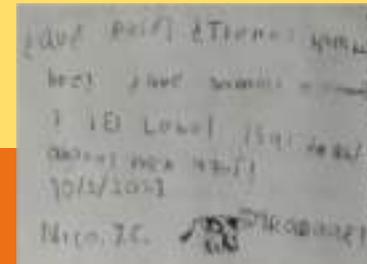
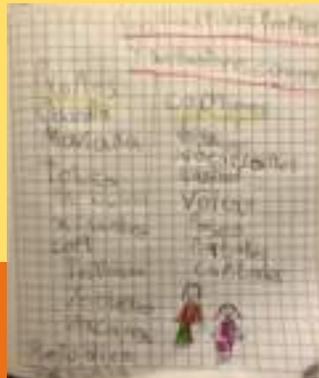
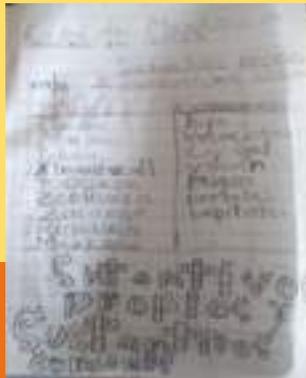
La manera correcta de escribir nombres de personas y de lugares, es empezar con mayúscula, por eso a partir del análisis de un texto, diferenciamos los sustantivos propios de los comunes.



## Uso de los signos de exclamación (!), y de interrogación (¿)

Mediante la lectura de una obra de teatro, en la que participó todo el grupo porque repartimos los personajes, nos dimos cuenta que los signos de exclamación y de interrogación nos permiten dar diferente entonación a la lectura. Todos participamos activamente.

¡NOS ENCANTÓ!



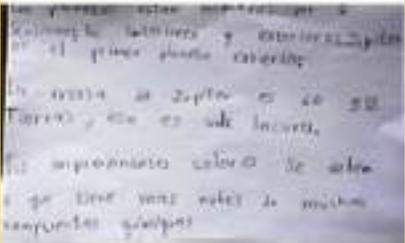
# ESPAÑOL

# 2°

## Conferencias

El esfuerzo demostrado en las conferencias fue muy notorio. En este mes hubo temas tan interesantes como Júpiter (como planeta y como Dios), partes de una flor, gorilas y Frida Kahlo. Las conferencias siempre nos permiten ahondar en el tema que se trata, pero también nos dan la posibilidad de platicar de cosas que, sobre la marcha, van saliendo.

Júpiter



Gorilas



Partes de una flor



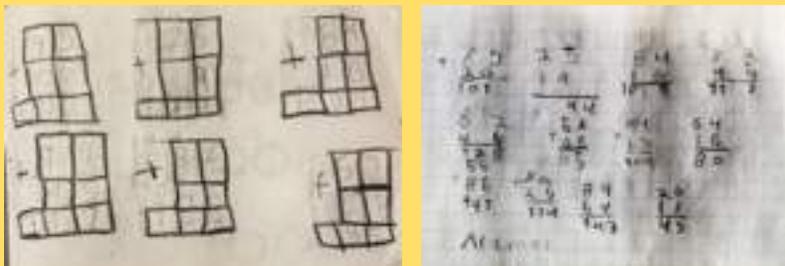
Frida Kahlo



# 2º

## Sumas

Hemos practicado las sumas, esto nos ha permitido avanzar hasta las centenas.



## Restas

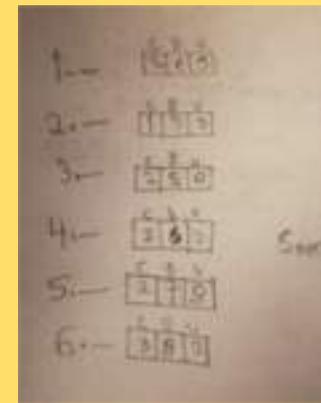
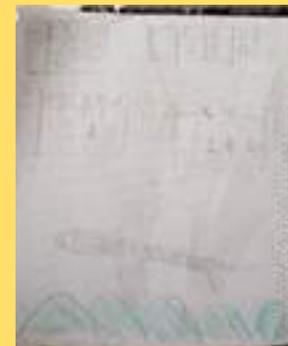
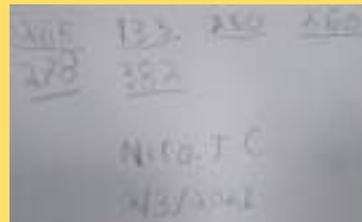
Este mes las restas fueron muy coloridas. Pudimos colorear un dibujo a partir del resultado de nuestras operaciones.



Nos gustó mucho.

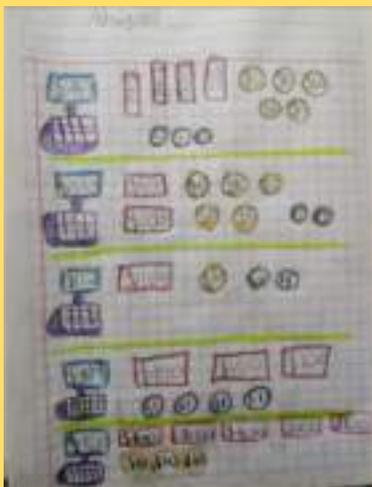
## Unidades, decenas y centenas.

Diversos ejercicios planteados de manera atractiva, nos han dado la posibilidad de darnos cuenta de la gran variedad en que pueden aparecer las unidades, las decenas y las centenas.

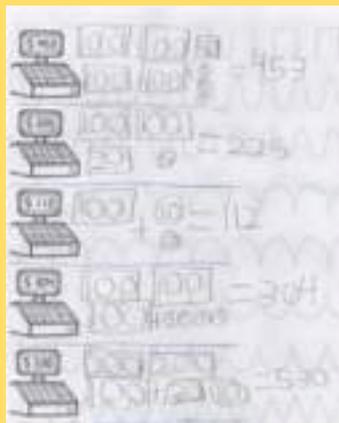


# 2°

## Dinero



	100	10	1
\$457	4	5	7
\$225	2	2	5
\$112	1	1	2
\$304	3	0	4
\$530	5	3	0



## Tablero didáctico

Nos ha gustado mucho el manejo de nuestro tablero didáctico, hemos realizado sumas y también restas. Es una manera divertida de aprender matemáticas.



A través del manejo del dinero, tuvimos una manera diferente de acercarnos al concepto de unidad, decena y centena. De esta forma nos hemos dado cuenta lo importante que es saber agrupar las diferentes denominaciones.

2°

8 DE MARZO ➡ Día internacional de la mujer



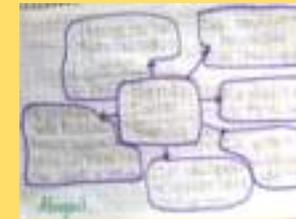
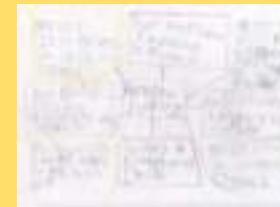
Sobre esta fecha, pudimos platicar ampliamente respecto de lo que implica la igualdad entre hombres y mujeres, el respeto, y la solidaridad. Fueron muchos los aportes que escuchamos y muy grato el intercambio de ideas.



21 DE MARZO ➡ Natalicio de Benito Juárez

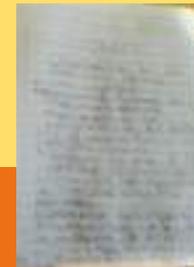
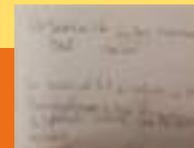


A partir de la lectura de la biografía de Benito Juárez, hicimos mapas mentales. Se comentaron en clase. Se tocaron muchos aspectos de la vida y obra del Benemérito de las Américas.



Se profundizó en las reformas que realizó.

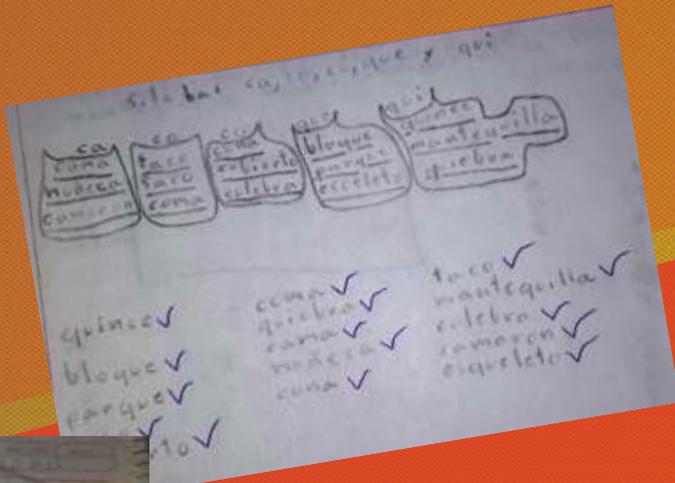
A raíz del día internacional de la Mujer y de la obra de Benito Juárez, nos interesamos por investigar que es la ONU y para qué sirve. Todo el grupo aportó datos y pudimos aclarar muchas dudas.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3°

# Español



Ciudad de México 8 de marzo 2021

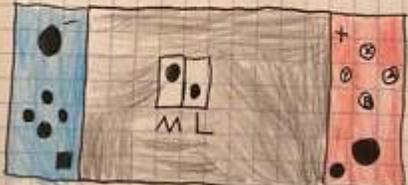
Texto Libre

en esta pandemia he hecho muchas cosas, jugar con mis legos, Leer un poco y jugar videojuegos. 

También Falleció mi abuela paterna y mi tía abuela materna y las extraño. 

Y doy gracias a dios que tengo toda.

Luis.

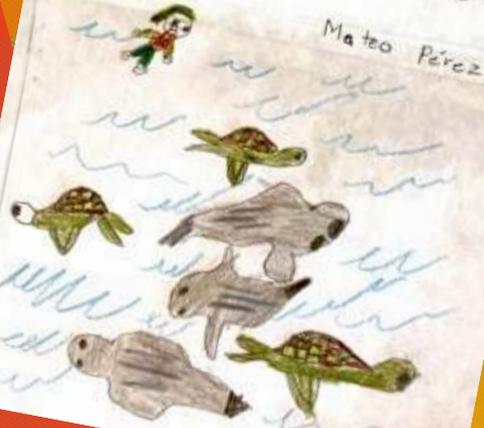
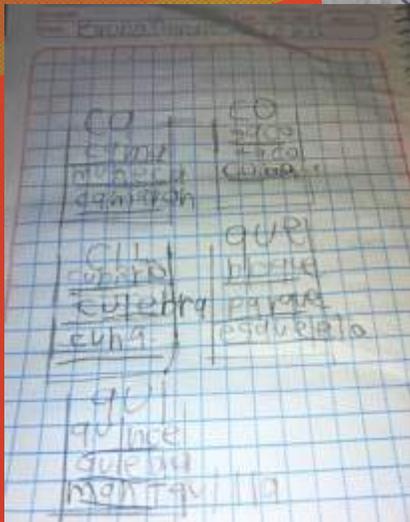


Ciudad de México 9 de marzo de 2021

Mi viaje

En mi viaje a Cancún tuve muchas experiencias muy divertidas pero sin duda haber nadado con los delfines y bajar a nadar al mar con las mantarrayas y tortugas y tenerlas tan cerca fue algo inolvidable.

Matteo Pérez

Escribimos y compartimos nuestros textos libres. Trabajamos comprensión lectora. Vimos los campos semánticos y distinguimos los fonemas de la ce y ci a diferencia de que y qui.

La Rana viajera

1: ¿Por que quiso viajar la rana?  
R: Porque los patos le contaron su experiencia.

2: ¿Que se le ocurrió a la rana para poder volar?  
R: que los patos jalaban un palo y que la rana se subiera al palo.

3: ¿Que le paso a la rana cuando se puso a gritar?  
R: se cayó porque estaba suelta con la boca al palo.

4: ¿Por que la rana tubo suerte al caer?  
R: Por que cayó en agua.

5: ¿Por que pudo entonces mirar hacia arriba las ranas?  
R: Porque segran a los patos para viajar.

3°

# Español



Elaboramos un cómic utilizando globos de diálogos e imágenes de la historia.

# 3°

## Matemáticas

Buscamos perímetros de cuadriláteros.

Ciudad de México 2 de marzo del 2021

Problemas

2- ¿Cuál será el perímetro de un cuadrado que mide del lado 4cm?  
R: 16 cm del cuadrado.

3- Calcula el perímetro de un triángulo que mide de lado 7cm y el tercero que mide de lado 7cm.  
R: 21 cm del triángulo equilátero.

3- ¿Cuál será el perímetro de un cuadrado que mide de un lado 8cm?  
R: 28 cm del cuadrado.

Julia S.H

Ciudad de México 1 de marzo del 2021

19. ¿Cuál es el mayor?

Compara los números y escribe dentro de cada cuadro el signo < (menor que), > (mayor que) o = (igual).

a) 29  31

b) 170  159

c)  $48 - 10$    $35 + 10$

d)  $200 + 4$    $300 - 36$

e) 185   $108 + 5$

f)  $206 - 9$    $196 + 9$

g)  $100 + 4 - 10$    $80 - 10$

Empleamos los símbolos mayor que, menor que e igual.

19. ¿Cuál es el mayor?

Consigna: De manera individual, compara los números y escribe dentro de cada cuadro el signo < (menor que), > (mayor que) o = (igual), según corresponda.

a) 29  31

b) 170  159

c)  $48 - 10$    $35 + 10$

d)  $200 + 4$    $300 - 36$

e) 185   $108 + 5$

f)  $206 - 9$    $196 + 9$

g)  $100 + 4 - 10$    $80 - 10$

h)  $100 + 40 - 8$    $80 + 10 + 9$

i)  $100 + 60 + 8$    $100 + 70 + 2$

j)  $200 + 7 - 3$    $100 + 22 - 3$

Inés

Fracciones Propias e Impropias

a)  $\frac{2}{5}$  Propia

b)  $\frac{5}{3}$  impropia

c)  $\frac{6}{7}$  Propia

d)  $\frac{4}{4}$  Propia

e)  $\frac{12}{8}$  impropia

Leonardo V. V. 19

Identificamos fracciones propias e impropias.

# 3°

## Matemáticas

Ciudad de México 16 de marzo del 2021.

Ejercicio

a)  $\frac{41}{25}$  ✓

b)  $\frac{52}{28}$  ✓

c)  $\frac{73}{45}$  ✓

d)  $\frac{56}{18}$  ✓

e)  $\frac{25}{9}$  ✓

Restamos con reagrupación.

Ciudad de México 16 de marzo de 2021.

Resta o Sustracción

$\frac{42}{-18} = \frac{24}{24}$     $\frac{62}{-35} = \frac{26}{26}$     $\frac{92}{-16} = \frac{76}{76}$

a)  $\frac{41}{25}$    b)  $\frac{52}{28}$    c)  $\frac{73}{45}$    d)  $\frac{56}{18}$    e)  $\frac{25}{9}$

Marcello Stefano Garofalo Lopez

Frac. i/a Propia o impropia

a)  $\frac{2}{5}$  Propia   b)  $\frac{5}{3}$  impropia

c)  $\frac{4}{7}$  Propia   d)  $\frac{4}{4}$  Propia

e)  $\frac{12}{8}$  impropia

Leonardo Villa

Sacamos perímetros

"Perímetro"  $\frac{20}{20}$  cm

26 cm

26 cm

20 cm

20

$\frac{20}{+20} = \frac{40}{40}$

$\frac{26}{+26} = \frac{52}{52}$

$\frac{40}{+40} = \frac{92}{92}$

$\frac{20}{+20} = \frac{40}{40}$

$\frac{26}{+26} = \frac{52}{52}$

$\frac{40}{+40} = \frac{92}{92}$

Identificamos fracciones propias e impropias.

# 3º

## Ciencias naturales

Inés nos dio una conferencia sobre la ciencia y compartió una serie de experimentos que nos gustaron mucho.

A partir de la conferencia, cada una de las niñas y de los niños del grupo han ido presentando un experimento de su interés en las sesiones de clases grupales.



### BURBUJAS DE ACEITE, TODO UN ESPECTÁCULO DE AGUA Y ACEITE

DISOLVER Y MEZCLAR

**QUE NECESITAS:**

- Un frasco grande
- Agua
- Aceite de cocina
- Sal
- Una cucharita

Los experimentos sobre mezclas de líquidos y sólidos solubles demostraron que el agua y el aceite no se mezclan y que la sal se disuelve en el agua. En este experimento, la sal se hunde al fondo del frasco llevando con ella pequeños cachos de aceite. Conforme la sal se disuelve, el aceite vuelve a la superficie, creando burbujas.

Video player controls: Silencio, Pausa Video, Participantes, Chat, Compartir pantalla, Grabar, Reacciones, Salir

3°

# Formación cívica

Justo y respetuoso.  
 Desde pequeños podemos comenzar con el respeto lo que significa respetar los gustos de todos y sus color o deporte en solo para niños o niñas. Las niñas no son débiles y no son las únicas que podemos ayudar en los deberes de la casa y los niños pueden florar y ser sensibles.



Ximena Guzmán Quejano

**Día internacional de la mujer.**  
 El Día internacional de la Mujer originalmente denominado Día internacional de la mujer trabajadora conmemora la lucha de la mujer por su participación dentro de la sociedad en pie de emancipación de la mujer en su desarrollo integral como persona. Se conmemora el 8 de Marzo y es fiesta nacional en algunos países. Fue institucionalizado por las Naciones Unidas en 1975 con el nombre de Día internacional de la mujer.  
 En la conferencia internacional de Mujeres Socialistas celebrada en Copenhague en 1910 propusieron y se aprobó la celebración del "Día de la mujer trabajadora". La primera conmemoración se realizó el 14 de marzo de 1911 en Europa y desde entonces se ha extendido a otros continentes y países.  
 Este año el tema del día internacional de la mujer (8 de marzo), "Mujeres líderes: Por un futuro igualitario en el mundo de la Covid-19".

## Historia del Día Internacional de la Mujer

El 8 de marzo de 1857, las mujeres que trabajaban en la industria textil en Nueva York, organizaron una huelga. Pedían por salarios más justos y mejores condiciones laborales.

Las mujeres muchas veces eran tratadas como esclavas, no tenían derechos civiles; debían obedecer al marido, no podían opinar ni renunciar más de 6 a la vez.

Las mujeres tenían que hacer las actividades que supuestamente les tocaba cuidar a los hijos, limpiar y cocinar nada más.

Las mujeres lucharon y lograron obtener el derecho al voto, ser elegidas para cargos públicos, sin embargo sigue existiendo desigualdad, no se les considera con las mismas capacidades que los hombres, se les paga menos por el mismo trabajo.

A lo largo de los años muchos países han celebrado un día de la mujer en diferentes fechas, pero en 1975 la ONU celebra por primera vez el Día Internacional de la Mujer el 8 de marzo.

El color morado se usa como símbolo de la lucha de la mujer por la equidad. Es la mezcla del color azul que representa al hombre y el rosa que representa a la mujer y sale el morado.

Luzía Ayala

## 8 de Marzo

La necesidad de conmemorar un Día Internacional de la Mujer nace al final del siglo XIX después de la Revolución Industrial. Este fue un periodo histórico que transformó la economía y el modo de trabajo de los finales del siglo XVIII y principios del siglo XX. Desde uno de los problemas más grandes era que muchas mujeres eran explotadas y ninguna ley las protegía.

El 8 de marzo de 1857, las mujeres trabajaban en la industria textil, que eran llamadas "Garnet workers" en inglés, en Nueva York, organizaron una huelga. Ellos peleaban para que hubiera salarios más justos y condiciones humanas, sin embargo, al momento de alzar la voz los agentes de la policía las detienen.

Dos años más tarde, las manifestantes crearon su primer sindicato para pelear por sus derechos.

Camila Rivera Pérez

Unidad Nacional Geographic en español

Día Internacional de la Mujer



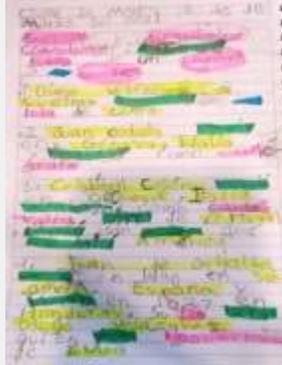
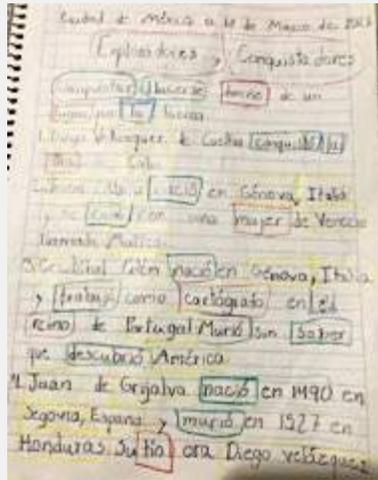
Camila Rivera Pérez

¿Por qué el 8 de marzo se conmemora a la mujer?

# 4º

Encontramos sustantivos propios, sustantivos comunes, verbos y artículos determinados, en un texto de historia.

Hemos mejorado el contenido de los diarios. Felicitamos tres diarios en la asamblea grupal.



Entramos a la segunda sesión a las 12:15 p.m. Hablamos un poco sobre Maximiliano y Benito Juárez.

Yetia nos pidió pararnos y bailar. Fue muy padre y divertido y después nos puso una canción "Canción Trabalenguas del Murciélago y el chupacabra."

Hicimos votos de las trabalenguas originales los ganadores son:

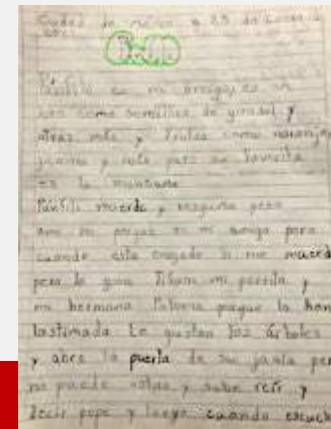
Primer lugar: Bruno, Segundo lugar: Elisa y Tercer lugar: Sofía Abasolo.



A Cuesta le cuesta subir la cuesta, y en medio de la cuesta va y se acuesta.



Revisamos y corregimos textos libres.



# ESPAÑOL

# 4º

Tristán leyó su texto libre “Mis libros favoritos”.

Utilizó adjetivos posesivos para referirse a los libros que tiene y que ha leído.

Al final de la lectura, todos corrimos por nuestros objetos favoritos y usamos adjetivos posesivos para hablar de ellos.

Alvar dijo: “**mi** muñeca que traje de España”.

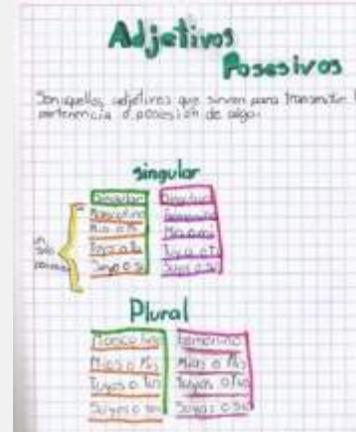
Sam Roch dijo: “**mi** cubo Rubik”.

### Mis libros favoritos

Uno de ellos es “20.000 Leguas de Viaje Submarino” de Julio Verne, me gusta porque trata de aventuras y de un calamar gigante. También me gusta “El Increíble Niño Come Libros” de Oliver Jeffers y se trata de un niño que no para de comer libros. Recuerdo que en una Feria del Libro conocí a este autor y me firmó mi libro.



“Mi familia es de otro mundo” escrito por Cecilia Blanco, cuentan historias de muchos modelos de familias. Otro de mis libros favoritos es “El burrito que quería volar” de Eagle Gamma y Avril Olachea, se trata de un burrito que quiere volar y no puede, pero después se da cuenta que puede volar con su imaginación.



Escribe nuevamente las oraciones pero ahora en plural.

Nuestro amigo es honorable. Nuestros amigos son honorables.  
Mi hermana es responsable. Mis hermanas son responsables.  
Mi plumón es rojo. Mis plumones son rojos.  
Tu juguete está afuera. Tus juguetes están afuera.  
Su coche es nuevo. Sus coches son nuevos.

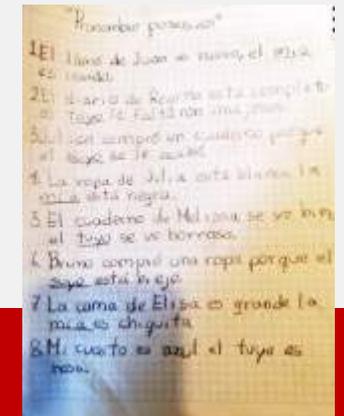
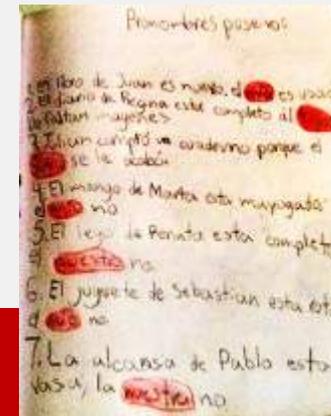
Mientras practicábamos ejercicios y ejemplos con adjetivos posesivos, Lucio descubrió los pronombres posesivos.

Ciudad de México, 11 de marzo de 2021.

Adjetivos posesivos.

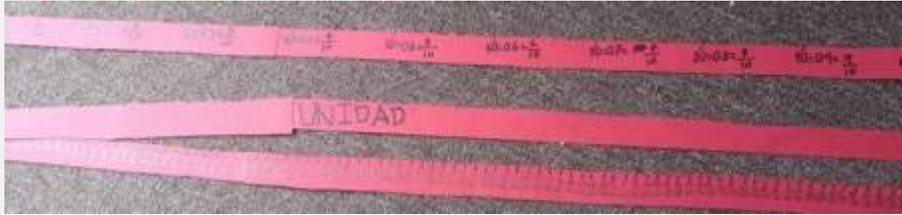
Subraya en las siguientes oraciones los adjetivos posesivos.

Mi pantalón es nuevo.  
Tu padre está en su despacho.  
Sus dedos son largos.  
Nuestro perro ladra mucho.  
Tus dibujos son hermosos.

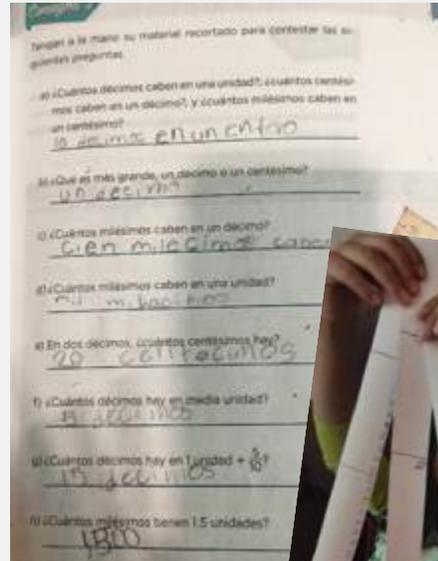




# 4°

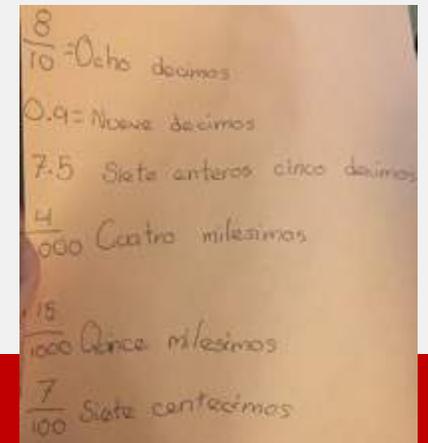
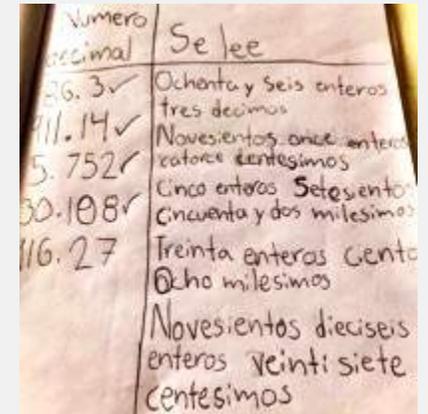
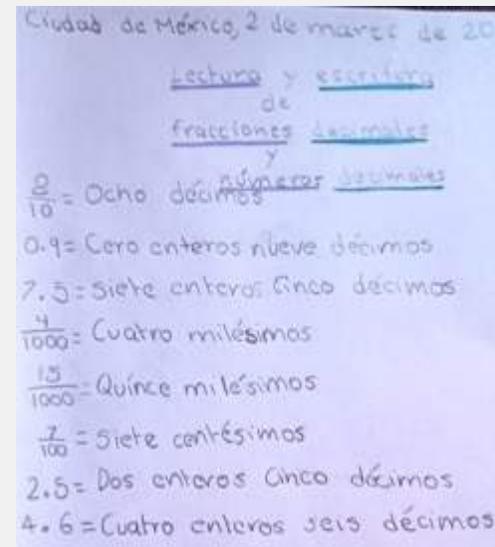


Trazamos y recortamos tres unidades de cien centímetros cada una.  
A una unidad la dividimos en diez partes iguales, cada parte se llama décimo. La segunda en cien partes iguales, cada parte se llama centésimo.  
Trabajamos en equipos y resolvimos los planteamientos comparando décimos y centésimos.



## Números decimales

A partir de las tiras escribimos y leímos fracciones decimales y números decimales.

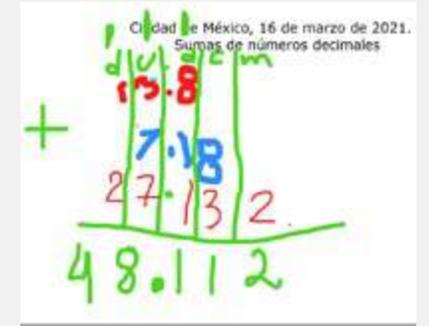
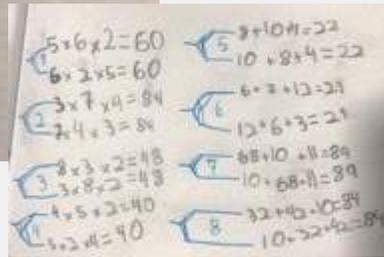
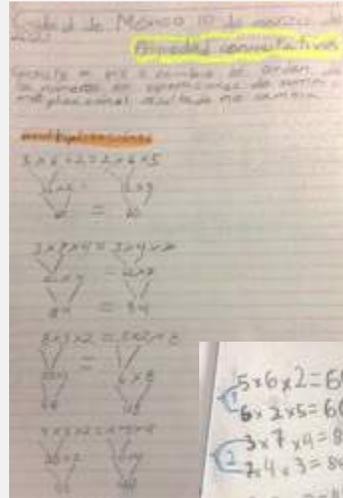
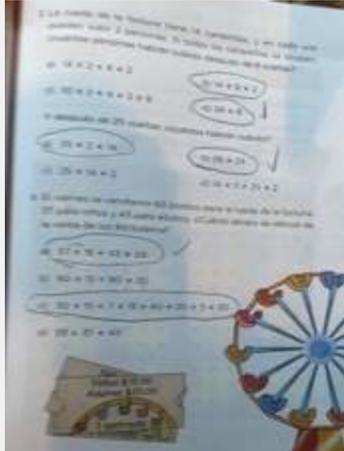
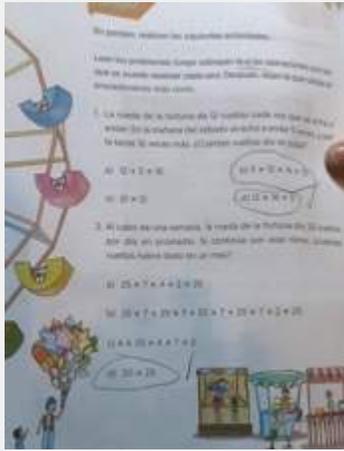


# MATEMÁTICAS

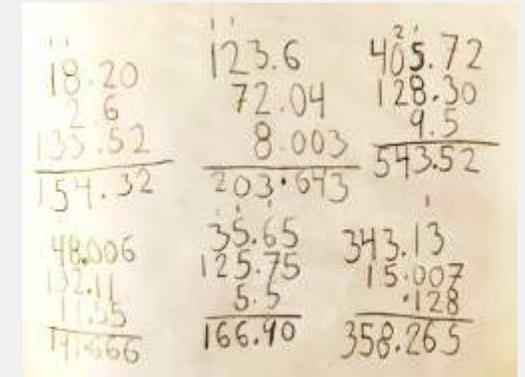
4°

En el libro Desafíos matemáticos, practicamos y aplicamos las multiplicaciones en algunos planteamientos, pero habían dos operaciones que daban el mismo resultado... Descubrimos la propiedad conmutativa en la suma y en la multiplicación.

### Números decimales



Todos los días practicamos escritura de números decimales en la pizarra, pero hay que ordenarlos conforme a su valor posicional, así que comenzamos a ordenar y a sumar.

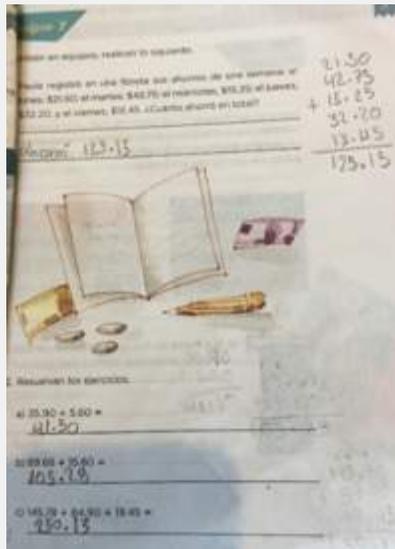
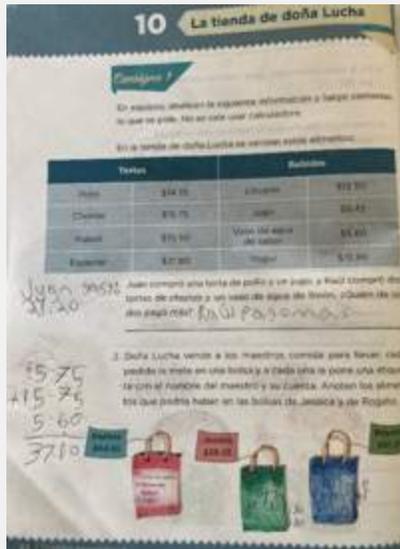


# MATEMÁTICAS

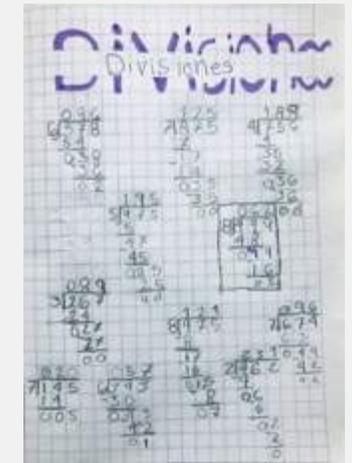
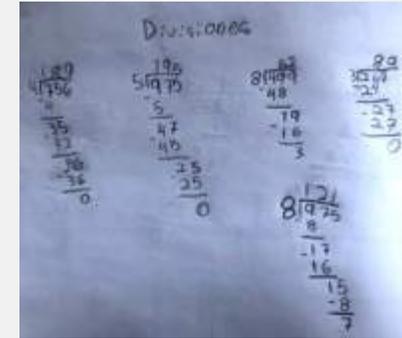
# 4°

## Números decimales

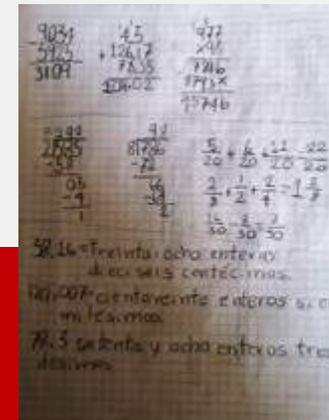
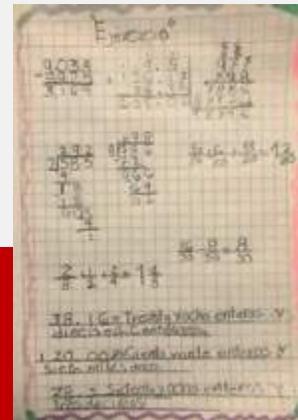
Trabajamos en tres equipos y resolvimos planteamientos, aplicando la suma con números decimales en el sistema monetario.



No olvidamos las divisiones



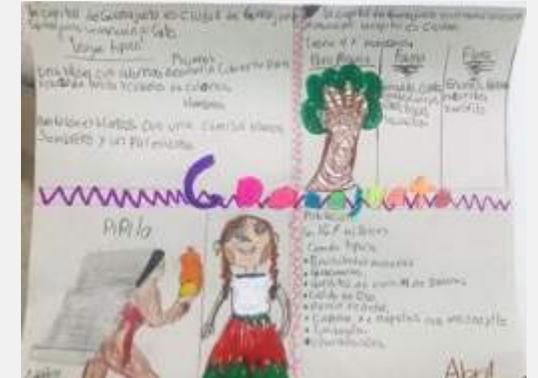
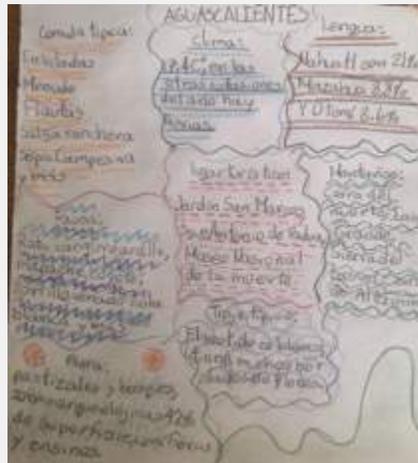
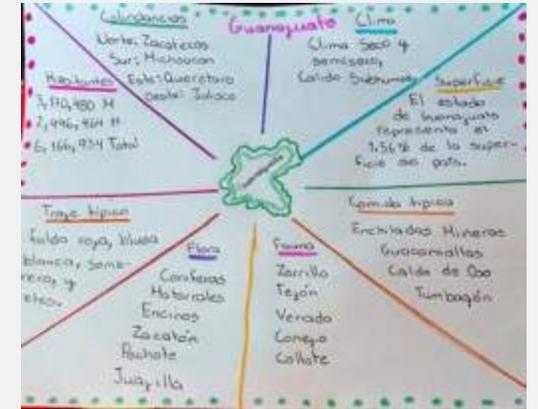
Para afirmar y ejercitar todo lo aprendido realizamos sumas con decimales, restas, multiplicaciones, divisiones, sumas de fracciones, lectura y escritura de números decimales y conversión de fracciones decimales a números decimales.



# MATEMÁTICAS

4°

Continuamos con nuestras conferencias de los estados de la República Mexicana.



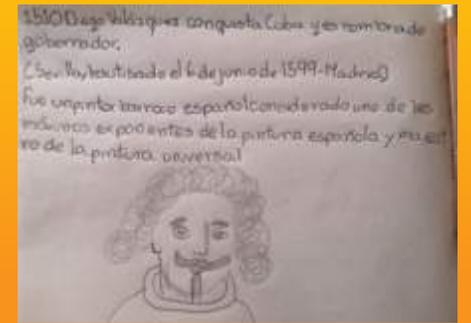
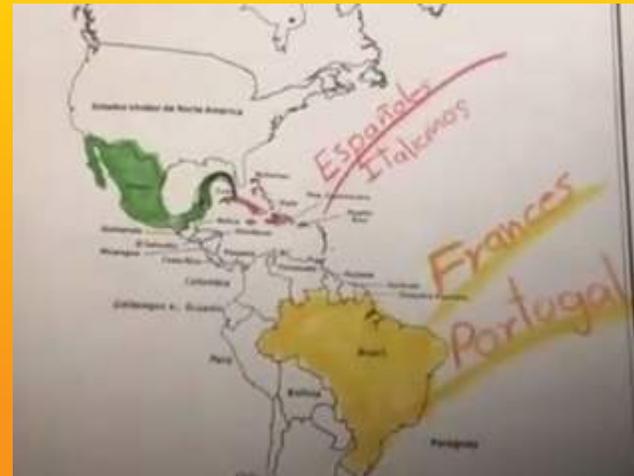
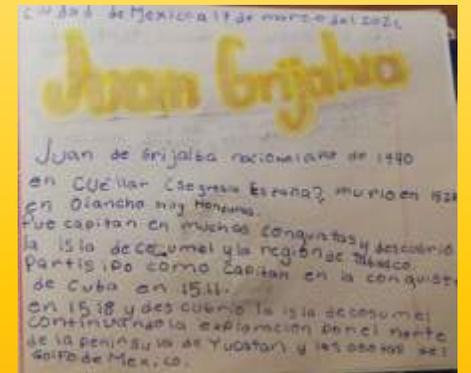
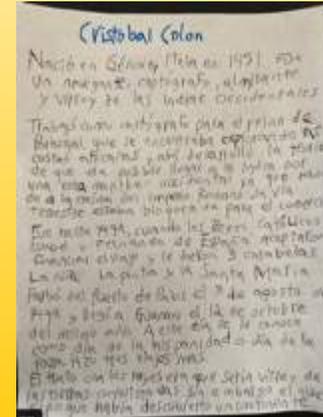
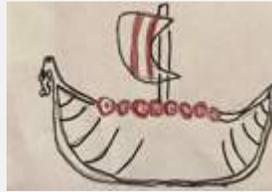
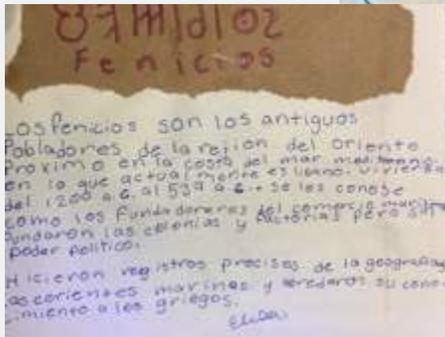
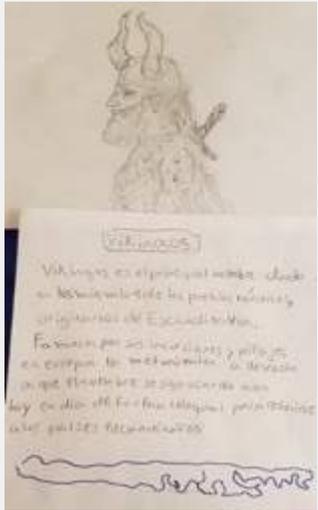
GEOGRAFÍA

4°

## Vikingos y fenicios, grandes navegantes

- ¿Quiénes llegaron primero a América?
- ¿En qué lugar del mundo surge esta civilización?
- ¿Cómo eran sus barcos?
- ¿A qué se dedicaban?

Realizamos una investigación sobre los exploradores y conquistadores de América.

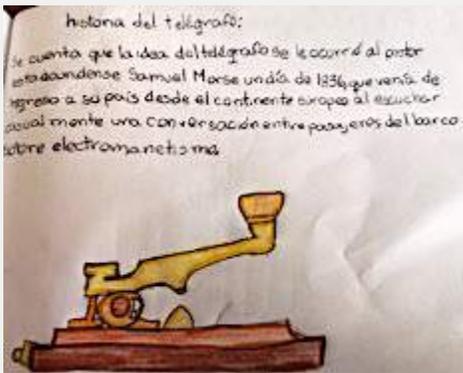


# HISTORIA

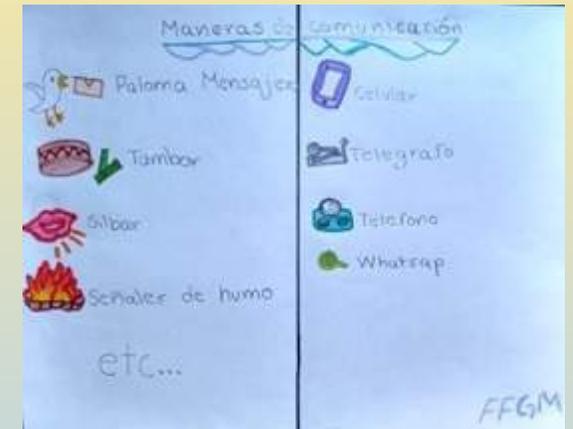


# 4°

Julia nos invitó a investigar sobre el telégrafo que fue el primer aparato con el que se pudo transmitir mensajes de texto codificados por medio de señales eléctricas. Todos estuvimos de acuerdo y trabajamos en equipos de siete integrantes.



A lo largo de la historia los hombres han usado diversos métodos para comunicarse a distancia. Los más primitivos fueron las señales de humo y de tambores. También se mantenían mensajes con cuerdas de vellos de personas y de caballos, otro método fueron las palomas mensajeras. En el siglo XIX se inventaron el telégrafo y el teléfono. En el XX se le inventó Internet y los teléfonos celulares.

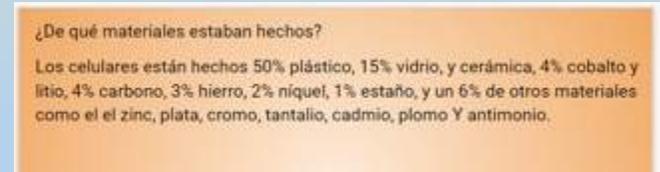
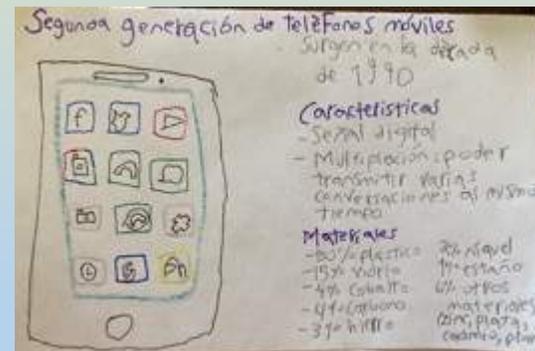
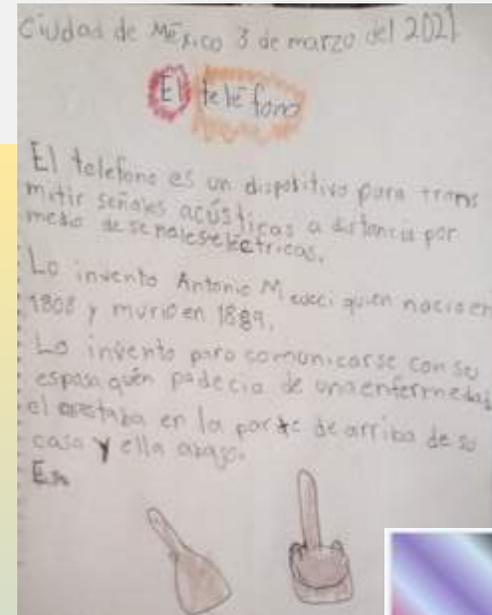
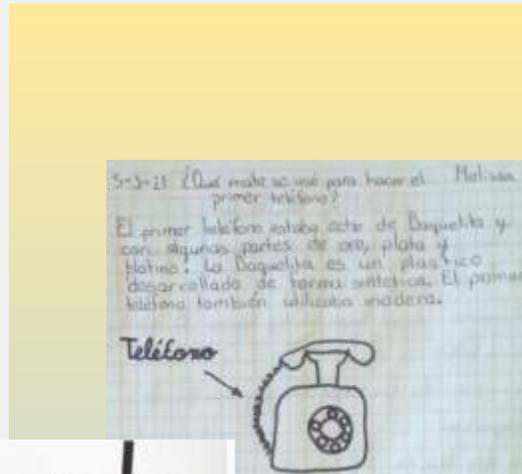


Pensamos en que antes no había telégrafo ni teléfonos. ¿Cómo se comunicaban las personas? Aprendimos que se hacían señales de humo, enviaban palomas mensajeras, se usaban tambores y también silbaban. Intentamos decir algunas frases silbando.

# PROYECTO

# 4°

El segundo aparato parecido al telégrafo que se usó para transmitir mensajes fue el teléfono. Investigamos sobre su invención. Ha evolucionado y su nombre ha cambiado, ahora tenemos teléfonos celulares. Los medios de comunicación han cambiado y también ha cambiado el material con el que se han elaborado. Para el telégrafo se usó madera; para los primeros teléfonos, cartón, madera y cobre, después la baquelita. Hoy los celulares tienen más de diez materiales, entre ellos algunos minerales.



# PROYECTO

5º

Las niñas y los niños de quinto grado trajeron un refrán y lo copiaron en su libreta, así revisamos vocabulario, ortografía, caligrafía, comprensión, expresión escrita y hasta corporal, pues lo representaron a sus compañeras y compañeros con mímica.

MUCHO RUIDO  
POCAS NUECES.

Árbol que nace  
torcido su rama.  
nunca enderezara.

Sin dedicación y  
esfuerzo no hay  
talento que valga

MAS VALE  
PAJARO EN MANO  
QUE VER UN MILLON  
VOLANDO.

El que se fija a  
La vida  
Perdió su vida

AL que  
Madruga  
no le  
A Y Uda

MATAR dos  
pájaros  
de un  
tiro

NO  
PENA  
NO MUERDE

ESTOMA-  
GO LLENO  
CORAZON  
ALEGRE

No juzgues un libro por  
su portada

PAJO  
ASTILLA

Al que bien hablar  
se aprende  
Siempre lo que  
se dice

Más Vale  
maña que  
fuerza.

CAMARON  
QUE SE  
DUEVERME  
SE LO HEE A LA  
CORANTE

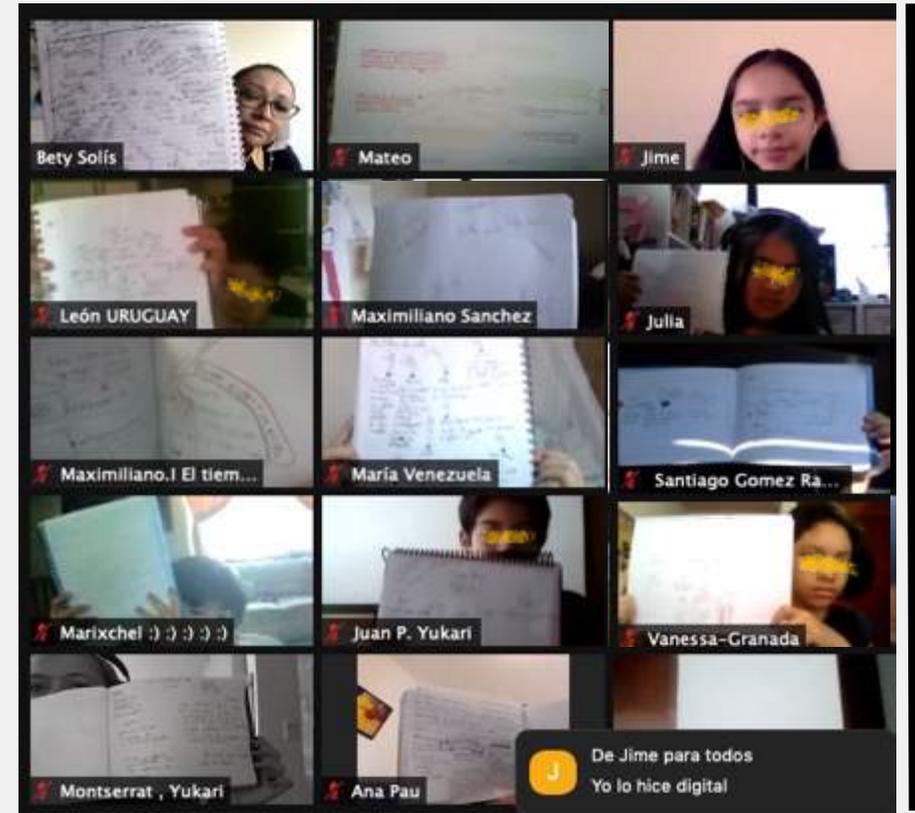
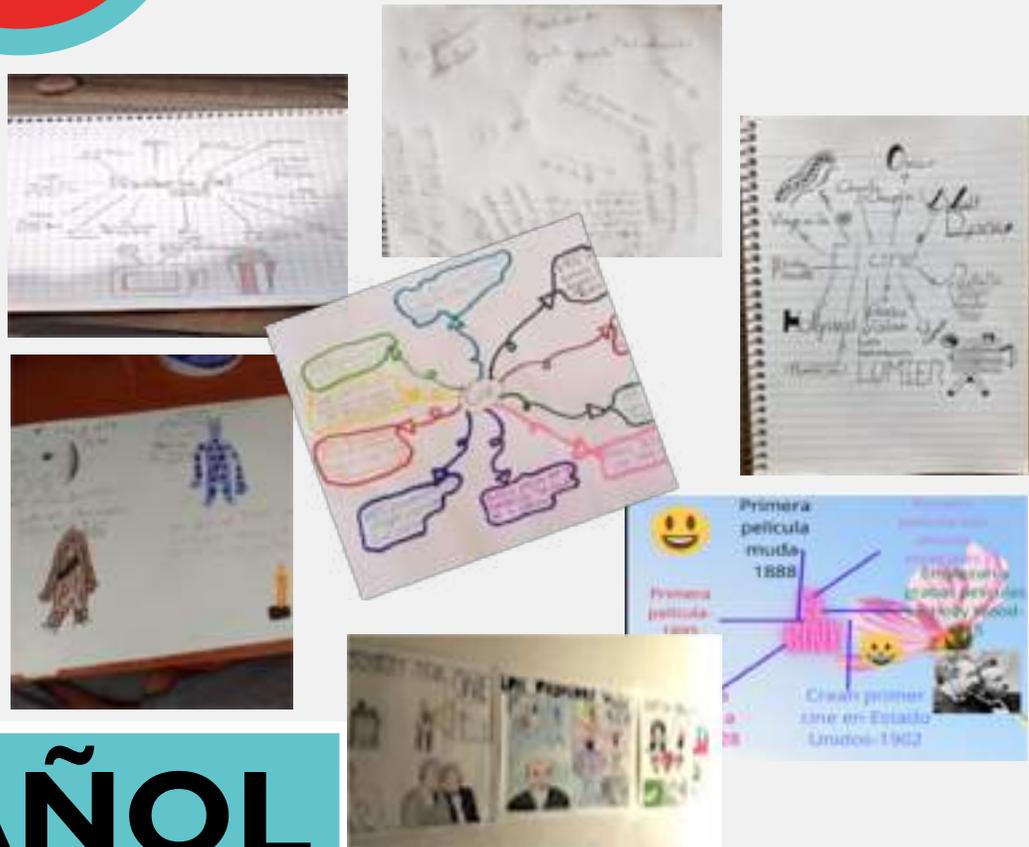
De tal palo tal astilla

MAS SA  
DE NO DRADE POR  
VERO que POC DE  
en abo

ESPAÑOL

5º

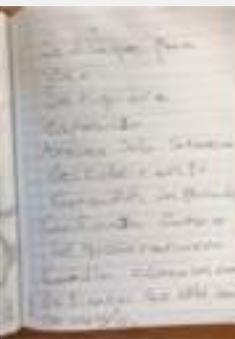
Los mapas mentales son una herramienta que a todos nos facilita aprender, pues los conocimientos se presentan de un modo visual, relacionándolos entre sí a través de imágenes o palabras claves.



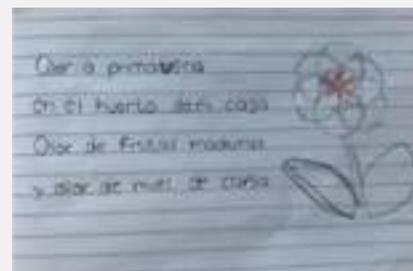
ESPAÑOL

5º

Esta vez disfrutamos de la poesía. Es un excelente recurso para mejorar nuestras habilidades lingüísticas y cognitivas además de impulsar la expresión. Hasta creamos nuestras propios poemas.



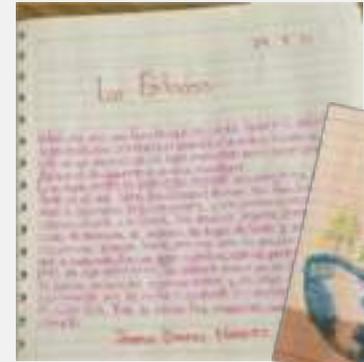
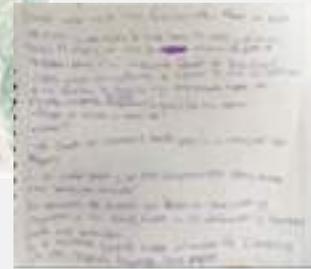
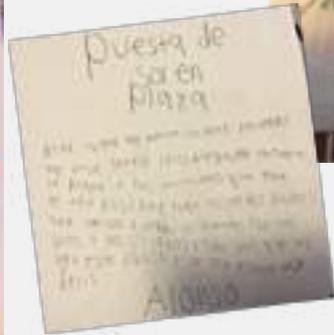
ESPAÑOL



5º

Estamos preparando nuestro librito.

Empezamos escuchando una melodía que nos llevó a encontrar lindos recuerdos de un viaje pasado. Logramos unir emoción, atención y un buen estado de ánimo que nos invitó a tener un momento de relajación.



Luego participamos en el concurso de la portada.



ESPAÑOL

5º

En el librito,  
ahora incluimos citas...



**Amigos:**  
Son los seres que te apoyan, te ayudan y te quieren como eres. La amistad es un cuerpo lleno de felicidad.



Mateo

La vida es larga o corta, pero es bella, disfrutaras de ella cada día, minuto, segundo y hora, merece la pena vivir.

María Plá

“La vida tiene muchas sorpresas y nunca puedes saber cómo te sorprenderá.”

Matías



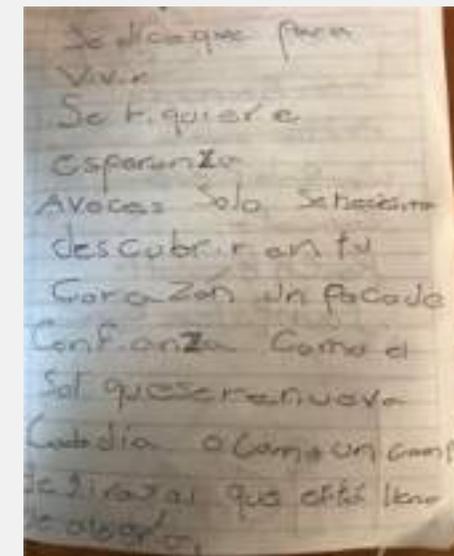
León

A donde quiera que vayas  
ve con todo tu corazón.

Marixchel



Santi G.



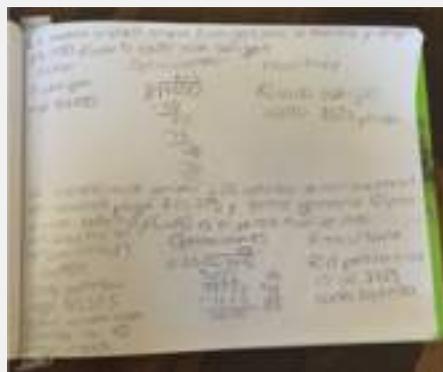
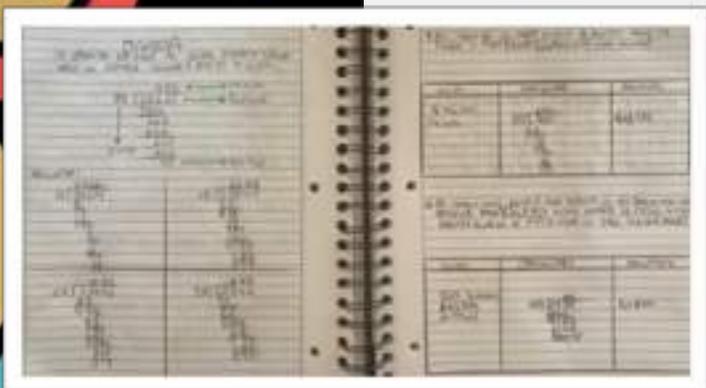
Ana Pau

Santi Tejada

ESPAÑOL

5<sup>o</sup>

Seguimos adquiriendo destrezas en la resolución de problemas, utilizamos las operaciones de multiplicación y división. También factorizamos.



# MATEMÁTICAS

## La Criba de Eratóstenes

Dibujamos en una tabla del 1 al 100, fuimos tachando los múltiplos desde el 2 hasta el 100 y logramos deducir que los números que nos quedan sin marcar son todos los números primos del 2 al 100.

5º

La transversalidad de materias nos brinda aprendizajes significativos valiosos.

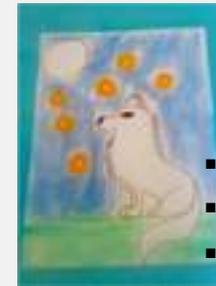
En esta situación ligamos español: gramática –adjetivos calificativos–, expresión oral y expresión escrita con expresión artística, así, resaltamos las cualidades de nuestros personajes con palabras y con trazos.



- tierno
- peludo
- juguetón



- azul
- inteligente
- incansable



- solitario
- sagaz
- bravo



- simpático
- blanco
- alegre



- imponente
- grande
- fiero



- hermoso
- amigable
- pequeño

**ESPAÑOL Y ARTE**

5º

Interdisciplinas: atención plena, español e historia.

En atención plena construimos un alebrije, después en español escribimos un texto y al final, lo transformamos en una obra teatral.

Reparto:

Directora y escritora del guión: María

Zeus: Marco

Bosque: Alexander

Cronos: León

Cielo: Mateo

Démeter: Ixchel

Flor del rocío del jardín: Ana Paula

Hestia: Luna

Alebrije: Mauro

**INTERDISCIPLINAS**



# ESPAÑOL

## El diario



Ciudad de México, 18 de marzo de 2011.

Empezamos a hacer sobre a qué hora nos levantamos cuando vamos a las clases en presencial.

Después en las Rigoberto, y Silvio nos explicó qué tenemos de asincrónico.

### ASÍNCRONO

Aquí les dejamos unos ejemplos de textos con los palabras:

El Domingo

Un día ordinario, el señor Esteban salió del trabajo con una cara de pocos amigos muy frustrado y apesadumbrado, pues lo habían **desflorechado**.

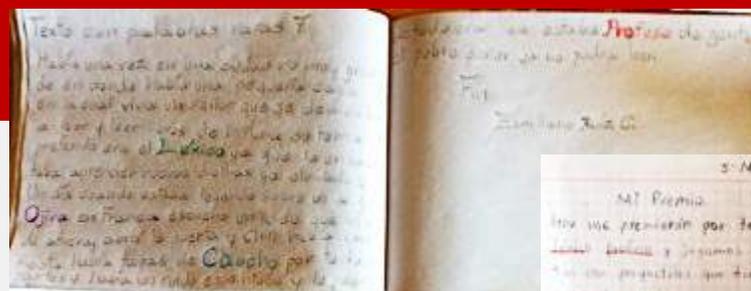
Así que **pasó** y **pasó**, entró en su casa.

¡Ahí está un **pasadizo**! ¿Acabó el señor Esteban fumando?

¡Solo más despacio porque va bien hecho sobre el **cajón**, y ahí que fuese con la gente por saber desde una mejor perspectiva y una mejor autoridad a los procedimientos de la gente, y todo por una vez desfogarse con el señor Esteban. Y entonces le llegó el golpe de fuerza que golpeó un par de a la energía con la pasión, todo un mundo con palabras y el mundo quedó **pasado** de tener de pensamiento.

POR NICOLÁS PIAZZA BENEDETO

La palabra del día



3-Marzo-11

MI Premio

Una vez premiaron por tener de **simbolo** **fúnebre** **defenestrar** **morada** **léxico**

Luz Mariana

Dinastia  
Simbolo Fúnebre  
Defenestrar  
Morada  
Léxico

### Importancia de ampliar el léxico

Frida Martínez Cejudo

Tener un vocabulario amplio es una gran herramienta de comunicación, que sirve para abrir tu mente a cualquier cultura.

Un dato interesante es que cada persona utiliza en su lenguaje un número de palabras habituales que sería su léxico personal, una persona promedio conoce 500 palabras.

Tener un léxico amplio es importante porque va a facilitarte el desarrollo de matemáticas y lectura.

Empezamos una nueva modalidad de diario: ahora lo escribimos en parejas.

Ciudad de México, 19 de marzo de 2011.

Valentina y Pablo

Andrés M. y Laidania

Pruebas del Cine

Andrés R. y Emiliano

Elegimos una pareja con la que casi no hemos trabajado. Aprendemos a complementarnos, a escucharnos, a trabajar de manera diferente. Además, conocemos a alguien "nuevo".

Además de platicarnos sobre la Edad Media, Miguel Vasallo nos habló de la importancia de tener un **léxico profuso**.

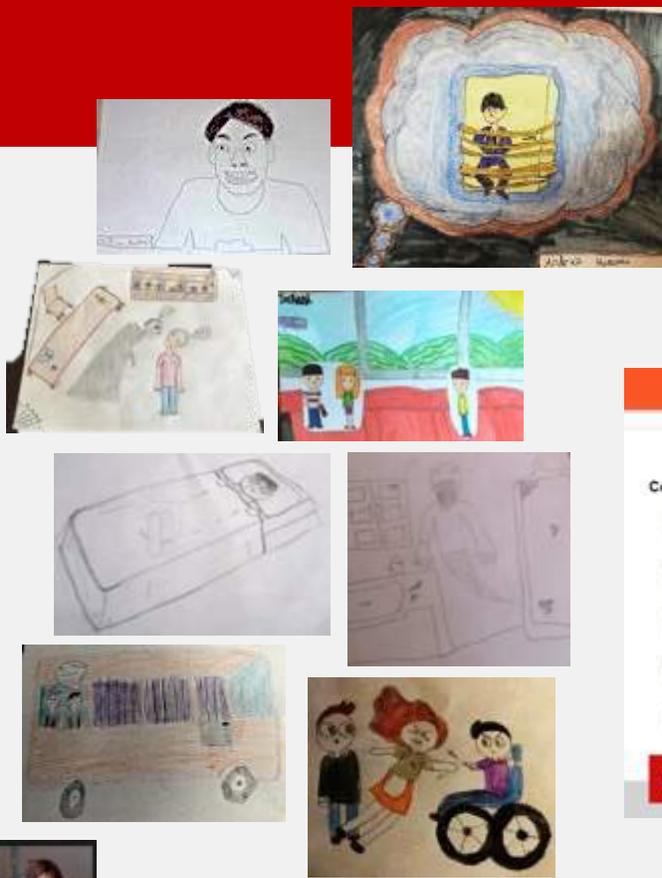
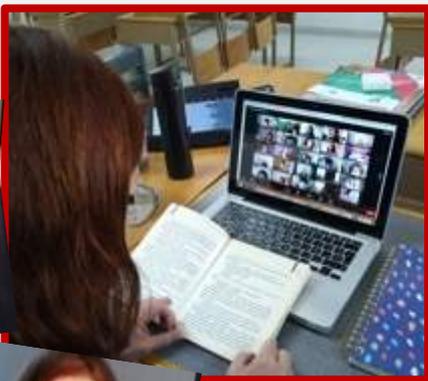
Ahora la palabra del día la tenemos que tomar de alguna actividad relacionada con las clases. Uno de nosotros la elige y el próximo en la lista debe encontrar su significado y hablarnos de todas sus características al día siguiente.

Al final de la semana volvemos a escribir un texto. Ahora estamos tratando de construir historias completas.

# 6º

# ESPAÑOL

## Lectura

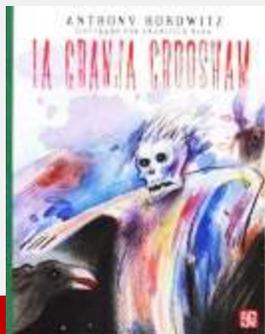


## Nuevas actividades

Todos los días nos juntamos a las 8:30 a.m. para **terminar trabajos atrasados y resolver dudas.**

Lunes, miércoles y viernes de 9:45 a.m. a 10:00 a.m. Escuchamos, en **lectura de auditorio, "La granja Groosham"**

Todos los días de 11:00 a.m. a 11:30 a.m. nos conectamos a **Progentis** o empezamos nuestro asíncrono mientras nos acompañamos.

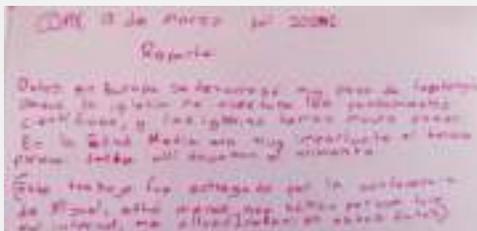
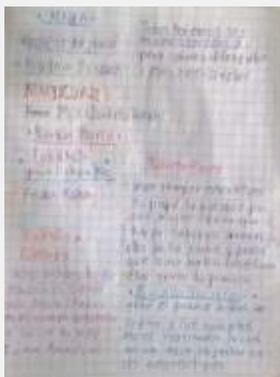


# 6º

# ESPAÑOL

Aprovechamos las diferentes actividades que tenemos para aprender a expresarnos, mejorar la ortografía y la redacción. Todo es una buena oportunidad para elaborar apuntes, escribir reportes, hacer mapas mentales o un buen resumen. A veces solo se trata de dejar volar la imaginación y escribir historias, como en nuestros cuentos de misterio.

## Apuntes Reportes



## Mapas mentales



## Historias



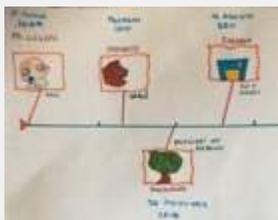
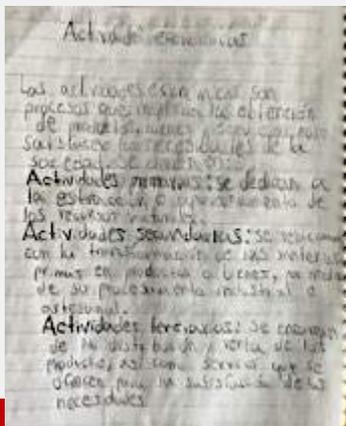
## Resúmenes

### La Edad Media

El viernes 16 un profesor de historia llamado Martín, nos dio una conferencia de la Edad Media, de lo que nos había leído en la Edad Media fue una época de oscurantismo o no, ya que había mucha violencia, enfermedades, matanzas etc... pero en la actualidad también hay momentos en que se sabe bien de la Edad Media fue una época de oscurantismo, también una época de la peste negra que era una enfermedad que acabó con la mayor parte de la población y esta llegó gracias a las ratas pero lo malo es que como antes no había mucha higiene, también eso les llevó a que la peste negra fuera más fuerte al igual que nos había de las etapas de la Edad Media y estas fueron algunas de ellas. La alta Edad Media fue del siglo IV-X la plena Edad Media fue del siglo X-XII y la baja Edad Media fue del siglo XII-XV.



## Investigaciones



**Como algunos más de la familia**  
El 25 de abril de 2019, adoptamos mi familia y ya un perro, esto fue una nueva responsabilidad y etapa de mi vida.  
**Resumiendo la historia**  
Llegó la cuarentena, y empezó una nueva normalidad. También fue aquí que descubrí mi amor por los videojuegos.

# 6º

# ESPAÑOL

## Invitados especiales

Nos visitaron Carlos y Clemente de 5° grado y nos dieron una conferencia sobre el cine.



Construimos comunidad y seguimos aprendiendo.

6°

# MATEMÁTICAS

Operaciones básicas

Punto decimal

Fracciones

Porcentajes

## Ángulos

Entramos temprano al salón y mientras da la hora aprovechamos para hacer encuestas sobre lo que nos gusta, lo que hacemos... Cualquier pregunta que alguien sugiera. Y después, con los resultados, trabajamos estadística y practicamos matemáticas.

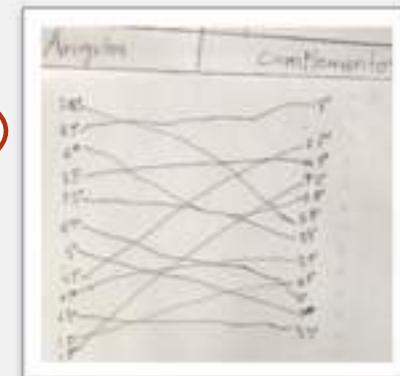
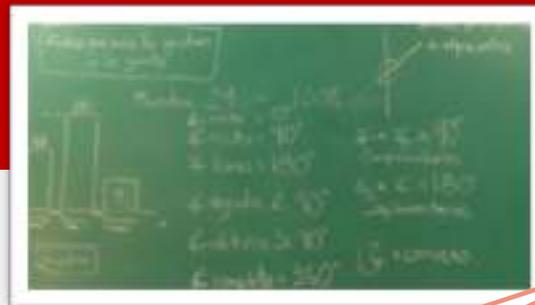
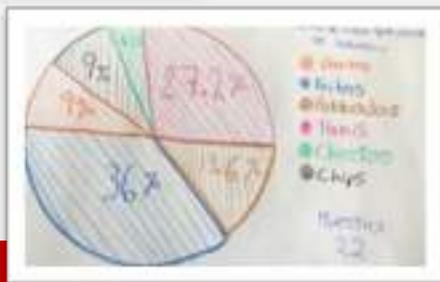
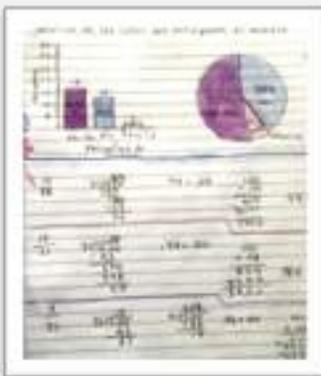
### Estadística

### Porcentajes

Recto, agudo, obtuso...

Suplementarios, complementario.

Opuestos, adyacentes



Retiene la tabla

Cantidad	100%	50%	25%	10%	5%	2%
600	600	300	150	60	30	12
2400	2400	1200	600	240	120	48
1200	1200	600	300	120	60	24
272	272	136	68	27.2	13.6	5.44
3333	3333	1666.5	833.25	333.3	166.65	66.66
500	500	250	125	50	25	10
450	450	225	112.5	45	22.5	9
6750	6750	3375	1687.5	675	337.5	135
126	126	63	31.5	12.6	6.3	2.52
460	460	230	115	46	23	9.2
300	300	150	75	30	15	6
3400	3400	1700	850	340	170	68
860	860	430	215	86	43	17

Cantidad	100%	50%	25%	10%	5%	2%
600	600	300	150	60	30	12
2400	2400	1200	600	240	120	48
1200	1200	600	300	120	60	24
272	272	136	68	27.2	13.6	5.44
3333	3333	1666.5	833.25	333.3	166.65	66.66
500	500	250	125	50	25	10
450	450	225	112.5	45	22.5	9
6750	6750	3375	1687.5	675	337.5	135
126	126	63	31.5	12.6	6.3	2.52
460	460	230	115	46	23	9.2
300	300	150	75	30	15	6
3400	3400	1700	850	340	170	68
860	860	430	215	86	43	17

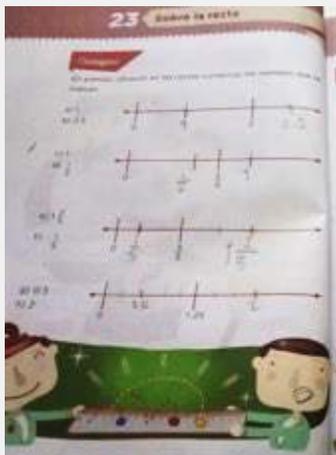
1. ¿Qué operación haces para sacar el 50% de un número?
2. ¿Qué otra forma de obtenerlo se te ocurre?
3. ¿Entre cuanto tienes que dividir un número para sacar su 25%?
4. ¿Qué relación hay entre el número original (cantidad) y su 10%?
5. ¿Qué puedes hacer para obtener el 75% de un número? Menciona dos formas diferentes de hacerlo.

# 6°

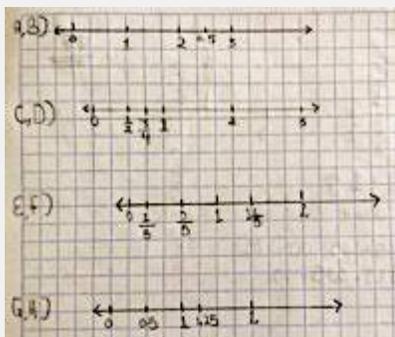
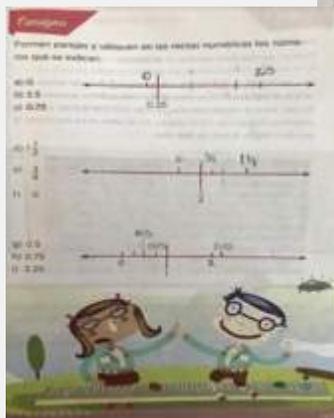
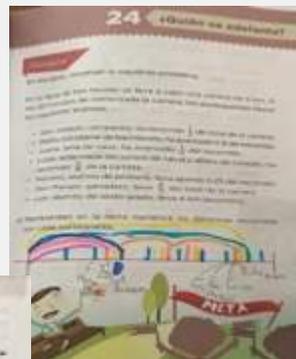
# MATEMÁTICAS

## Rectas numéricas

### Orden numérico

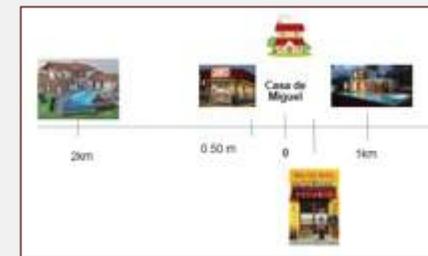
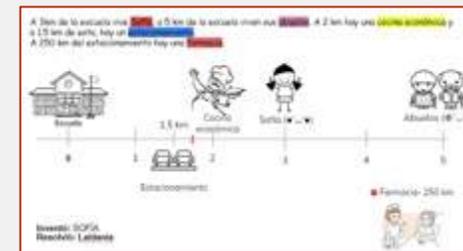
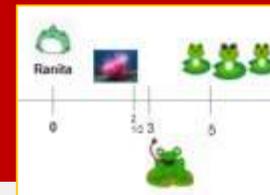


¿Quién más recorrió la mayor distancia?  
 E. Luis y Ludo.  
 ¿Quién menos?  
 D. Esteban y Juan.  
 ¿En qué caso recorrió  $\frac{1}{2}$  o  $\frac{1}{4}$  de camino?  
 D. Esteban.  $0.8$  es igual a  $\frac{4}{5}$  y  $0.4$  es  
 menos que  $\frac{1}{2}$ .  
 ¿Alguien más podría haber hecho  $\frac{1}{2}$ ?  
 D. No porque recorrió más de  $15$  km.  
 ¿Qué significó  $\frac{1}{2}$  de  $15$  km?  
 R.  $7.5$  km.



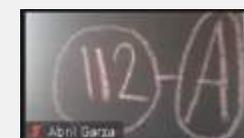
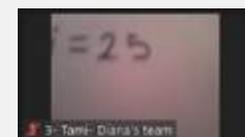
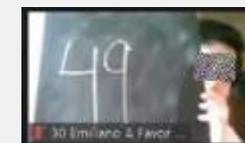
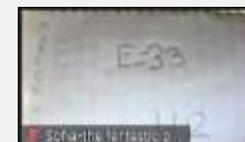
Resolvimos problemas en nuestro libro de desafíos matemáticos.

A	D+J	I	D/4	P	K-14	Y	2T
B	$(2+1)^2$	J	5+3+4	Q	C/3	Z	34
C	$\sqrt{81}$	K	U-32	R	4N		
D	$(10)^2$	L	3x9	S	M/2		
E	L+6	M	L-7	T	2+3x5		
F	J/2	N	$\sqrt{64}$	U	7x8		
G	4x2-1	O	G <sup>2</sup>	V	36		



Inventamos nuestros propios problemas y resolvimos los inventados por alguien más.

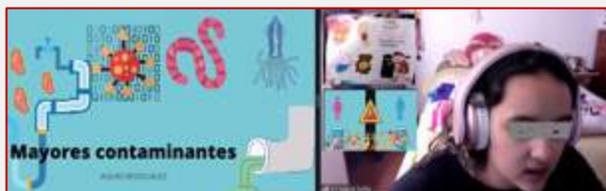
Utilizamos expresiones algebraicas sencillas para sacar el valor de nuestro nombre y después acomodamos las letras, de acuerdo a su valor, sobre una recta numérica.



6°

# CIENCIAS

## Conferencias del agua



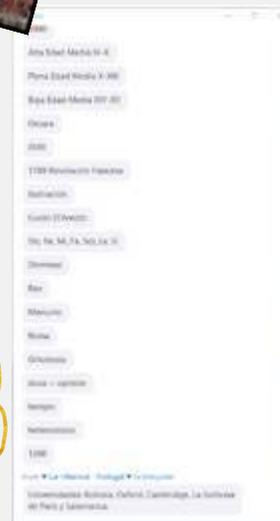
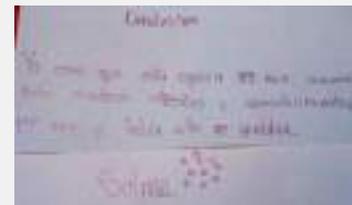
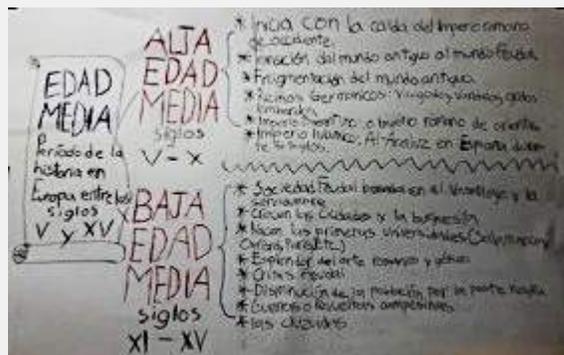
Terminamos de exponer nuestras conferencias sobre el agua. Nos quedamos reflexionando sobre todo lo que desconocíamos acerca del tema.

Además, escuchamos, analizamos y evaluamos nuestros propios trabajos para mejorar la manera de dar una buena conferencia.

# HORA INTERNACIONAL

Estuvieron con nosotros los historiadores **Miguel Vasallo** y **Martín Ríos** y nos platicaron un poco sobre la época. Nos pusieron a pensar sobre los logros en el periodo. Entonces, **investigamos**, tomamos una postura, formamos equipos y **realizamos debates** donde sustentamos si la **Edad Media** fue o no una **época oscura**.

## Historia Edad Media



Presentamos nuestras **maquetas**. Cada quien elaboró una construcción representativa de su país durante el periodo del 500 al 1500 d.C.



6º



# PROYECTO

En esta fase, nuestro proyecto nos permitió enlazar temas de ciencias y geografía, además de aplicar nuestro conocimiento para investigar qué pasa en los países que representamos en hora internacional.

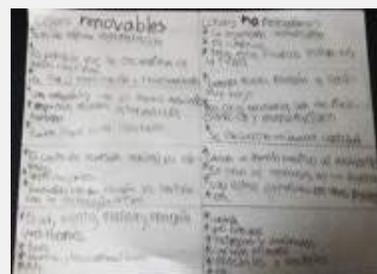
## Ciencias

### Propiedades de los materiales



## Geografía

### Desarrollo sustentable



#### recursos no renovables

Un recurso no renovable es considerado como un recurso natural al cual no puede ser producido, cultivado, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda sustentar su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o son consumidos mucho más rápido de lo que la naturaleza puede reemplazarlos.

Se denominan recursos o las cantidades de recursos que pueden ser extraídas con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es un tema que progresa a lo económico. La utilidad como recurso depende de su disponibilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación.

#### ¿Se puede reciclar el Tetra Brik?

La verdad es que la mayoría de los cartones de leche solo son usados una vez. El Tetra Brik es 100% reciclable, pero es difícil encontrar una máquina capaz de reciclar los cartones de leche, y sale bastante cara. Gracias a que es tan ligero y compacto, no deja tanto carbono como otros empaques, pero aún así contamina el medio ambiente.

#### TABLA

PROPIEDAD DEL MATERIAL	DESCRIBCIÓN DE LA PROPIEDAD	COMENTARIO DE LA PROPIEDAD	DESCRIBCIÓN DE LA PROPIEDAD	COMENTARIO DE LA PROPIEDAD
DUREZA	Mucha	Es porque el producto debe de estar fuerte.	Es un material que es fuerte y es difícil de romper.	Es un tipo de aluminio que es fuerte y es difícil de romper.
TENACIDAD	Poco	Es porque no se rompe al procesarse.	Siguen porque se rompe fácilmente.	
ELASTICIDAD	Nada	No porque el producto es un líquido.	Siguen porque el líquido es elástico.	
PLASTICIDAD	Nada porque es impermeable.	No porque el producto es un líquido y puede transformarse al agua.	Siguen porque se puede transformar.	

#### Datos curiosos sobre el cartón:

El cartón tarda solamente un año en degradarse ya que es materia orgánica, y también ayuda a las plantas como abono. La primera compañía de cajas de cartón fue fundada en 1897. La fibra virgen es la celulosa de los árboles y con eso se hacen algunas cajas de cartón. Abno virgen.

#### CARACTERÍSTICAS

EMPAQUE Y TIPO DE UNIDAD

ORIGEN	FORMA	PROCESAMIENTO
ELABORACIÓN	TENACIDAD	ESTRUC.

## Hora internacional

### Acciones para el desarrollo sustentable

considerablemente durante el año 2007, China ha decidido prohibir la expansión del etanol de maíz.

#### TAILANDIA.

#### Energías renovables y no renovables

Las energías renovables son aquellas que se regeneran naturalmente y no se agotan. Ejemplos de energías renovables son el viento, el agua, el sol y la biomasa. Las energías no renovables son aquellas que se agotan y no se regeneran naturalmente. Ejemplos de energías no renovables son el petróleo, el carbón y el gas natural.



# CÍVICA Y ÉTICA

El 8 de marzo, día en que conmemoramos el día de la mujer, 5° grado nos dio una conferencia sobre mujeres extraordinarias que han ayudado a hacer de este mundo un mundo más equitativo.

A raíz de su presentación sexto grado trabajó en unos pósteres y unos autorretratos.

**Porque todos somos valiosos así, tal cual somos.**



Para ver los pósteres acceder a la siguiente liga: <https://drive.google.com/file/d/1Ky1CwGee4BPVaeJM75eVfFmllMFyN7Ko/view>



# INGLÉS, PRIMARIA BAJA

With Yukari...

En marzo, nos enfocamos en “can / can’t” y muchas palabras sobre animales, insectos y naturaleza.

Los aprendimos con juegos como SPY y dibujos. Las niñas y los niños de 1º, 2º y 3º grado, trabajaron el mismo tema pero en diferentes niveles.



Continuamos nuestros ejercicios de matemáticas en inglés. Y leímos varios libros: “Push”, “The Pet Shop”, “Hide and Seek” y “Catkin the Kitten”.



# INGLÉS 5º

## With Marcus...

As our adventure game didn't work well enough then we continued our path into tenses by analyzing simple past. There we encountered with Regular and Irregular verb and we learned the differences.

We also got started into learning irregular verbs with videos and games.

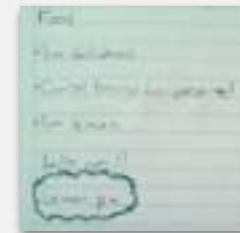


## With Yukari...

In March we focused on me adverbs and talked about things that we always, often, usually, sometimes and never do.

We also learnt a lot of adjectives and answered many animal quizzes using adjectives.

In the last lesson we made our own quizzes and played a game using them.



# INGLÉS 6º



## With Diana...

From Diana Zapata to Everyone:

Where is Pinocchio?

- 1.1. Pinocchio is ON the jar.
2. Pinocchio is IN FRONT OF the jar.
3. Pinocchio is BEHIND the jar.
- Pinocchio is OVER- ABOVE the jar.
5. Pinocchio is UNDER the jar.



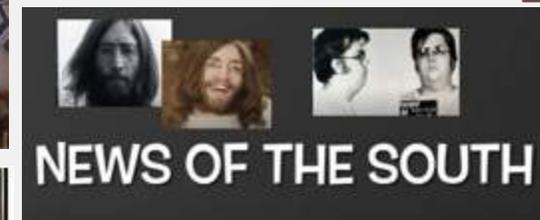
We got to practise and use prepositions by describing a picture and following instructions. We also talked about our parents jobs.

Read a book on different jobs.



For Potatoe Network, March was a month of news flashes and shows. Many of our staff members worked hard creating content for our channel. We had reporters with breaking news like the invention of fire or an attack on the Twin Towers. Some of them created an elevator pitch. And some others even got guests at their own late night show to get interviewed.

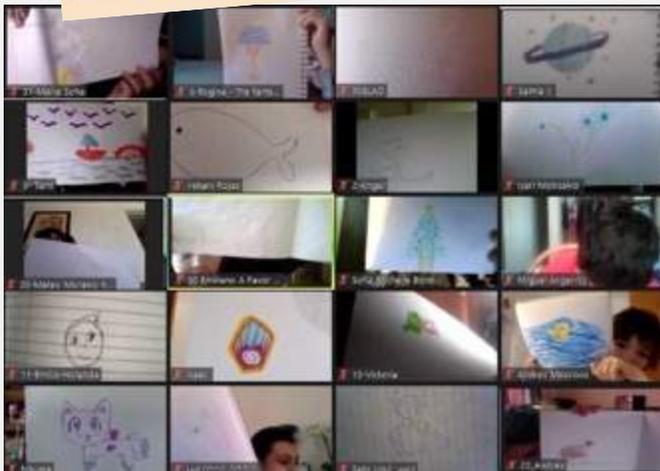
## With Marcus...



# MÚSICA

Entramos a la segunda sesión a las 12:15 a.m. y Yetla nos saludó nos pidió la flauta y las partituras porque los martes nos toca música. Llegó Cristi nos saludó y luego nos pidió una hoja y tres colores, después nos paramos y bailamos dos melodías o canciones y le preguntó a Diego Margolis y a Marcel como bailar. Nos sentamos y Cristi nos dijo para que la hoja era para dibujar con los tres colores, puso una canción y dibujamos mientras escuchábamos la canción y este es mi dibujo. después repasamos las notas con la flauta y después se fue Cristi.

REGINA PERRUSQUIA TOKINAGA



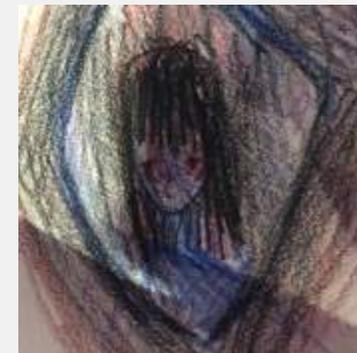
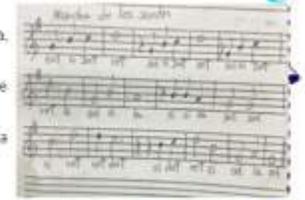
Nos recordó que la clase pasada escuchamos una canción, el color que le daríamos y el sentimiento que nos produce.

Cristi puso una canción e Ileri bailó, luego Ana. Después Cristi preguntó ¿Qué tienen la primera y la segunda de diferencia? Etzali dijo que le diría a la segunda canción que se fuera con ella a su casa, casi todos dijimos lo mismo, a la primera canción le dijeron que se calmara, algunos dijeron que estaba muy movida.

Cristi nos puso a tocar la flauta y fue la primera partitura de la canción El vampiro negro.



se puso a Lucio,  
antos.  
a, Ileri, Kendra,  
as y con eso se  
participado en la



En música nos movimos, tocamos flauta y dibujamos.

# DEPORTES

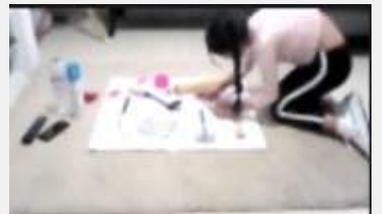


Calentamiento y estiramiento.



El rompecabezas

Continuamos con los retos:  
“Saltando en un pie traigan un zapato”.  
“Caminando como araña traigan una cuchara”.



# ATENCIÓN PLENA



Además de trabajar con nuestro cuerpo y nuestras emociones, nuestros alebrijes cobraron dimensión y nos sirvieron para contar una historia que tuviera que ver con ellos y el fuego, tema que elegimos para este módulo.

Los resultados fueron diferentes en cada grupo, pero todos fueron experiencias que reconocen la capacidad de trabajar en equipo y en conciencia. Fuimos narradores, efectistas y actores. Nos divertimos mucho.

# AGRADECIMIENTOS

## Por Sofía:

La Bartolo me enseñó a ser quien puedo ser a sacar la mejor versión de mí y a trabajar en equipo.

Me enseñó que siempre hay que decir la verdad aunque duela.

¡VAMOS BARTOLO!

*Gracias*

Sofía y Julia escribieron para la escuela. Dieron su conferencia de Aguascalientes y al final presentaron estas tarjetas.

## Por Julia:

La Bartolo me enseñó a no tener pena mis amigas me enseñó a enfrentar mis miedos y a poder mostrar quien realmente soy.

Y aunque hay momentos de mi vida que son difíciles ellas siempre me ayudan a seguir adelante y dar pasos más grandes.

¡VAMOS BARTOLO!



A Sofía y a Julia les agradecemos sus palabras. Sin duda nos gusta ver cómo van creciendo, fuertes y seguras, para enfrentar la vida en sociedad.